



ОРЛЁНОК



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС  
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ  
СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ  
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

# Орлянка РОССИИ



©ВДЦ «Орлёнок»  
2022

Управление образования мэрии города Череповца  
МАОУ «СОШ № 25»

РАССМОТРЕНА  
на заседании педагогического совета  
протокол №1, от 30.08.23 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом от 31.08.2023 № 65-ОД  
Директор  С.Н. Смирнова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебно-методический комплекс  
Программы развития социальной  
активности обучающихся начальных классов  
«Орлята России»

*ОРЛЁНОК*

2

*ОРЛЁНОК*

2

**Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
сероссийский детский центр «Орлёнок»**

Отдел обеспечения реализации программы развития социальной активности  
обучающихся начальных классов «Орлята России»

**Учебно-методический  
комплекс Программы развития со  
циальной  
активности обучающихся начальных классов  
«Орлята России»**

**Краснодар  
«Новация»**

2022г.

УДК 379.8.37.03

ББК77.4.77.56

О62

**О62 Рецензенты:**

**Столбова Е.А.**, кандидат педагогических наук, руководитель методического центра Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (ФГБНУ «ИИДСВРАО»)

**Пилипчевская Н.В.**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры «Педагогическое образование» Гуманитарно-педагогического института ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет».

**Фролова Е.В.**, кандидат педагогических наук, декан факультета подготовки учителей начальных классов ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет».

**Шибанец Е.Ю.**, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и социальной психологии факультета социальных технологий и туризма ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет».

Учебно-методический комплекс к Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы/авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022 г. – 342 с.

ISBN 978-5-00179-023-5

Методические материалы разработаны в рамках реализации Всероссийской Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» и содержат курс внеурочной деятельности: программу для обучающихся 1, 2 классов, программу для обучающихся 3-4 классов; конспекты занятий, вводные уроки для участников первого и второго года участия в Программе «Орлята России». Методические материалы направлены на формирование мировоззрения и развитие социальной активности детей младшего школьного возраста и могут быть использованы для написания программ воспитания образовательных учреждений. В содержание занятий вошел опыт педагогического коллектива ВДЦ «Орлёнок» по организации воспитательной деятельности, опыт реализации программы «Орлята России» в 2021-2022 учебном году.

Методические материалы носят практико-ориентированный характер и адресованы учителям начальных классов, руководителям образовательных учреждений, заместителям руководителей и советникам по воспитательной работе, методистам, классным руководителям, студентами преподавателям педагогических учебных заведений и системы повышения квалификации.

УДК 379.8.37.03

ББК77.4.77.56

ISBN 978-5-00179-023-5

© А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева, И.П. Тимофеева, Т.И. Шатунова.

© ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»

## Оглавление

1. Введение	8
2. Пояснительная записка	8
2.1. Содержательные основы Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	8
2.2. Актуальность Программы «Орлята России»	8
2.3. Тезаурус основных понятий Программы «Орлята России»	8
2.4. Ценностные основания Программы «Орлята России»	9
2.7. Построение курса внеурочной деятельности для 1 класса	10
2.8. Построение курса внеурочной деятельности для 2-3-4 классов	14
2.9. Логика построения треков	17
3. Содержание курса внеурочной деятельности	19
3.1. Содержание курса внеурочной деятельности для 1 класса	19
3.2. Содержание курса внеурочной деятельности для 2 класса	42
3.3. Содержание курса внеурочной деятельности для 3-4 классов	83
4. Целевой блок предполагаемых результатов освоения курса внеурочной деятельности. 123	
5. Календарно-тематическое планирование	126
5.1. Календарно-тематическое планирование 1 класс	126
5.2. Календарно-тематическое планирование 2 класс	127
5.3. Календарно-тематическое планирование 3-4 класс	129
6. Методическое и материально-техническое обеспечение	132
6.1. Памятка по организации коллективно-творческого дела	133
6.2. Методика ЧТП – чередование творческих поручений	134
6.3. Методический комплект для 1-го класса	141
6.3.1. Введение в Программу «Орлята России»	141
6.3.2. Вводный «Орляцкий урок» для 1 класса	160
6.3.3. Занятия трека «Орлёнок – Эрудит»	169
6.3.4. Занятия трека «Орлёнок – Доброволец»	177
6.3.5. Занятия трека «Орлёнок – Мастер»	186
6.3.6. Занятия трека «Орлёнок – Спортсмен»	194
6.3.7. Занятия трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	200
6.3.8. Занятия трека «Орлёнок – Эколог»	207
6.3.9. Занятия трека «Орлёнок – Лидер»	214
6.4. Вводный «Орляцкий урок» для детей 2-3-4 классов первого года участия в Программе	222
6.5. Вводный «Орляцкий урок» для детей 2-3-4 классов второго года участия в Программе	229
6.6. Методический комплект для 2-го класса	243
6.6.1. Занятия трека «Орлёнок – Лидер»	243

6.6.2.	Занятиятрека«Орлёнок–Эрудит»	249
6.6.3.	Занятиятрека «Орлёнок–Мастер»	256
6.6.4.	Занятиятрека «Орлёнок–Доброволец»	262
6.6.5.	Занятиятрека «Орлёнок–Спортсмен»	270
6.6.6.	Занятиятрека «Орлёнок–Эколог»	276
6.6.7.	Занятиятрека «Орлёнок–Хранитель историческойпамяти»	282
6.7	Методическийкомплектдля 3-4-х классов	289
6.7.1	Занятиятрека «Орлёнок–Лидер»	289
6.7.2	Занятиятрека«Орлёнок–Эрудит»	300
6.7.3	Занятиятрека «Орлёнок–Мастер»	305
6.7.4	Занятиятрека «Орлёнок–Доброволец»	313
6.7.5	Занятиятрека «Орлёнок–Спортсмен»	321
6.7.6	Занятиятрека «Орлёнок–Эколог»	326
6.7.7	Занятиятрека «Орлёнок–Хранитель историческойпамяти»	332
	Библиографическийсписок	341



## 1. Введение

Стратегически цели системы образования и воспитания призваны обеспечить «создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, утверждение её статуса как великой державы в сфере

образования, культуры, искусства, науки, высоких технологий и экономики» (Национальная доктрина развития образования РФ до 2025 г.).

За последнее время принято много новых государственных документов, активно влияющих на процессы воспитания и социализации детей и молодежи: Конституция Российской Федерации 2020 года, Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования (2021 г.), Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» и другие.

Содержание государственных документов, направленных на совершенствование системы образования сегодня задаёт вектор развития воспитательной работы среди детей и молодежи Российской Федерации и приоритетными задачами в сфере воспитания детей определяет:

- «... развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские и традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года);

- «... воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» (Федеральный закон № 304 от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся).

Разработка и реализация федеральных и региональных программ воспитания обучающихся позволяет создать институциональную среду, учитывающую как законодательную базу и нормативные документы, так и общественное мнение по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, а также сконцентрировать воспитательный потенциал различных социальных институтов. Придание воспитанию институционального характера повышает уровень ответственности всех участников процесса воспитания (учащихся, педагогов, родителей, социальных партнёров) и максимально способствует решению таких задач, как сохранение исторической преемственности поколений; воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов своей страны, граждан, способных как к социализации в условиях гражданского общества, так и к противодействию негативным социальным процессам.



Отдельное внимание при разработке и реализации программ воспитания детей и молодежи уделяется процессу управления существующими рисками и вызовам

современного детства: негативному влиянию информационной социализации и цифрового пространства, социальной разобщенности детей и взрослых, росту числа детей и подростков с антисоциальным поведением, суицидальными актами самоповреждения со стороны детей. Особенности содержания всех модулей Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (учебно-методический комплекс внеурочной деятельности, программы летнего отдыха детей младшего школьного возраста, обучение, курсы подготовки и повышения квалификации учителей начальных классов к реализации Программы), а также использование в качестве базовой методики коллективно-творческой деятельности в сочетании с учётом возрастных особенностей развития личности младшего школьника, позволяет педагогам выстраивать воспитательный процесс с минимальными рисками.

Особое положение в системе непрерывного образования и воспитания детей занимают дети 7-

10/11 лет, обучающиеся в начальной общеобразовательной школе. Возрастные особенности самой чувствительной к воспитательным влияниям возрастной группы детей создают существенные социально-педагогические возможности развития их социальной активности. Начальная школа выступает фундаментом в процессе социального воспитания, осмысления ребёнком себя в окружающем мире, выстраивания системы коммуникации с сверстниками и взрослыми. Именно поэтому важно выстроить систему включения младшего школьника в общественную жизнь класса как основной социальной группы, в которой происходит его становление как члена общества.

Вовлечение данной категории школьников в социальную жизнь целесообразно осуществлять в рамках системно-деятельностного подхода, в котором главное

место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной продуктивной деятельности ребёнка, широкому использованию в работе с детьми современных игровых технологий, социального проектирования, интерактивных методов, позволяющих моделировать социальные процессы и явления. Естественно, с учётом возраста и сформированного ранее социального опыта общения, взаимодействия и сотрудничества детей.

Дети этого возраста стремятся утвердить своё право на самостоятельность, быть как взрослые; получить признание своих возможностей; желают участвовать в разнообразных делах наравне со взрослыми. Это период начала формирования гражданской идентичности. Предполагается, что дети осваивают групповые (социальные) нормы и ценности поведения, активно овладевают культурным наследием, принимают на себя ответственность за культуру группового гражданского действия.

Реалии современного общества предъявляют к юным гражданам страны особые требования, связанные с проявлением инициативы, предприимчивости, самостоятельности, активности. Успешность решения жизненных задач обусловлена способностью школьников находить нетривиальные решения, проявлять энергичность, настойчивость, формулировать цели, для реализации которых необходимо привлечь и использовать ресурсы, строить свои деловые и межличностные отношения в социальной среде.



## **2. Пояснительная записка**

### **2.1. Содержательные основы Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»**

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начата своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

### **2.2. Актуальность Программы «Орлята России»**

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В данном разделе мы определим своё понимание основных понятий и категорий, заложенных в Программе.

### **2.3. Тезаурус основных понятий Программы «Орлята России»**

**Понятие «социальная активность младшего школьника»** в контексте Программы рассматривается как творчески-преобразовательное отношение социального субъекта к окружающей его социальной и природной среде, проявления возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом; развитие социальной активности отражает превращение личности из объекта в субъекта общественных отношений.

#### **Воспитание –**

деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения,

бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа

Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

**Коллективно-творческая деятельность** – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей. (Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.)

#### **Событийность**–

это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом. (Степанов П. В. Современная теория воспитания: словарь-справочник / Под ред. Н. Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С. 30)

#### **Детский коллектив**–

группа детей, в которой создаётся система высоко нравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена. (Ковалёва А. Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А. Г. Ковалёва, Е. И. Бойко, С. И. Панченко, И. В. Романец, А. М. Кузнецова. – М.: Собеседник, 2005. – 192 с.)

**Ценность** – значимость для людей тех или иных объектов и явлений. (Степанов П. В. Современная теория воспитания: словарь-справочник / Под ред. Н. Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С. 47).

Ценностные основания, заложенные в Программе: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

**Микрогруппа** – основное место общения и деятельности ребёнка в смене. В группе из 4-5 человек он готовится к отрядным делам, дежурит, обсуждает возникшие проблемы, делится впечатлениями. (И. В. Иванченко Как рождается микрогруппа: методическое пособие / И. В. Иванченко, учебно-методический центр ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 80 с.). \*В коллективе класса микрогруппы формируются с целью чередования творческих поручений.

## **2.4. Ценностные основания Программы «Орлята России»**

Примерная рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

#### **Родина**–

воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству делом, к которому уместно призвание и быть полезным своей стране; фо

рмированиероссийскогонациональногohисторическогоосознания,российскойкультурнойидентичностичезуважениенациональныхтрадицийнародов России,историии культуры своей страны.

*Семья* – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

*Команда*–

содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и благодругому.

*Природа*– бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание независимости жизни людей от природы.

*Познание* – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления об многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

*Здоровье*–

равнение чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

**2.5. Главным принципом участия в Программе** должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

**2.6. Методологической основой Программы** является воспитание в коллективе творческой деятельности, автор которой доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.

В.А.Сухомлинский писал<sup>1</sup>: «В школе учат не только читать, писать и считать, но и думать, познавать окружающий мир, богатство науки. В школе учат жить. В школе учатся жить».

Материалы Программы позволяют педагогам использовать подготовленные материалы в работе с детьми 1-4 классов. При этом, понимая огромную разницу между обучающимися 1 класса и более старших параллелей, мы развели логику реализации и содержания треков Программы в соответствии с этими особенностями.

## **2.7. Построение курса внеурочной деятельности для 1 класса**

Первоклассники занимают особое место среди обучающихся начальных классов. Учитывая их физиологические, психологические и познавательные особенности развития, учителю необходимо первоначально решить вопросы, связанные с адаптацией детей к учебному процессу. Поэтому входение в программу «Орлята России»,

---

<sup>1</sup> «Будьготов!»-М.,Молодаягвардия,1972



знакомствотрекамидляребят1-гоклассаначинаетсясо2-йчетверти.Последовательностьтреков,атакжеколичествозанятийвкаждомтрекедляобучающихся в первом классе отличается от предлагаемых для остальной начальной школы.

Для подготовки первоклассников к участию в программе «Орлята России» впервойчетвертиучителюпредлагаютсядляпроведениядетямчетыреигровыхзанятия,по два вкаждом месяцечетверти.

Четверть	Деятельность	Даты	Комментарии
I четверть	<p><b>Игровыхзанятия</b>для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вхождения ребёнка в ритм и атмосферушкольнойдеятельности;</li> <li>- включения детей в деятельность, мотивирующуюна дальнейшее участие вПрограмме.</li> </ul> <p><i>Занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с использованием игр накомандообразование, создание благоприятнойпсихологическойатмосферы вклассе, мотивацию на участие вПрограмме;</li> <li>- дляприобретения опытасовместной деятельности вкоманде,</li> <li>- для выявления лидеров иформированияв дальнейшем микрогруппдля использования методики ЧТП(<i>чередования творческихпоручений</i>).</li> <li>- первичнаяоценкауровня сплочённостикласса.</li> </ul>	сентябрь, октябрь	<p>В первой четверти учителюнеобходимо решить рядглавных задач: введениепервоклассника в новый длянего школьный мир, помощьребёнку в адаптации к новымсоциальнымусловиям, сохранение/настрой напозитивное восприятиеучебногопроцесса.</p> <p>А также развитие мотивациидетейна участиевПрограмме «ОрлятаРоссии».</p> <p>Укаждогоучителяесть собственный опыт решениявыше обозначенных задач, и кэтому опыту в рамкахподготовкик участиюв программе«ОрлятаРоссии»мы предлагаемдобавить проведение четырёх игровыхзанятий.</p> <p>Дни и время, удобное для ихпроведения, педагог выбираетсамостоятельно.</p>
<i>Каникулыс30 октября по 7 ноября</i>			
II четверть	Вводный«Орлятскийурок» дляпервоклассников	08-09 ноября	Основными задачами являютсястарт Программы для детей иэмоциональныйнастройкласса на участие вПрограмме.

	«Орлёнок–Эрудит»	11-25 ноября	Ко второй четверти учебный процесс связан с новыми правилами
--	------------------	-----------------	--

			жизнедеятельности становятся для ребёнка более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с различными способами получения информации.
	<b>«Орлёнок–Доброволец»</b>	28 ноября – 14 декабря	Тематика трека актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.
	<b>«Орлёнок–Мастер»</b>	15-23 декабря	Мастерская Деда Мороза: подготовка как классической ёлки к новому году, участие в новогоднем классном и школьном празднике.
<b>Каникулы с 26 декабря по 8 января</b>			
	<b>«Орлёнок–Мастер»</b>	9-20 января	Знакомимся с мастерами различных профессий; посещаем места работы родителей-мастеров своего дела, краеведческому музею и пр.

<p>III четверть</p>	<p>«Орлёнок–Спортсмен»</p>	<p>23 января – 10 февраля</p>	<p>К середине учебного года у всех школьников нарастает гиподинамический кризис, повышается утомляемость. Как следствие, согласно статистике, середина учебного года – это один из периодов повышения заболеваемости среди школьников. Рекомендуем к предложенному содержанию трека добавить больше занятий, связанных с</p>
-------------------------	----------------------------	-----------------------------------	--

			двигательной активностью,нахождениемдет ей насвежем воздухе.
<i>Каникулыс 13 февраляпо19февраля</i>			
	«Орлёнок – Хранительисторическойпамяти»	20 февраля– 10 марта	Основная смысловая нагрузкатрека: Я – хранитель традиций своейсемьи, Мы ( <i>класс</i> ) – хранители своихдостижений, Я/Мы – хранителиисторической памяти своейстраны. Решениюзадачтрекабудет способствовать празднованиеДня защитника Отечества,Международного женского дняидругихпраздников.
	«Орлёнок–Эколог»	13 марта – 12апреля	Пробуждение природы послезимы даёт учителю болееширокие возможности дляпроведениятрека.Часть мероприятий можно ужепроводить за пределами зданияшколы.Расширяются возможности использования природногоматериала, возможностьпроведенияразличных экологическихакцийипр.
<i>Каникулыс 27марта по2апреля</i>			
IV четверть	«Орлёнок–Лидер»	13апреля – 28апреля	В логике Программы важно,чтобы все треки прошли дотрека«Орлёнок–лидер»,так как он является завершающим иподводящим итоги участияпервоклассников в Программе вучебномгоду. Основными задачами являютсяоценка уровня сплочённостиклассаи приобретенных ребёнкомзнанийи опыта совместной деятельности вклассекакколлективе.

<b>Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году</b>	1 мая – 24 мая	ВУМК– использование игровых методов диагностики результатов.
---	-------------------	--

			<p>Основными результатами, которые нам необходимо оценить станут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»);</li> <li>- сформированность класса как коллектива;</li> <li>- уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.</li> </ul>
--	--	--	--

## 2.8. Построение курса внеурочной деятельности для 2-3-4 классов

Реализация программы «Орлята России» для детей со 2 по 4 классы начинается с первой четверти учебного года.

Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но заданными целевыми миссиями для сохранения смыслов Программы.

В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы «Орлята России» в предыдущем учебном году или только вступает в Программу, учитель выбирает тот вводный «Орлятский урок», который ему необходим. Представленные уроки различаются не только по возрасту учащихся, а по стажу пребывания детей в Программе. Предлагаемые даты проведения треков обозначены без учёта разницы в регионах сроков школьных каникул. Деление учебного года представлено четвертями, а не семестрами/триместрами.

Четверть	Деятельность	Даты	Комментарии
I четверть	<p><b>Вводный «Орлятский урок» для детей первого года участия в Программе</b></p> <p><b>Вводный «Орлятский урок» для детей второго года участия в Программе</b></p>	сентябрь	Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.

	<b>«Орлёнок–Лидер»</b>	октябрь	Реализация Программы начинается сданного трека, который позволяет актуализировать/ приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека
--	------------------------	---------	---



			позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса или лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп.
<b>Каникулы с 30 октября по 7 ноября</b>			
II четверть	«Орлёнок–Эрудит»	ноябрь	Вторая четверть отличается высокой мотивацией детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребёнка с различными способами получения информации.
	«Орлёнок–Мастер»	декабрь	Данный трек проходит в два этапа: 1–подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта; 2 – знакомство с мастерами своего дела и лучшими мастерами региона/страны.
<b>Каникулы с 25 декабря по 8 января</b>			
III четверть	Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе	январь	<b>Игра по итогам 3х треков:</b> «Орлёнок–Лидер» «Орлёнок–Эрудит» «Орлёнок–Мастер» Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации.
	«Орлёнок – Доброволец»	январь	Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/волонтерского/тимуровского движения в любое время учебного года.

	<p><b>«Орлёнок – Спортсмен»</b></p>	<p>февраль</p>	<p>Учитывая разницу в погодных условиях предлагается трек провести данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые старты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года.</p>
--	-------------------------------------	----------------	--

	«Орлёнок–Эколог»	март	Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы.
<b>Каникулы с 26 марта по 2 апреля</b>			
IV четверть	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	апрель	В логике Программы важно, чтобы встали и прошёл трек «Орлёнок – хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.
	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	май	В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которыми нам необходимо оценить, станут: - личностно-развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.

## 2.9. Логика построения треков

Класс	Реализация трека				
	Подготовка как участия в Программе		1 занятие	2 занятие	3 – 5 занятия
1 класс	Игровых занятия	Орлятский урок	Погружение в тематику трека (работас понятиями, качествами – 1 класс – устно)	Занятия/мастер-классы, участие в которых поможет детям выработать идею для КТД	Встречи с интересными людьми по тематике трека. Подведение итогов, опорные схемы, анализ, награждение. Диагностика. *Готовится педагогом по предложенным рекомендациям с учётом регионального компонента

Класс	Реализация трека				
		1 занятие	2 занятие	3 – 6 занятия	7 – 9 занятия
2 класс	Орлятский урок	Введение в тематику трека, погружение. Работа с понятиями, определениями 2 класс (работа с понятиями, качествами – с привлечением словарей, справочной литературы)	Закрепление понятий трека. Дела и события, которые проводит учитель.	Дела и события с элементами КТД	Встречи с интересными людьми по тематике трека. Подведение итогов, опорные схемы, анализ <sup>2</sup> , награждение. Диагностика.

<sup>2</sup> Опорные схемы, или просто опоры, – это выводы, которые рождаются на глазах учеников в момент подведения итогов и оформляются в виде таблиц, карточек, наборного полотна, чертежа, рисунка.

Класс		Реализация трека				
		1 занятие	2 – 4 занятия	5 занятие	6 занятие	7 – 9 занятия
3 – 4 класс	Орлятский урок	Погружение в математику трека (работас понятиями, качествами)	Занятия/мастер-классы, участие в которых поможет детям выработать идею для КТД	Подготовка КТД	Реализация КТД (для себя, параллельного класса, родителей, младших классов)	Встреча с интересным человеком по теме трека. Подведение итогов, опорные схемы, анализ, награждение. Диагностика.



### 3. Содержание курса внеурочной деятельности

#### 3.1 Содержание курса внеурочной деятельности для 1 класса




*Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 занятий  
Ценности, значимые качества трека: познание  
Символ трека – конверт-копилка*

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс в все связанные с ним новые правила жизни деятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	«Кто такой эрудит?»	<b>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова.</b> Учитель организует обсуждение вопроса: как называют тех, кто много знает, тех, кто обладает большими знаниями? Для достижения цели занятия использует игровое взаимодействие с мультгероями.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб.
2	«Эрудит – это ...»	<b>Совместно с детьми обсуждают и фиксируют качества, необходимые для того, чтобы стать</b>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое,	диалог с детьми; работа в парах;

		<i><b>и бытьэрудитом.</b></i>		
--	--	-----------------------------------	--	--

		<p>Через групповую работу учатся рассуждать и слушать другого, работать вместе, ценить знания.</p> <p>*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок-Эрудит».</p>	<p>фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>высказывание детьми своей точки зрения;</p> <p>логические и интеллектуальные игры-минутки.</p>
3	«Всезнайка»	<p><b>Учимся узнавать главные качества эрудита, осознавать ценность умственного труда в жизни человека</b></p> <p>Определяем значимость совместной работы.</p> <p>*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок-Эрудит».</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>повторение материала</p>
4	«Встреча с интересными эрудитами – книгой»	<p>Выход в библиотеку (районная, школьная), совместно с библиотекарем знакомство с детскими энциклопедиями и другими интересными книгами, запись обучающихся в библиотеку.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>посещение библиотеки;</p> <p>работа с книгой.</p>
5	<p>«Подведём итоги»</p> 	<p>Смотрят фото или видео как проходил трек, открывают конверт-копилку анализируют результат, совместно составляют</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>работа в парах;</p> <p>просмотр фото/видео;</p> <p>составление и использование опорных схем.</p>



		опорную схему: чему научились, что узнали.		
<i>Трек «Орлёнок–Доброволец» – 5 занятий Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, з абота</i>				

Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтер», «волонтерское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтера.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	«От слова к делу»	<p><b>Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро».</b></p> <p><b>Доброволец и волонтер. Добровольчество:</b> лексическая работа – значения новых слов.</p> <p>На занятии прослушиваю песню или просмотр отрывка мультфильма «Если добрый ты», чтение рассказа «Просто старушка» для того, чтобы помочь детям характеризовать те или иные поступки, действия, сделать выводы.</p> <p>Можно использовать психологический прием: «Ребята, прижмите свои ладошки к сердцу, закройте глаза, улыбнитесь, подумайте о чем-то добром. Кто</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>прослушивание песни и или просмотр мультфильма;</p> <p>анализ рассказа; танцевальный флешмоб.</p>

		готов,откройтеглаз а. Прикоснитесь ладошкамиксвоему		
--	--	--	--	--

		<p>соседу, пожелайте друг другу всего самого хорошего».</p> <p>Символ волонтерства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» - Кругом Добра.</i></p>		
2	<b>«Спешить на помощь безвозмездно»</b>	<p>Важно с детьми прийти к пониманию того, что в их силах сделать добрые дела. Вместе их придумать, обсудить, решить, что можно сделать уже в ближайшее время. Знакомству детей с понятиями «добра» и «добровольчества» способствует решение кейсов, или проблемных ситуаций.</p> <p><i>Работа в микрогруппах, дети погружаются в проблемы, касающиеся темы добровольчества, анализируют, применяют на себя разные роли и ситуации.</i></p> <p>Деятельность в микрогруппах по 3 человека позволяет увидеть</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>участвуют в игре; решение кейсов;</p> <p>создание «Классного круга добра»;</p> <p>танцевальный флешмоб.</p>

		услышать разные мнения и точки зрения.		
--	--	--	--	--

		<p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец»-Кругом Добра.</i></p>		
3	<p><b>«Совместное родительское собрание «Наша забота!»</b></p>	<p><b><i>Совместное обсуждение с родителями детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек? (родным, соседям) Что значит быть добрым рядом с ними?</i></b></p> <p>Обучающиеся становятся соучастниками коллективного благородного дела. Важным моментом является то, что родители «включаются» и совместно с детьми и педагогом выбирают о доброе дело, которое им по силам. Дети на примере своих родителей учатся тому, как распределять роли, выполнять поручения, вести конструктивные разговоры - то есть, работе в команде во благо добра.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» Кругом Добра.</i></p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>обсуждение вопросов;</p> <p>мероприятия на сплочение не только для детей, но и для родителей.</p>

4	«Доброволец – это доброе сердце»	<p>Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок –</i></p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	<p>встреча с волонтером;</p> <p>интервью-беседа.</p>
---	----------------------------------	--	---	--

		Доброволец» - КругомДобра Дополняют «Классныйкругдобра» впечатлениями встрече.		
5	«Подведём итоги»	*Работа с символомтрека «Орлёнок – Доброволец»Творчес каяработа «Классный кругдобра». Дополняем качествамидобровольц а (выбираяиз: милосердный, злой,отзывчивый,вред ный...) Просмотрвидео/слай д-шоу отом, как прошёл трек, чем запомнился и чтодоброгосмогли сделатьдлядругих.	Познавательная, проблемно- ценностноеобщ ение. Взаимодействие – групповое,фронта льное, индивидуальное.	просмотрфото/в идео;обсуждение ходатрека;  участиевигре;  участие вфлешмоб е.



**Трек «Орлёнок – Мастер» – 5  
занятий**Ценности, значимые качества трека:  
познаниеСимволтрека – Шкатулкамастера

В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок–Мастер» поделенынадвавременныхпромежутка:вовремяпервойчаститрекадети–активныеучастникиМастерскойДедаМороза:готовятклассикласснуюёлкукновогоднемупразднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трекаопределена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (науровнерегионалистраны);посещенийместработыродителей-мастеровсвоегодела,краеведческихмузеевипр.

№	Тема	Содержаниетемы	Виды деятельности	Формыорганизации занятий
1	«Мастер – это ...»	<b>Введение в тему,мотивация,целеполагание.</b> <b>Знакомствоспонятием «Мастер»:</b> лексическая работа –	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество,проблемно-	прослушивание стихотворения;  просмотр мультфильма; обсуждениевопросов;



		значения нового слова.		
--	--	------------------------	--	--

		<p>Работа в парах – расскажите о своих родителях - мастерах своего дела друг другу. («Моя мама мастер своего дела. Она...»).</p> <p>Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты»...)</p> <p>Пробуем себя в роли мастера – Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем простое оригами, дорисовываем, создаем коллективную работу по объединению оригам в единый смысловой сюжет, после чего организовывается творческое выступление учащихся.</p> <p>Подводим итоги: кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер создаёт</p>	<p>ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>изготовление оригами;</p> <p>танцевальный флешмоб.</p>
--	--	---	---	---


		свою работу– «придумывает, делает/ создаёт, показывает и радуется другим».		
--	--	---	--	--

		<p><i>*Работа с символом трека-Шкатулкой мастера</i></p>		
2	<p><b>«Мастерская Деда Мороза...»</b></p>	<p><b><i>Реализуем нашу идею</i></b>(учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективно-творческой деятельности).</p> <p><i>*Работа со шкатулкой трека «Орлёнок-Мастер»</i></p> <p>В шкатулку вкладываем иголку и нитку – анализ КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят.</p> <p>Ребятами под руководством педагога осуществляется изготовление одной большой новогодней гирлянды – для создания новогоднего настроения в классе и чувства коллектива среди обучающихся – идея «одной большой командой делаем общее дело».</p>	<p>Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>отгадывание загадок;</p> <p>деление на группы;</p> <p>танцевальный флешмоб.</p>

3	«Классм астеров»	<p><i>Основной посылданного занятия – реализация идей поукрашению классаили классной ёлки, знакомствос историей новогоднихигрушек в России, праздника Новогогодав целом.</i></p> <p>Обучающиесяпродол жают создаватьсебеатмосфе ру праздникаи</p>	<p>Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронта льное, индивидуальное</p>	<p>реализация идей поукрашению класса/классной ёлки;</p> <p>знакомство систориейно вогоднихигр ушек.</p>
---	------------------	---	--	--

		<p>волшебства своими силами. Отличительной чертой является то, что дело реализуется всеми обучающимися под руководством педагога – дети выдвигают свои предложения, идеи, инициативы.</p> <p><i>*Работа с символом трека – Шкатулкой мастера</i></p> <p>В шкатулку вкладываем идеи по созданию праздника Нового года, игрушки, подарки, сделанные стараниями ребят.</p>		
--	--	---	--	--

4	«Классная ёлка»	<p><i>Данное занятиеотводится для самого праздникаНового года.</i></p> <p><i>Классный коллективсвоими силами,идеями,инициативами, споддержкой педагогаи родителей устраивают Новыйгод насвой лад, соблюдая придуманные ими жетрадициями.</i></p> <p>Приглашаются родители,которые становятся зрителямитворческих успехов своих детей: актёров,декораторов, художников, костюмеров, сценаристов. Праздник от самого начала доконцапропитан</p>	<p>Познавательная, художественное творчество.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>украшениекласснойёлки;</p> <p>знакомствос историей Новогогода.</p>
---	-----------------	---	---	---

		<p>гордостью за свой класс и себя как организатора.</p> <p><i>*Работа с символом трека – Шкатулкой мастера</i></p> <p>В шкатулку вкладываем фотографии праздника Нового года, подарочки, открытки – всё, созданное детьми.</p>		
5	<p><b>«Новогоднее настроение»</b></p> 	<p><b><i>Занятие – подведение итогов трека.</i></b></p> <p><b><i>Смотрят видеоролик / слайд-шоу, демонстрирующий процесс прохождения трека, обучающиеся делятся впечатлениями, мнениями.</i></b></p> <p><i>*Работа с символом трека – Шкатулкой мастера</i></p> <p>В шкатулку вкладываем (например) идеина будущий год.</p>	<p>Познавательная, художественное творчество.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное</p>	<p>просмотр фото/видео - анализ результатов;</p> <p>составление опорной схемы.</p>

**Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 5 занятий**

*Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни*

*Символ трека – ЗОЖик*

*(персонаж, ведущий здоровый образ жизни)*

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.



№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
---	------	-----------------	-------------------	---------------------------

1	<p>«Утро мы начнём зарядку»</p>	<p><i>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»: лексическая работа – значения нового слова.</i></p> <p>Что такое здоровый образ жизни, из чего он состоит, почему это важно.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен»</i> Создаем визуальный образ человека, ведущего здоровый образ жизни, дописывая к нему ответы детей. Учитель должен обратить внимание на слова детей о зарядке.</p> <p>Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте. Далее обязательно каждая группа по ЧТП должна показывать на уроках, переменах мини-зарядки, которые придумывает сама.</p> <p>Дети совместно с педагогом придумывают традиции</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>танцевальная зарядка;</p> <p>введение образа ЗОЖика;</p> <p>работа в парах.</p>
---	---	---	---	--


		нную утреннюю зарядку, как для школы, так и для дома. Обязательно:		
--	--	--	--	--

		создаём памятку супражнениями, детизабираютёдомой. <i>*Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен»</i>		
2	<b>«Сто затей для всех друзей»</b>	<b><i>Вспоминаем первое занятие. Что получилось сделать дома? Актуализация полезности физкультминуток на уроках и переменах, предложите сделать зарядку утренней традицией. Знакомство с подвижными играми площадками, где можно в них играть.</i></b>  Осознание детьми идеи, что зарядка может быть весёлой и энергичной.  <i>*Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен» – фиксируем подвижные игры.</i>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	весёлая физкультминутка обсуждения вопроса  участие в подвижных играх  встреча с  ЗОЖиком танцевальная зарядка

3	<p><b>«Весёлые старты»</b></p>	<p><i>Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки.</i></p> <p>Смена ролей при выполнении этого пов: команда каждый разрешает, кто из числа команды будет судить этот этап, кто помогать педагогу с реквизитов.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок –</i></p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>участие в весёлых стартах</p> <p>проба спортивных ролей детьми</p>
---	--------------------------------	--	---	---

		<p><i>спортсмен»:</i>          фиксация мысли, что спортивные игры для всех: и для спортсменов, и для болельщиков, и для судей, и для зрителей.</p>		
4	<p><b>«Самые спортивные ребята моей школы»</b></p>	<p><b><i>Встреча – подарок выдающимися спортсменами школы (3-4 действующими учениками-спортсменами школы). Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть талантливым спортсменом, какие награды можно получить, о тех российских спортсменах, которые являются примером не только для них, но и для многих таких же ребят.</i></b></p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен»</i>          Фиксация вывода о том, что нужно, чтобы стать профессионалом в спорте»</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.          Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>прослушивание рассказа спортсмена</p> <p>школы интервью</p> <p>беседа со спортсменами</p>

5	«Азбука здоровья»	Подведение итогов. Дети рассматривают фото или видео, как проходил трек, попорной схеме анализируют дополняют правила организаци и подвижных игр, проигрываютно вую игру.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	просмотр фото/видео; анализ/дополнение правил подвижных игр
---	-------------------	---	---	---

		<p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен». Составляют «Азбуку здоровья» – тезисно записывают мысли о том, что нужно чтобы быть здоровым.</i></p>		
 <p><b>Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 5 занятий</b></p> <p><i>Ценности, значимые качества трека: семья, Родина</i> Символ трека – альбом «Мы – хранители»</p> <p>В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.</p>				
№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий



1	«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	<p><b>Введение в тему, мотивация, целеполагание.</b></p> <p><b>Знакомство с понятием «Хранитель»:</b></p> <p><b>лексическая работа – значения нового слова.</b></p> <p>Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для чего хранить? Зачем хранить? Как и где хранить?</p> <p><i>*Работа с символом трека – альбомом Хранителей исторической памяти</i></p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное.</p>	<p>обсуждение вопросов;</p> <p>просмотр презентации, старых фотографий;</p> <p>работа в паре;</p> <p>просмотр видеокультурных и исторических ценностей региона/страны;</p> <p>историческое фотографирование.</p> <p>На занятии происходит</p>
---	---	---	---	---

		<p>– <i>ответы на вопросы собираем альбом «Мы-хранители».</i></p> <p>Учимся работать в парах/группах. Возможна помощь наставника-старшеклассника. Дети делают выводы о важности сохранения знаний и материалов об исторической памяти и транслирования её будущим поколениям. Получают ответ на главный вопрос: «Как можно сохранить историческую память?».</p> <p>Пробавности себя в историю класса/школы через фотографирование.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (альбом):</i> вкладываем идеи по сохранению исторической памяти региона, страны.</p>		<p>различная деятельность: работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурном богатстве своего региона/своей страны, просмотр фотографий опрошлом, старине .</p>
--	--	--	--	---


2	«История школы – моя история»	<i>Данное занятие позволяет обучающимся почувствовать себя как ученика именно этой школы, носителя идей, традиций школы, в которой обучаются – самоидентификация себя как ученика школы.</i>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное.	пение в караоке; участие в игровых путешествиях; подведение итогов через игровой приём.
---	-------------------------------	--	---	---

		<p>Занятие отведено на знакомство со школой, где обучаются дети: историей, традициями, героями, выдающимися людьми, которыми гордится школа.</p> <p>Ключевой момент знакомства состоит в том, что оно происходит в виде игры по станциям, где ребята выполняют различные задания и путешествуют по школе, знакомясь с её работниками в том числе.</p> <p>Такой формат занятия позволит не только достичь поставленных целей, но и пробудить в детях чувство гордости за школу.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – альбомом Хранителей исторической памяти»:</i></p> <p>вкладываем опорные схемы по результатам игры по станциям.</p>		
--	--	---	--	--

3	«Поход в музей»	<p><b>Занятие посвящено знакомству с музеями – школьным, городским, районным.</b></p> <p>Обучающиеся спомощью экскурсовода знакомятся экспонатами, историей музея - познают свой родной город, край.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностноеобщение. Взаимодействие – групповое.</p>	экскурсия
---	--------------------	--	---	-----------

		<p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (альбом): дополняем альбом информации карточками, сделанными детьми, о том, что было увидено в музее.</i></p>		
4	«Поход в музей»	<p><b><i>Занятие посвящено знакомству с музеями – школьным, городским, районным.</i></b></p> <p>Обучающиеся с помощью экскурсовода знакомятся с экспонатами, историей музея - познают свой родной город, край.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (альбом): дополняем альбом информации карточками, сделанными детьми, о том, что было увидено в музее.</i></p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	экскурсия

5	«Историческое чаепитие»	<p><b>К ребятам в класс приходят на ставку и учитель истории старших классов (экскурсовод-краевед, историк, родитель-знаток истории).</b></p> <p>Актуализация полученной на предыдущих встречах информации. Детиза</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностноеобщение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное.</p>	<p>Чаепитие;</p> <p>встреча спривглашённым гостями</p>
---	-------------------------	--	---	--

		<p>чашкой чая задают интересные вопросы по истории и событиям в России. Гости отвечают. Также гости могут задать вопросы ребятам. Самый лучший вопросощрается гостями.</p> <p><i>*Работа с альбом Хранителя, подведение итогов: Впечатления и пожелания гостей заносятся в альбом. Дети, которые умеют писать, также могут оставить записи о своих впечатлениях.</i></p>		
<p style="text-align: right;"><b>Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 занятий</b>  <i>Ценности, значимые качества трека: природа, Родина</i>  <i>Символ трека – Рюкзачок эколога</i></p> <p>Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций и посадке деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.</p>				
№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий



1	«ЭКОЛОГИЯ»	<p><i>Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»:</i> лексическая работа – значения новых слов. Обсуждение вопросов: кто должен беречь природу и заботиться о ней? Просмотр мультфильма «Давайте</p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>словесная игра; работа в парах; работа с визуальными образами; подвижная игра; сбор рюкзака-эколога; участие в игре;</p>
---	------------	--	--	---

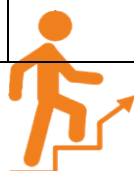
		<p>вместе украшать природу» направляет рассуждения детей к идеям по защите и украшению окружающей среды – первым элементарным шагам в экологию.</p> <p><i>*Работа с Рюкзачком трека «Орлёнок – Эколог»</i> Вкладываются знаки, характеризующие бережное обращение к природе.</p>		<p>просмотр мультфильма.</p>
2	<p><b>«Каким должен быть настоящий эколог?»</b></p>	<p><b>Мотивация: видеофильм красота природы России. Как сохранить? Убеждение?</b></p> <p><i>*Работа с символом трека – Рюкзачком эколога.</i> Составляем правила эколога. Определяют качества эколога. (добавляем в Рюкзачок).</p> <p>Посредством игровых обучающих знакомятся «визитками» природы: следами животных, пение птиц, описанием особо распространённых растений и животных.</p> <p><i>*Работа с</i></p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>коллективное обсуждение участие в игровом упражнении;</p> <p>дополнение рюкзака эколога;</p> <p>работа в группах; отгадывание загадок;</p> <p>работа с карточкой.</p>

		<p>символом трека Рюкзачком эколога. Анализ: дополняем рюкзаком эколога.</p>		
--	--	--	--	--

3	<p><b>«В гости к природе»</b></p>	<p><i>Данное занятие отводится для экскурсии (в ботанический сад, лес, в музей).</i></p> <p>Дети в естественной среде наблюдают за природой, за её явлениями, особенностями, природными «знаками».</p> <p><i>*Работа с символом трека - Рюкзачком эколога: фиксируем полученную информацию.</i></p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>экскурсия</p>
4	<p><b>«Мы друзья природы»</b></p>	<p><i>Данное занятие – интеллектуально-креативная игра, посвящённая экологии из экологическому педоведению обучающихся.</i></p> <p>Через игру обучающиеся отвечают на вопросы о том, что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу; как понимать природу; как природа «говорит» с людьми, когда ей «плохо»?</p> <p><i>*Работа с символом трека Рюкзачком эколога: фиксируем</i></p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>участие в игре работа в группах</p>

		«симптомы» болезни природы, устанавливаем взаимовлияющую		
--	--	---	--	--

		связь природа-экология-человек.		
5	«Орлята – экологи»	<p><b>Подводим итоги. Организация просмотра слайд-шоу или видео о том, как проходил трек, обсуждение того, как проходил трек, делают выводы об экологической культуре и поведении.</b></p> <p>Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов о природе.</p> <p><i>*Работа с символом трека – Рюкзачком эколога: дополняем событиями и именами ребят, которые, по мнению класса, были лучшими в треке.</i></p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>просмотр фото/видео;</p> <p>дополнение «рюкзачка эколога»;</p> <p>просмотр мультфильмов.</p>



**Трек «Орлёнок–Лидер» – 5 занятий**

*Ценности, значимые качества трека: дружба, команда*

*Символ трека – конструктор «Лидер»*

Трек является завершающим в учебном году, подводящим итоги участия первоклассников в Программе. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса, приобретённых ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	«Лидер – это ...»	<p><b>Введение в тему, мотивация, целеполагание.</b></p> <p><b>Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значения нового слова.</b></p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное</p>	<p>участие в игре;</p> <p>заполнение чек-листа.</p>

		От учителя звучитвопросдетям: ктоо		
--	--	--	--	--

		<p>мной хочет вкоманду?</p> <p>Учимся работать вкоманде – знакомствос явлением лидерства через игру, учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывае т, как правильно та кие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания.</p> <p>Подведение итогов: <i>Работас конструктором «Лидер» (собираем понятие « лидер»).</i></p>		
--	--	---	--	--




2	<p><b>«Я хочу быть лидером»</b></p>	<p><b>Обсуждение:</b>  <b>кто может быть лидером?</b>  <b>для чего быть лидером?</b></p> <p>Данное занятие подразумевает более глубокое усвоение детьми понятия лидера и лидерства в целом. А также здесь подробно разбираются качества лидера. Ключевая точка занятия – проведение педагогом социометрии для изучения атмосферы в классе: дружный коллектив или нет, для понимания педагогом, как в дальнейшем направлять</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>участие в игре;  прослушивание песни/просмотр мультфильма;  обсуждение результатов;  танец;  проведение игры; проведение социометрии.</p>
---	-------------------------------------	--	--	--

		<p>деятельность класса ивыстраивать свою работу.</p> <p><i>*Работа с символом трека – конструктором «Лидер». Фиксируются качества лидера.</i></p>		
3	«С командой действую!»	<p><b><i>Данное занятие подразумевает выход за пределы класса. Наибольшей просторной территории классный коллектив будет проходить испытания, направленные на сплочение и командообразование.</i></b></p> <p>В этой игре нет победителей. Она предназначена для того, чтобы улучшить эмоциональную атмосферу класса.</p> <p>Педагогу важно понимать, что для проведения игры ему необходимо дополнительная помощь коллег или старшекласников-наставников.</p> <p><i>*Работа с конструктором. Выводы по игре «Команда».</i></p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Игрена командообразование по станциям «Команда».</p>

4	«Как становятся лидерами?»	<i>Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят тоги, обращаясь к</i>	Познавательная, проблемно-ценностное общение.	встреча пресс-конференция
---	----------------------------	---	---	------------------------------

		<p><b>конструктору «Лидер».</b> Встреча с администрацией школы по теме: «Традиции школы и ими гордится школа»; пресс-конференция с старшеклассником-лидером; демонстрация классных достижений.</p> <p><i>*Работа конструктором.</i> Выводы по встрече с лидерами.</p>	Взаимодействие – групповое, фронтальное.	
5	«Мы дружный класс»	<p><b>Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной».</b> Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников, коллективные подвижные игры, выпуск итоговой КЛАССной газеты «Какими мы были и вот какими стали!»</p> <p><i>*Работа конструктором.</i> Выводы: Мы теперь лидеры! (Мы тоже лидеры)</p>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное.	поход; подвижные игры; выпуск газеты.

### 3.2 Содержание курса внеурочной деятельности для 2 класса

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
				<p><b>Трек «Орлёнок–Лидер» – 9 занятий</b> Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер»</p>

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

1	«Лидер – это ...»	<p><b>Введение в тему, мотивация, целеполагание.</b></p> <p><b>Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова.</b></p> <p>От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду?</p> <p>Учимся работать в команде – игра-испытание для команды</p> <p>учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться поросту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.</p> <p>Подведение итогов: *Работа с</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Игра-испытание. Динамические паузы.</p>
---	-------------------	---	--	--

		<i>символом трека-конструктором «Лидер» (собираем качества лидера в виде опорной схемы).</i>		
--	--	--	--	--

2	<p><b>«Я могу быть лидером!»</b></p>	<p>Повторение конструктора «Лидер».</p> <p><i>Работа в группах: назвать 1-3 известных лидеров нашей страны, ответить на вопросы: «почему их считают лидерами?», «какими качествами они обладают?»</i></p> <p>Если появляются новые качества, которые раньше в конструкторе «Лидер», то все вместе конструктор дополняем.</p> <p>А кто может быть лидером? (основная мысль: «лидером может быть каждый, и я могу»)</p> <p>Повторение упражнений из первого занятия, но с условием, что теперь учитель помогает ребятам меньше, а они должны сами принимать решение и действовать. В конце занятия выполняется новое задание. И его выполнение анализирует уже весь класс.</p> <p><i>*Работа с символом трека–</i></p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Беседа. Игра-испытание. Динамические паузы.</p>
---	--------------------------------------	--	---	--

		<i>конструктором «Лидер».</i>		
--	--	-----------------------------------	--	--



		<p><i>Подведение итогов.Диагностика: социометрия.</i></p>		
3	<p><b>«Как стать лидером?»</b></p>	<p>Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера как положительных, так и отрицательных. Вместе обсуждаем! Вместе убираем лишнее .</p> <p>Чтобы обладать этими качествами, что необходимо мне лично сделать? – обсуждаем в группах.</p> <p><b>Практикум «Пробую себя в роли лидера» – ребята получают роли или задания, им необходимо в своей микрогруппе (3-5 человек) организовать игру. Роль учителя: подсказать, направить, подбодрить.</b></p> <p>Следующим этапом группа проводит игру на весь класс.</p> <p><i>*Работа с символом трека – конструктором «Лидер».</i> <i>Общее подведение итогов: что</i></p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Практикум «Пробую себя в роли лидера». Динамическая пауза.</p>


		<p><i>получилось? С какими трудностями столкнулись, когда общались/работали в микрогруппе? Как</i></p>		
--	--	--	--	--

		<p><i>стать лидером? (формулируем шаги лидерству, дополняем их в конструктор).</i></p>		
4	<p><b>«С командой действовать готовы!»</b></p>	<p><b><i>Введение ЧТП</i></b> <b><i>развитие умения работать в команде.</i></b></p> <p>Что такое ЧТП (чередование творческих поручений)? Каки могут быть поручения? Как их можно выполнять?</p> <p>Делимся на команды. Оформляем наглядно.</p> <p>Тренинг – пробуем выполнить здесь и сейчас небольшие задания для микрогрупп.</p> <p>Дети получают первый опыт работы, за которую они ответственны.</p> <p><i>*Работа с символом трека-конструктором «Лидер». Добавляем в него такие качества как ответственность за порученное дело, умение держать в голове цель.</i></p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Работа по ЧТП: во 2 классе раз в неделю/месяц обязательно группы меняются, рассказывают своей работе перед другими ребятами. Динамические паузы.</p>

5	«Верёвочный курс»	<p><i>Верёвочный курс «Лидер»</i> Привлечение наставников – старшеклассников, которые помогают организации испытаний. Предполагается, что</p>	<p>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Верёвочный курс «Лидер»</p>
---	-------------------	---	---	--------------------------------

		<p>эти испытания помогут раскрыть лидерские качества в учениках.</p> <p>Дети учатся преодолевать свою неуверенность, учатся ставить цели.</p> <p><i>Мини-анализ своей деятельности после верёвочного курса по конструктору «Лидер». Дети учатся объективно оценивать себя, свои силы и возможности.</i></p> <p><i>Анализируют: что получилось и почему? что не удалось и почему? чего не хватило для того, чтобы было лучше?</i></p>		
6	<b>«КЛАССНЫЙ ВЫХОДНОЙ»</b>	<p>Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной».</p> <p>Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников.</p>	<p>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое.</p>	Квест
7, 8	<b>«Встреча стем, кто умеет вести за собой»</b>	<p>Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.</p>

9	«Мы дружны в классе!»	Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер».	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов.
---	-----------------------	---	---	--------------------

		Каждая группа (по ЧТП) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс! Итоговая социометрия.		
		<p><b>Трек «Орлёнок – Эрудит» – 9 занятий</b>  <i>Ценности, значимые качества трека: познание</i>  <i>Символ трека – Конверт-копилка</i></p>		
<p>Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т. п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.</p>				
1	«Кто такой эрудит?»	<p><b>Введение в тему, мотивация, целеполагание.</b>  <b>Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова.</b>          Закрепление понятия в интеллектуальной игре «Смекалка». Подведение итогов: складываем слова «эрудит – это человек, который много знает, обладает информацией по самым разным вопросам».</p> <p><i>* Работа с символом трека – Конвертом-копилкой.</i>          Понятие вкладываем в конверт-копилку «Эрудита». Кто сегодня показал</p>	Познавательная, игровая. Взаимодействие: индивидуальное, парное.	Беседа. Интеллектуальная игра Динамические паузы.

		себя, как эрудит?		
--	--	-------------------	--	--



2	<p>«Я – эрудит, а это значит...»</p>	<p><b>Разбираем интеллектуальные секреты эрудита – смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести?</b> (чтение, учеба, образование).</p> <p>Способы решения интеллектуальных задач «Одинум хорошо, а два лучше» (человек может думать над какой-либо задачей, но если у него будет ещё один помощник рядом, то совместно они смогут решить эту задачу гораздо лучше).</p> <p>Учимся работать в парах. Командная игра в паре «Кейс интеллектуальных игр «Всезнайки»: рисованные ребусы, пазлы, занимательные вопросы в стихах; ребусы, анаграммы, кроссворды, занимательные вопросы – поиск цветов в литературных источниках.</p> <p>Подведение</p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие парное.</p>	<p>Командная игра. Интеллектуальная игра. Динамические паузы.</p>
---	--------------------------------------	--	--	---

		итогов: сложно ли быть эрудитом? Что для этого необходимо? о?		
--	--	--	--	--

		<p><i>* Работа с символом трека - Конвертом-копилкой.</i></p> <p>Создаём опорную схему и вкладываем в конверт-копилку «Эрудита».</p>		
3	«Развиваемся, играя!»	<p><b>Методы активизации мозговой деятельности:</b></p> <p><b>упражнения на развитие логики и, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки.</b></p> <p>Учимся работать в парах и подбирать вопросы по теме игры.</p> <p>Выдвигаем способы запоминать, думать, узнавать.</p> <p><i>Игра «Хочу всё знать»</i></p> <p>- 1 вариант: интерактивная интеллектуальная игра – 4-5 станций – по принципу вертушки из различных областей знаний, где на каждой станции ответив, дети должны придумать свой вопрос из заданной области, ведущий станции фиксирует – вопрос, придуманный ребятами, вопрос должен войти в 4 занятие трека.</p> <p>- 2 вариант: фронтальная</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие: групповое.</p>	<p>Интеллектуальная игра.</p> <p>Динамические паузы.</p>

		игра между парами ис сигнальными карточками, кто быстрее найдет ответ		
--	--	---	--	--

		<p>поднимет сигнальную карточку о готовности, обязательно придумывают интеллектуальные вопросы.</p> <p>Рефлексия: как сработали в парах? Определяем значимость совместной работы.</p> <p><i>*Работа с символом трека - Конвертом-копилкой Эрудита. Способы запоминания вкладываем в конверт-копилку.</i></p>		
4	«Воображари УМ»	<p><b><i>Как я сам могу расширить свои знания? Что для этого нужно сделать?</i></b></p> <p>Учимся работать в паре: интервью «Какие области знаний интересны моему соседу по парте?».</p> <p>Игровые упражнения на кругозор, фантазию, развитие воображения.</p> <p>Работа в группах (<i>учимся работать в малой группе 2-3 человека</i>) – приём «дорисовка геометрической фигуры до предмета» (<i>на каждую пару даётся</i></p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие парное.</p>	<p>Интервью. Интеллектуальная игра. Дорисовка геометрических фигур. Динамические паузы.</p>

		<p>40 геометрических фигур –треугольники квадраты, круги,</p>		
--	--	---	--	--

		<p>прямоугольники). Презентуем результат работы в паре.</p> <p>Подводим итоги: как работали в парах? Какие правила нужно соблюдать, чтобы работать в паре?</p> <p><i>* Работа с символом трека - конвертом-копилкой Эрудита. Результат вкладываем в конверт-копилку.</i></p>		
5	«Могу быть изобретателем»	<p><b>Презентация «10 великих открытий русских учёных».</b></p> <p>Дискуссии об изобретателях – всегда ли изобретения приносят пользу? Бывают ли изобретения бесполезные? Кто может быть изобретателем? и т.д.</p> <p>Учитель мотивирует детей придумать полезное «изобретение». Работа в группах по 3 человека. Изобретаем! Защита «изобретений».</p> <p>Анализ: Продолжи фразу:          - сегодня узнал...;          - мне понравилось...;          - моя команда...;</p>	<p>Познавательная, проектная. Взаимодействие – Групповое.</p>	<p>Беседа, дискуссия. Проектирование. Динамические паузы.</p>

		- было неожиданно для меня...		
--	--	----------------------------------	--	--



		<p><i>* Работа с символом трека - Конвертом-копилкой Эрудита.</i></p> <p>Дополняем конверт-копилку советами отом, как надо работать в паре с другом.</p>		
6	<p><b>КТД «Что такое? Кто такой?»</b></p>	<p><b><i>Знакомимся с детскими энциклопедиями, интернет-источниками, которые помогут стать эрудитами.</i></b></p> <p>Детская энциклопедия для начальной школы «Что такое? Кто такой?»</p> <p>Игра-лото «Что такое? Кто такой?» с элементами КТД по областям знаний.</p> <p>Подводим итоги: где человек может узнать, научиться и т.д. Чем мы сами научились? Кого сегодня в нашем классе можно назвать эрудитом?</p> <p><i>* Работа с символом трека - Конвертом-копилкой Эрудита.</i></p> <p>Дополняем конверт-копилку ответом на вопрос - где можно найти знания?</p>	<p>Познавательная. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Интеллектуальная игра.</p> <p>Динамические паузы.</p>

7, 8	<b>Встреча синтересны мэрудитом «Хотим всёзнать»</b>	<i>Данноезанятие отводится для очнойвстречи с личностью,которая воплощает всебепример успешного человека врамках изучаемоготрека.</i>	Познавательная.	Встреча синтересным илюдьми. Динамические паузы.
---------	--	---	-----------------	--

		<p>Приглашенная гость может быть известным на городском, региональном, всероссийском уровне с учётом того, что он должен быть интересен детям данного возраста.</p> <p><i>* Работа с символом трека - Конвертом-копилкой Эрудит.</i> Дополняем конверт-копилку своим впечатлением о встрече.</p>		
9	<p><b>Итог трека «На стартовых открытиях»</b></p> 	<p><b><i>Смотрят фото/видео как проходили трек. Открывают конверт-копилку анализируют результат, совместно составляют опоры и размещают в классном уголке.</i></b></p> <p>Работа в парах: придумать и проиграть с ребятами конкурс/вопрос на эрудицию. Награждение поощрение лучших ребят.</p>	<p>Познавательная, игровая.</p>	<p>Подведение итогов. Динамическая пауза.</p>

*Трек «Орлёнок – Мастер» – 9  
занятий* *Ценности, значимые качества трека:  
познание* *Символ трека – шкатулка Мастера*

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в различных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

1	<p>«Мастер – это...»</p>	<p><b>Введение в тему, мотивация, целеполагание.</b>  <b>Знакомство спонятием «мастер»:</b> лексическая работа – значение нового слова. Работа по группам – привести из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу («Моя мама мастер своего дела. Она...»).</p> <p>Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты»...)</p> <p>Пробуем себя в роли мастера – Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем простое origami, рисуем, создаем коллективную работу «Наши младшие друзья», читаем выразительно стихи синсценировкой.</p> <p>Подводим итоги: кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были</p>	<p>Познавательная, досугово-развлекательная; художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое.</p>	<p>Блиц-высказывания. Создание коллективной творческой работы «Наши младшие друзья».</p> <p>Чтение и инсценировка стихотворений. Динамические паузы.</p>
---	--------------------------	--	---	--

		мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер создаёт свою работу – <i>«придумывает,</i>		
--	--	--	--	--

		<p>делает/ создаёт, показывает и радуется другим».</p> <p><i>*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера</i> Сохраняем всё в шкатулке Мастера (определение, как мастер создает свою работу).</p> <p>В конце занятия учитель знакомит ребят с одним из мастеров родного края.</p>		
2	«Мастерамиславится Россия»	<p><b>Презентация учителя о 10 самых известных мастерах России.</b></p> <p>Учимся придумывать: кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение (<i>обращаемся к шкатулке мастеров</i>).</p> <p>Разбивка на микрогруппы по 3-4 человека. Задание: предложить своё дело, которое покажет, что мы тоже можем быть мастерами. Работа по группам. Выдвижение идей. Выбор самой интересной. Записываем идею и кладем в</p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Создание идеи своего дела</p> <p>а. Тренинг «Мы мастера» . Динамические паузы.</p>

		шкатулку мастера. Учитель говорит о том, что на следующем занятии		
--	--	--	--	--



		<p>мы попробуем её реализовать.</p> <p>Тренинг «Мы мастера» – мы мастера петь, мы мастера танцевать (<i>общий танец</i>) и пр. Учитель использует видеосюжеты, записанные мастерами своего дела, чтобы детям было удобнее выполнять задания.</p> <p>Вывод: в России много мастеров своего дела и мы можем тоже стать мастерами. *Работа с символом трека - шкатулкой Мастера.</p>		
3	«От идеи – к делу»	<p><i>Реализуем нашу идею</i> (учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективно-творческой деятельности).</p> <p>*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера</p> <p>В шкатулку вкладываем каким-либо образом зафиксированные итоги дела – анализ КТД, можно снять видеосъёмки с ребятами.</p>	<p>Познавательная, социально творчество.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	КТД


4	<b>«Город Мастеров»</b>	Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Игра по станциям «Город мастеров»
---	-------------------------	--	---	-----------------------------------

		<p>работа с пословицами мастеров.</p> <p><i>*Работа с символом трека - икатулкой Мастера</i></p> <p>.</p> <p>Подведение итогов: вш катулку вкладываем пословицы и свои впечатления «Рейтинг популярности».</p>		
--	--	--	--	--

5	«Востик мастерам»	<p><b>1 вариант:</b> идём на экскурсию к мастерам (знакомимся с профессиональными мастерами – это может быть театр, музей, библиотека, дворец творчества и пр.)</p> <p><b>2 вариант:</b> родители /наставники демонстрируют своё мастерство ребятам.</p> <p><b>3 вариант:</b> мастер-класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!».</p> <p>На данном занятии ребятам можно предложить мастер-классы по развитию актёрских способностей: для развития мимики, речи, постановки голоса, угадыванию эмоций и пониманию друг друга посредством игры «Крокодил».</p> <p><i>*Работа с символом трека - икатулкой – Мастера: какие профессии мастеров узнали за это время.</i></p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Экскурсия/ мастер-класс</p>
---	-------------------	---	--	--------------------------------

6	<b>КТД</b> <b>«Классный театр»</b>	<i>Используя полученные знания и результаты предыдущих занятий создают под руководством учителя и по мотивам народных сказок мини-спектакль.</i> <p>Рекомендуется записать процесс работы и презентация на видео, чтобы ребята позже могли посмотреть на себя со стороны, наблюдать за своими успехами.</p>	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Мини-спектакль
7, 8	<b>«Мастер – это звучит гордо!»</b>	<i>Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая олицетворяет успешно отношению к изучаемому треку.</i> <p>Приглашенный гость может быть известен на городском, региональном, всероссийском уровне с учетом того, что он должен быть интересен детям данного возраста.</p>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.

9	<p><b>«Путь в мастерств о» – подводимито ги</b></p>	<p>Смотрят фото/видеокакпрохо дилтрек.</p> <p><i>Открывают шкатулку Мастера, анализиру ют результат, совместно с учителем составляют опорную схему и размещают в классном уголке.</i></p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Подведение итогов.</p>
---	---	---	---	---------------------------

		Награждение и поощрение ребят.		
 <p><b>Трек «Орлёнок – Доброволец» – 9 занятий</b>  <b>Ценности, значимые качества трека:</b> милосердие, доброта, забота  <b>Символ трека – круг Добра</b></p> <p>Тематика данного трека актуальна на круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст поддержку общему настроению добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.</p>				
1	«От слова к делу»	<p><b>Введение в тему. Мотивация, целеполагание.</b></p> <p><b>Знакомство с понятиями «Добро».</b></p> <p><b>Доброволец и волонтер.</b></p> <p><b>«Добровольчество»: лексическая работа – значения новых слов<sup>3</sup>.</b></p> <p>Почему люди хотят помогать?          Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» – обсуждение (что происходит с сердцем мальчика? какими качествами должен обладать волонтер?) – рисование словесного портрета волонтера.</p> <p>Символ волонтерства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем.</p> <p><i>*Работа с символом трека – кругом Добра.</i></p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Просмотр мультфильма «Рука помощи». Динамические паузы.</p>

---

<sup>3</sup> Для целостного понимания этих понятий и для формирования потребности делать добрые дела необходимо продолжить работу на литературном чтении, окружающем мире, в рамках регионального компонента, и обязательно в других встречах программы.



		<p><i>Создаем символ волонтерства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в круг Добра. «Классный круг добра») – с этим символом работаем на следующих занятиях.</i></p> <p>Коллективное обсуждение: какие добрые дела совершают волонтеры для других людей?</p> <p>Подведение итогов: слайд презентация от учителя с комментариями детей «Как волонтеры помогают?»</p>		
--	--	--	--	--

2	<p><b>«Спешить на помощь безвозмездно!»</b></p>	<p><b>Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему все это важно. Виды волонтерства.</b></p> <p>Работа по группам – решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду».</p> <p>Коллективное обсуждение.</p> <p>Вывод: настоящее волонтерство – это безвозмездно, это для других...</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок Доброволец»</i></p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамически паузы.</p>
---	---	--	--	--

		<p>Дополняем «Классный круг добра» – безвозмездно, для других. Коллективное обсуждение – что мы можем сделать для других? Чем помочь? (фиксируем, выбираем одно из предложенных дел).</p>		
3	<p><b>КТД «Создай хорошее настроение»</b></p>	<p><i>Проведение одного из дел, предложенных детьми.</i></p> <p>КТД «Создай людям хорошее настроение» – плакат-сюрприз.</p> <p><i>*Работа с символом трека – кругом Добра Дополняем «Классный круг добра».</i></p>	<p>Познавательная, художественная. Взаимодействие – парное.</p>	<p>КТД «Создай людям хорошее настроение». Динамические паузы.</p>

4	«С заботой о старших»	<p>Совместное обсуждение родителями и детьми: <i>Как делать добро для бабушек и дедушек (родных, соседей)?</i></p> <p><i>Что значит быть добрым рядом с ними?</i></p> <p>Рассказ учителя о «Фонде «Старость в радость».</p> <p>Совместная поздравительная открытка для старшего поколения<sup>4</sup>.</p> <p><i>*Работа с символом трека-дополняем «Классный круг</i></p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.</p>	<p>Беседа. Динамически паузы.</p>
---	-----------------------	--	---	-----------------------------------

<sup>4</sup> Фонд «Старость в радость» как поздравить через фонд, написать, что вы хотите поздравлять бабушек и дедушек открытками, указать, какое количество открыток в каком месяце вы можете отправить, или жеским праздником хотите поздравлять. Координаторы вышлют вам адреса и имена для поздравлений. Перед этим ознакомьтесь с рекомендациями как поздравлять.

		<p>добра): проявляй доброту ....</p> <p>Учитель рассказывает родителям и детям об акции «Коробка раброты<sup>5</sup>», о том, что необходима будет их помощь и пр. Данная работа может продолжиться в 3-4 классах, но уже в классе и без родителей.</p>		
5	<b>КТД «Коробка раброты»</b>	<p><b>КТД</b></p> <p><i>*Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра».</i></p>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Коллективно-творческое дело.
6	<b>КТД «Братья наши и меньшие»</b>	<p>Как волонтеры помогают животным? – презентация от учителя с комментариями - дополнениями от детей.</p> <p>Коллективная работа: что мы можем сделать как проявить заботу?</p> <p>Пригласить волонтеров из организации города – организовать встречу, поговорить о помощи тем, кто в ней нуждается. В зависимости от региона и климатических условий в данный временной</p>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Беседа. Динамические паузы.


		период может быть ещё		
--	--	--------------------------	--	--

<sup>5</sup> Необходима помощь родителей <https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch-po-drugomu/korobka-hrabosti>

		<p>актуальноизготовлени екормушек для птиц.Тогда могут появитьсядобровольц ьрегулярно насыпатькорм вкормушки.</p> <p><i>*Работа с символомтрека: доп олняют «Классныйкруг добра».</i></p>		
7, 8	<b>«Добровольц ем будь всегда!»</b>	<p>Встречас гостем,который достигуспехов в областидоброволь чества.</p> <p><i>*Работа с символомтрека: доп олняют «Классныйкруг добра» впечатлениямио встрече.</i></p>	Познавательная, проблемно- ценностное общение.Взаимодейс твие –групповое.	Встреча синтересным илюдьми. Динамические паузы.

9	<p><b>«Портрет добровольца»</b></p>	<p><i>*Работа с символом трека: создание коллективной рабoты «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный...)</i></p> <p>Дополняем делами, которые ещё можем сделать – данные дела могут быть организованы в 3-4 классах, в треке «Орлёнок-Эколог» или в других треках. На ладошке, которую каждый ребёнок сделал для себя самостоятельно на одном из предыдущих занятий, дети</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Беседа. Динамические паузы.</p>
---	-------------------------------------	---	--	------------------------------------



		дописывают, про должая фразу «Быть добрым и заботиться о других - это ...»		
		<p><b>Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 9 занятий</b>  <b>Ценности, значимые качества трека:</b>  <b>здоровый образ</b>  <b>жизни</b> Символ трека – чек-  <b>лист</b></p>		
<p>Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.</p>				
1	<p><b>«Утренняя зарядка – будешь ты всегда в порядке!»</b></p>	<p><b>Введение в тему, мотивация, целеполагание.</b>  <b>Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»:</b>  <b>лексическая работа – значения нового слова.</b></p> <p><i>Что такое здоровый образ жизни, из чего он состоит, почему это важно.</i></p> <p><i>*Работа с символом трека: чек-листом. Создаем визуальный образ человека (или какого-либо персонажа), ведущего здоровый образ жизни, дописывая к нему ответы детей. Учитель должен обратить внимание на слова детей о</i></p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная. Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Создание визуального образа человека, ведущего здоровый образ жизни. Танцевальная зарядка. Работа с чек-листом.</p>

		зарядке.Работаем в группах– придумываем показываем для ребят		
--	--	---	--	--

	<p>1-2 упражнения для зарядки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- одна группа – утреннюю;</li> <li>- вторая – в школе на перемене;</li> <li>- третья – если устал сделать уроки дома;</li> <li>- четвертая группа – ...</li> </ul> <p><i>Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте.</i></p> <p>Далее обязательно каждая группа должна показывать на уроках, переменах мини-зарядки, которые придумывает сама.</p> <p><i>Дети предлагают упражнения для зарядки для дома, обязательно:</i></p> <p>2 класс – 4-5 упражнений.</p> <p>Создаём памятку с упражнениями, дети забирают её домой.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен»</i></p> <p>Размещение 1-го пункта в чек-листе: «Я сделал(а) зарядку».</p>		
--	--	--	--

2	<p><b>«Должны быть режим дня»</b></p>	<p>Начинаем занятие с комплекса зарядки для дома.</p> <p><i>Говорим о режиме дня и значении двигательной активности.</i></p> <p>Игра «Победа над Великим Нехочухой»:</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Беседа. Игра «Победа над Великим Нехочухой». Динамические паузы. Работа с чек-листом.</p>
---	---------------------------------------	--	---	--

		<p>просмотрм/ф «Нехочуха»<i>(не до конца)</i>, обсуждение, гости приходит Нехочуха. Он даетребятам задания,которые они должнывыполнить, убеждаяего в том, что важнодвигаться,чтоважно соблюдатьрежими пр. В конце Нехочухасоглашается сребятами.</p> <p><i>*Работа с символомтрека–чек-листом.</i></p> <p>Вместе«голосуютза активный образ жизни,за режим дня»<i>(досматривают мультфильм)</i></p> <p>Размещение 2-гопункта в чек-листе: «Ясоставил(а) планна день».</p>		
--	--	--	--	--

3	<p><b>«Спорт, ты – мир!»</b></p>	<p><b>Учитель показывает и рассказывает 10 великих спортсменах страны.</b></p> <p>Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта.</p> <p>Ребята рассказывают и показывают, учитель обязательно показывает фото российского</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Работа в группах. Динамические паузы. Работа с чек-листом.</p>
---	----------------------------------	---	---	---


		<p>спортсмена (говорит, как его зовут, где он родился, каких результатов добился).</p> <p><i>*Работа с символом трека: размещение 3-го пункта в чек-листе – «Сегодня я был(а) особенно активным(ой) и много двигался(лась)».</i></p>		
4	<b>«Сто затей для всех друзей»</b>	<p>Вспоминаем 1-Занятия. Что получилось сделать дома?</p> <p>Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта.</p> <p>Мини-соревнования по этим видам спорта. Как дома и где я могу играть эти игры? Чем могу научиться с моих друзей?</p> <p><i>*Делаем фото с этими видами спорта и подписываем название</i></p> <p>Презентация от учителя «Весёлые и необычные виды спорта в России».</p> <p><i>*Работа с символом трека: размещение 4-го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) новую спортивную игру».</i></p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Игра с элементами ТРИЗ. Работа с чек-листом.</p>

5	<b>«Готовимся к спортивным соревнованиям»</b>	Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.	КТД «Плакат болельщика».
---	---	--	--	-----------------------------



	<p>можно поддержать свою команду?</p> <p>КТД «Плакат болельщика» – формат А4 для каждой команды, придумывают, рисуют, защищают. Придумываем «кричалку». Лучшую разбираем вместе.</p> <p>Игра-обсуждение «Копилка болельщика» – показываем виде фрагменты поведения болельщиков (<i>н правильные и неправильные</i>), обсуждаем их поведение и составляем правила болельщика.</p> <p>Видеообращение великого спортсмена (1-2 минуты), как ему помогли болельщики победить в соревнованиях.</p> <p><i>*Работа с символом трека:</i> размещаем правила болельщика в классном уголке. Размещение 5-го пункта в чек-листе – «Я запомнил(а) новую кричалку».</p>	<p>Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Игра-обсуждение «Копилка болельщика». Работа с чек-листом.</p>
--	--	--	---

6	<b>Спортивная игра «У рекордов не шахимена»</b>	<i>Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки.</i>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Спортивные соревнования. Работасчек-листом.
---	---	---	--	---

		<p><i>*Работа с символом трека: размещение 6-го пунктирного листа – «Я принял(а) участие в соревнованиях».</i></p>		
7, 8	<p><b>«Быстрее! Выше! Сильнее!»</b></p>	<p>Встреча – подарок интересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом.</p> <p><i>*Работа с символом трека: размещение 7-го пунктирного листа – «Я узнал(а), как стать профессионалом в спорте».</i></p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.</p>	<p>Встреча интересными людьми. Динамические паузы. Работа с чек-листом.</p>
9	<p><b>«Азбука здоровья»</b></p> 	<p>Подведение итогов. Что важно для себя узнали? – обобщение по чек-листу.</p> <p><i>*Работа с символом трека: составляем азбуку здоровья (эта работа может быть продолжена на уроках окружающего мира, в рамках других треков, и обязательно в 3-4 классах)</i></p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Подведение итогов. Работа с чек-листом.</p>

**Трек «Орлёнок-Эколог»-9 занятий**  
*Ценности, значимые качества трека: природа, Родина*  
*Символ трека – рюкзачок Эколога*

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок-Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

1	<b>«ЭКОЛОГИЯ»</b>	<b>Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство</b>	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Сбор рюкзака эколога. Игровые упражнения.
---	-------------------	--	--	---

		<p><i>понятиями «Экология. Эколог»: лексическая работа – значения новых слов.</i></p> <p>Работа в парах. Собираем рюкзачок эколога, чтобы отправиться в путешествие по треку. Решаем, что и для чего туда необходимо положить.</p> <p>Обсуждаем классом. Формируем общий рюкзачок эколога.</p> <p>Игровое упражнение «Учимся понимать природу» (изобразить мимикой, жестами животных в тех или иных ситуациях).</p> <p>Вывод: эколог должен понимать окружающий мир.</p> <p><i>*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога.</i></p> <p>Добавляем слово «понимание» в рюкзачок. И говорим о том, что на следующем занятии будем искать качества, которыми должен обладать настоящий эколог.</p>		<p>Динамические паузы.</p>
--	--	---	--	----------------------------

2	<p><b>«Каким должен быть настоящий эколог?»</b></p>	<p><i>Работа с качествами, которые необходимы экологу.</i></p> <p>Вспоминаем, что положили в рюкзачок эколога.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Игра «Экологическая ромашка».</p> <p>Просмотр экологического мультфильма.</p>
---	---	--	---	--

	<p>На чем остановились на прошлой встрече?</p> <p>Игра «Экологическая ромашка» – дети разбираются на микрогруппы по три человека, на столе лежат лепестки ромашки с качествами эколога: ответственность, наблюдательность, любознательность, зрелость и др. (на каждом столе разные качества). Необходимо обсудить и доказать всем ребятам, что это качество очень важно для эколога.</p> <p>По итогам выступления лепестки собираются в единую ромашку, добавляется лепесток «понимание».</p> <p>Просмотр экологического мультфильма и определение качеств настоящих экологов, которые увидели в героях<sup>6</sup>.</p> <p>Подводим итоги: кто такой эколог? Какими качествами он должен обладать?</p> <p><i>*Работа символом трека – рюкзачком Эколога.</i></p>		<p>Динамические паузы.</p>
--	--	--	----------------------------

---

<sup>6</sup> Рекомендации по мультфильмам: «Смешарики»-большой сборник мультфильмов про экологию



		Ромашка прикрепляется на рюкзачок.		
3	«Мой след на планете»	<p><b>Актуализация важности бережного отношения к природе и планете.</b></p> <p>Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу?</p> <p>Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре?</p> <p>Как уменьшить количество бытового мусора?</p> <p>Смотрим экологический мультфильм<sup>7</sup></p> <p>Что мы можем сделать для этого? В ходе обсуждения и предложений детей учителю важно вычленить высказывание: «можем сделать плакат с призывом не бросать мусор в природе».</p> <p>Коллективная работа с элементами КТД «Рисуем плакат «Не бросай мусор», формат А4, учитель делает копию/фото плаката.</p> <p>Дети могут их унести домой и</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Просмотр экологического мультфильма. Создание динамической паузы.</p>

		разместить у себя дома, на подъезде и пр.		
--	--	---	--	--

<sup>7</sup> Грузовичок Пиксерия «Мусорвлесу» или Ми-ми-мишки «Мусорвлесу»

		<p><i>*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога:</i></p> <p>цветные плакаты складываем в рюкзачок Эколога.</p> <p>Вывод: что мы сделали сегодня очень важное? Как это может помочь планете?</p>		
4	<p><b>«Что должен знать и уметь эколог?»</b></p>	<p><b>Экскурсия/интеллектуальная игра</b></p> <p>Обсуждаем где разместили плакаты? Как отреагировали окружающие?</p> <p>Важность того, что сделали?</p> <p>- 1 вариант: экскурсия в экологический центр лина станцию юннатов города.</p> <p>- 2 вариант: игра «Знаю, умею» (опыт проведения исследований, наблюдение за природой, эксперимент со звукованием звуков животных, птиц, сравнение «природных» и «искусственных» звуков, работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»). Подведение итогов.</p> <p><i>*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога:</i></p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Экскурсия/интеллектуальная игра. Динамические паузы.</p>

		дополняем рюкзачок эколога		
--	--	-------------------------------	--	--


		новыми знаниями-что должен знать эколог?		
5	«Восхищаемся красотой природы»	<p><b>Работаем над пониманием – эколог должен любить природу, через любовь рождается внимание, забота.</b></p> <p>Презентация от учителя «Удивительная природа России».</p> <p>Работа по микрогруппам с книгами, энциклопедиями, с использованием Интернета – подготовка короткого сообщения «Нас восхитило...!».</p> <p>КТД создаем картину из фрагментов «Красота моего родного края» – каждая группа получает фрагмент картины, который необходимо раскрасить. Собираем и обсуждаем полученный результат.</p> <p>Анализируем: «почему важно не только охранять, но и любоваться природой, видеть её красоту?»</p> <p><i>*Работа с символом трека -</i></p>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Создание картины «Красота моего родного края». Динамические паузы.

		<p><i>рюкзачком</i> Эколога: дополнение врюкзачок«надо любить,уметьвидеть красотувокруг».</p>		
--	--	---	--	--

6	«Экология на практике»	<p><b>1 вариант.</b> Экологический субботник. Сажаем деревья. Пересаживаем комнатные цветы. Ухаживаем за животными на станции юннатов.</p> <p><b>2 вариант.</b> Фотоохота «Природа иммы».</p> <p><b>3 вариант.</b> Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов.</p>	Познавательная, досугово-развлекательная. Взаимодействие – парное, групповое.	Экологический субботник/фото-кросс/просмотр экологического мультфильма.
7, 8	«Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом»	<p><b>На занятиях в рамках данного трека приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии, сохранения природы, растительного и животного мира</b></p> <p>..</p> <p>Гость рассказывает ребятам о том, в чем заключается миссия эколога для окружающей среды.</p> <p><i>*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога:</i> В рюкзачок вкладывают свои впечатления о встрече.</p>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.

9	<p><b>«Шагая в будущее - помни планету»</b></p>	<p><i>Работа с рюкзачком эколога: достаем из рюкзачка понятия, смотрим фото/видео как проходил трек, рисунки – обсуждаем как прошел трек, создаём опорную схему по треку и размещаем</i></p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое.</p>	<p>Подведение итогов. Просмотр мультфильма.</p>
---	---	--	--	---



		<p><i>классном орлятском уголке.</i></p> <p>Смотрим мультфильм «Мальчики Земля». Делаются выводы о роли эколога, о его роли для природы. Поощрения и награждения.</p>		
		<p style="text-align: right;"><i>Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 9 занятий</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Ценности, значимые качества трека: семья, Родина</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Символ трека – альбом «Мы – хранители»</i></p> <p>Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему кружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.</p> <p>Основная смысловая нагрузка трека:</p> <p>Я – хранитель традиций своей семьи.</p> <p>Мы (класс) – хранители своих достижений.</p> <p>Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.</p>		

1	<p><b>«Орлёнок–Хранитель исторической памяти»</b></p>	<p><i><b>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Хранитель»: лексическая работа – значения нового слова.</b></i></p> <p>Кто может быть хранителем?          Что можно хранить?          Для чего хранить? Зачем хранить?          Как и где хранить?</p> <p>Понятия собираем в альбом «Мы–хранители».</p> <p>Учимся работать в парах/группах.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Работа в парах. Работа в альбоме.</p>
---	---	---	---	--

		<p>Возможна помощь наставника а- старшеклассника. Ответ на вопросы: Что можно хранить дома, в городе, в регионе, в стране? Высказывания ребят.</p> <p>Из всех высказываний учитель выделяет важность сохранения фотографий.</p> <p>Показывает презентацию старых исторических фотографий России или родного края.</p> <p>Работа в парах: о чем могут рассказать фотографии? Почему важно их хранить в стране? В семье? Ребята обсуждают и предлагают, как можно сделать фото класса.</p> <p>Обсуждение идей классом. Историческое фото графирование всем классом (при возможности – печатаем фото сразу и вкладываем в альбом).</p> <p><i>*Работа с символом трека -</i></p>		
--	--	--	--	--

		<p><i>альбомом</i> Хранителя. Подведе ие итогов: хранитель – это... Понятия оформляем исобираем альбом «Мы-хранители».</p>		
--	--	--	--	--

		<p>Задание: принести фото исторического или простого события семьи, узнав о нём всю информацию<sup>8</sup>.</p>		
2	«Хранитель семейных традиций»	<p><b>Презентация от учителя «Их имена хранятся в истории России».</b></p> <p>Вспоминаем, используя альбом, что делали на предыдущем занятии.</p> <p>Учимся работать в микрогруппах (3 человека) и слышать друг друга – ребята рассказывают о семейном фото.</p> <p>Выбирают одного, кто подведет итоги для класса: «Никита нам рассказал, как они ходили в поход... Света о том, что дедушка научил ее кататься на велосипеде...».</p> <p>Педагог фиксирует опорную схему на карточках: Никита – ходили в поход, Света – кататься на велосипеде и др.</p> <p>Обобщаем всё сказанное и подводим итоги, что это важно помнить и знать.</p> <p>Данные схемы вкладываются в альбом (с ними можно поработать на уроках дополнить, и</p>	Познавательная, игровая.	Работа в группах Обсуждение традиций Пополнение альбома

		обязательно		
--	--	-------------	--	--

<sup>8</sup> Важно проработать и информировать родителей о данном задании, отом, что ребенку необходима помощь и т.п.

		<p>продолжить работу в 3-4 классе).</p> <p>Обсуждаем: где ваши имена, события будут храниться? где вы храните добрые воспоминания о событиях своей семьи?</p> <p><i>*Работа с альбомом Хранителя, подведение итогов: продолжи фразу «Я хочу сохранить...» (2 класс – письменно)</i></p>		
3	<p><b>«Я храню традиции семьи, а значит, и традиции страны»</b></p>	<p><b><i>Вспоминаем и обобщаем первые два занятия: я – хранитель традиций семьи.</i></b></p> <p>Обсуждаем: я – семья – Россия – традиции и важность их сохранения.</p> <p>– какие традиции есть в России?</p> <p>Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шестиве Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.).</p> <p>Определяем какой должна быть настоящая традиция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общенародной;</li> <li>- доброй;</li> <li>- значимой для всех.</li> </ul> <p>Учимся работать в парах: обсуждаем какие настоящие традиции и есть в России и в регионе,</p>	<p>Познавательная, игровая.</p>	<p>Обсуждение и просов Работав парах</p>

		делаем		
--	--	--------	--	--



		<p>художественный коллаж из заготовок/вырезок «Традиции России». Коллажи вкладываем в альбом.</p> <p><i>*Поведение итогов: Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самих ребят и почему?</i></p>		
4	<b>Кодекс «Орлёнка – хранителя»</b>	<p>Познавательная виртуальная экскурсия – смотрим мультфильм «Мульти-Россия<sup>9</sup>» (о стране, о регионе, о других городах).</p> <p>Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России.</p> <p>Обсуждаем: что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, родной страны.</p> <p>Составляем кодекс «Орлёнка – хранителя» (важно возвращаться к этому кодексу, обсуждать, как его выполняем, дополнять его).</p> <p><i>*Хранителя, подведение итогов: оформляем в альбом кодекс «Орлёнка – хранителя».</i></p>	Познавательная, игровая.	Познавательная виртуальная экскурсия Составление Кодекса

5	<b>«Знать, чтобы хранить»</b>	Познавательная игра-квест «Ключи истории» <i>(возможно</i>	Познавательная, игровая.	Познавательная игра. Работа с Альбомом
---	-------------------------------	--	--------------------------	--


<sup>9</sup> «Мульти-Россия» (второе официальное название «Мы живем в России») — цикл мультипликационных роликов разных регионов, городов и народностей России. Является совместным проектом продюсерской компании «Аэроплан» и студии «Пилот». Работа над данным сериалом была начата в 2006 году. Хронометраж каждого фильма — 1 минута.

		<p>проведение в музеях города, в библиотеке, в общественном центре ) с элементами поисковой деятельности – дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально-творческие задачи из области истории, культуры родного края.</p> <p><i>*Работа с альбомом Хранителя, подведение итогов.</i></p>		
--	--	--	--	--

6	<p><b>«Историческое чаепитие»</b></p>	<p>К ребятам в класс приходят наставники и учитель истории старших классов (<i>экскурсовод-краевед, историк, родители-знатоки истории</i>).          Актуализация полученной на предыдущих встречах информации.          Дети за чашкой чая задают интересные вопросы по истории и событиям в России. Гости отвечают. Также гости могут задать вопросы ребятам. Самый лучший вопросощряется гостями.  <i>*Работа альбомом Хранителя, подведение итогов:</i>          Впечатление гостей заносится в альбом. Дети тоже могут оставить свои впечатления.</p>	<p>Познавательная.</p>	<p>Встреча-общение с гостями          Работа с Альбомом</p>
---	---------------------------------------	--	------------------------	---

7, 8	<b>«Расскажи мне о России»</b>	Диалог на равных сличностью, который добился успехов, отвечающих запросам трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти».  <i>*Работа альбомом Хранителя, подведение итогов.</i>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.	Встреча синтересным илюдьми. Динамические паузы.
9	<b>«Я – хранитель, мы – хранители»</b>	Смотрят фото/видео как прохождение дилтрек. Перелистывают альбом, анализируют результат, размещают в классном уголке. Работают в парах: из доступных источников (книга, учебник, интернет, личных знаний) придумать исторический вопрос издать его ребятам. Награждение и поощрение лучших ребят.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов.

### 3.3. Содержание курсов внеурочной деятельности для 3-4 классов

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
				<p><b>Трек «Орлёнок – Лидер» – 9 занятий</b>  <b>Ценности, значимые качества трека: дружба, команда</b>  <b>Символ трека – конструктор «Лидер»</b></p> <p>В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.</p>

1	«Лидер – это ...»	<b>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»:</b>	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.	Игрена командообразование. Динамические паузы.
---	-------------------	--	--	--

		<p><i>лексическая работа – значения нового слова.</i></p> <p>От учителя звучит вопрос детям: кто сомной хочет в команду Играна командообразование.</p> <p>Анализируем: что получилось? Что не получилось? Кто выступил в роли лидера? Работаем в группах с конструктором «Лидер», собираем качества лидера, в виде опорной схемы.</p> <p>Играна командообразование Анализ игры по конструктору «Лидер».</p> <p>Какие качества присущи лидеру? Что ещё необходимо лидеру?</p> <p><i>*Работа с конструктором. Подведение итогов: конструктор «Лидер» (собираем качества лидера, как опорную схему).</i></p>		
2	<b>«Я могу быть лидером!»</b>	<p>Повторение конструктора «Лидер».</p> <p><i>Работа в группах: назвать 1-3 известных лидеров нашей страны, почему их можно</i></p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Тренинг на выявления лидера в команде.</p> <p>Видео «Интервью с лидером».</p> <p>Динамические паузы.</p>

		<i>считать лидерами,</i>		
--	--	--------------------------	--	--



	<p><b>какими качествами они обладают.</b></p> <p>Если появляются новые качества, которые раньше в конструкторе «Лидер», то конструктор дополняется.</p> <p>А кто может быть лидером? Лидером может быть каждый, и я могу!</p> <p>Тренинг на выявление лидера в команде (счетами, где дети после каждого упражнения записывают, кто, по их мнению, был лидером). Тренинг должен содержать упражнения художественно-эстетического содержания, интеллектуального, спортивного и т.п.</p> <p><i>*Работа конструктором «Лидер», подведение итогов.</i></p> <p>Подведение итогов: Видеоотучителя «Интервью лидером». Ответ на вопрос: «Какие качества помогли</p>		
--	---	--	--

		<p>мне стать лидером? Обсуждаем: где может проявить себя, раскрыться лидер? Во всех ли ситуациях можно быть лидером? В</p>		
--	--	--	--	--

		<p>конструктор заносимопорную схему «Я могу быть лидером».</p>		
3	<p><b>«В командереож дается лидер»</b></p>	<p>Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера как положительных, так и отрицательных. Обсуждаем! Убираем лишнее.</p> <p>Чтобы обладать этими качествами, что необходимо мне лично сделать? – обсуждаем в группах. Обсуждаем положительные и отрицательные стороны лидерства.</p> <p><b>Введение ЧТП и развитие умения работать в команде.</b> Что такое ЧТП (чередование творческих поручений? Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять?) Делимся на команды.</p> <p>Оформляем наглядно.</p> <p>Тренинг – пробуем выполнить здесь и сейчас ЧТП.</p> <p>Дети получают первый опыт работы, за которую они ответственны. Дополняем конструктор «Лидер»</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Беседа. Тренинг. Динамическая пауза.</p>

		»— ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА		
--	--	--------------------------	--	--

		<p>порученное дело, умение держать цель.</p> <p><i>*Работа как конструктором. Общее подведение итогов: что получилось? Какие трудности встретили? Как стать лидером? (формулируем шаги лидерству, дополняем их конструктор)</i></p>		
4	<b>«КЛАССНЫЙ ВЫХОДНОЙ»</b>	<p>Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной». С целью для сплочения коллектива класса, родителей и наставников. Привлечение наставников обязательно – старшекласников, которые помогают организации испытаний. Предполагается, что эти испытания раскроют лидерские качества в учениках. Дети учатся преодолевать себя, свои страхи, учатся ставить цели.</p> <p><i>Мини-анализ совместный с родителями, наставниками и детьми после верёвочного курса</i></p>	<p>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Верёвочный курс</p>

		<p>конструктору «Лидер».</p> <p>Дети учатся объективно оценивать себя, свои силы и возможности. Анализируют, что получилось и почему? что не получилось и почему? чего не хватило для того, чтобы было лучше?</p>		
5	<b>«От идеи – к делу!»</b>	По методике КТД работаем над созданием общего дела для других ребят (для 1-2 классов, в параллели, для родителей и пр.)	Познавательная, иг- ровая, досугово- развлекательная. В заимодействие – групповое.	КТД
6	<b>КТД «Вместе мы сможем всё!»</b>	Готовимся, проводим анализируем (6 этапов коллективно- творческого дела по И.П.Иванову)	Познавательная, иг- ровая, досугово- развлекательная. В заимодействие – групповое.	КТД
7, 8	<b>«Встреча стем, кто умеет вести за собой»</b>	Гость рассказывает, как ва- жно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой.	Познавательная, проб- лемно-ценностное общение. Взаимодейс- твие – парное.	Встреча интересным людьми. Динамические паузы.
9	<b>«Мудры жний класс!»</b>	Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа (по ЧТП) придумывает, готовит показывает для ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс!	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов.



		Итоговая социометрия.		
--	--	-----------------------	--	--

*Трек «Орлёнок-Эрудит» – 9 занятий  
Ценности, значимые качества трека: познание  
Символ трека – конверт-копилка*

Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокой мотивацией и интересом к учёбе.

1	<p>«Кто такой эрудит?»</p>	<p><b>Введение в тему, мотивация, целеполагание.</b></p> <p><b>Знакомство с понятием (повторения понятия)</b></p> <p>«Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова – подобрать из предложенных варианты определений наиболее точное и понятное самим ребятам.</p> <p><i>* Работа с символом трека - конвертом-копилкой:</i> работаем, вкладываем понятие «эрудит», рисуем словесный портрет эрудита.</p> <p>Учимся работать в группах: Кто они самые известные эрудиты России? Игра «Лото» – соединить ФИО и портрет известного россиянина и в чем заключался его талант, открытия и пр. – Ломоносов М., Д. Менделеев, Н. Лобачевский, В. Вернадский, Л</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное.</p> <p>Взаимодействие: групповое.</p>	<p>Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита».</p>
---	----------------------------	--	---	--



		· Ландау, И. Павлов. Назвать качества,		
--	--	--	--	--

		<p>которые помогут статью эрудитом.</p> <p>Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита» - вопросы должны быть связаны с «Лото».</p> <p><i>*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Подведение итогов: кто сегодня по казал себя, как эрудит?</i></p>		
2	<p><b>«Я эрудит, это значит...»</b></p>	<p>Повторяем интеллектуальные секреты эрудита – смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция.</p> <p>Каких приобрести? (чтение, учеба, образование).</p> <p>Способы решения интеллектуальных задач – интеллект, логика, дедукция, интуиция.</p> <p>Учимся работать в парах: игра «Интеллектуальный кроссворд» с применением различных способов решения.</p> <p><i>*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Сложно ли быть эрудитом? Что</i></p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Игра «Интеллектуальный кроссворд»</p>

		для этого надо? качества		
--	--	-----------------------------	--	--

		<p>вкладываем в конверт-копилку «Эрудита».</p> <p>Опорную схему, начатую в 1-2 классах, дополняем и вкладываем в конверт-копилку «Эрудита».</p>		
3	<p><b>«Игра – это полезно и интересно»</b></p>	<p><b>Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики и, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки.</b></p> <p>Учимся работать в группах и подбирать вопросы по теме игры.</p> <p>Выдвигаем способы запоминать, думать, узнавать...</p> <p>Игра «Эврика» – за освоение способов запоминания и поиска информации, составления вопросов по интеллектуальным знаниям.</p> <p>- 1 этап игры – каждая группа детей подбирает вопрос учителю из доступных источников, учитель демонстрирует обучающимся как он ищет ответ на вопрос и отвечает ребятам.</p> <p>- 2 этап игры – учитель задаёт ребятам вопросы, они ищут ответы и отвечают.</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Игра «Эврика».</p>

		<p>- 3 этап – дети задают вопрос друг другу.</p>		
--	--	--	--	--

		<p><i>*Работа с символом трека-конвертом-копилкой Эрудита. Определяем значимость совместной работы. Способы запоминания вкладываем в конверт-копилку.</i></p>		
4	<p><b>«Эрудит – это широкий кругозор»</b></p>	<p><b>Презентация «10 великих изобретений русских учёных»</b> - <b>как учены расширяют свои знания.</b> Как я сам могу пополнить свои знания? Что для этого нужно сделать? Знакомство с детской литературой, журналами, Интернет ресурсами, где можно найти знания.</p> <p><b>Заполняем по группам круг Знаний</b> Он поможет педагогу выявить интеллект учащихся и интересы детей,</p> <p><i>*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».</i> Вкладываем в конверт-копилку. В конце года анализируем – что узнали и т.п.</p> <p><b>Учимся выдвигать идеи и планировать:</b> для</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Презентация «10 великих изобретений русских учёных». Круг Знаний.</p>

		кого можно провести интел лектуальную игру, группа должна предложить ид ею по проведению		
--	--	--	--	--


		<p>интеллектуальной игры для ребят 1-2 класса.</p> <p><b>Обсуждаем идеи. Синтезируем все идеи в одну.</b>  <b>Определяем план действий по подготовке.</b>  <b>Распределяем обязанности.</b></p> <p><i>*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Подводим итоги: как работали? Результаты вкладываем в конверт-копилку.</i></p>		
5	<p><b>«Твори! Выдумывай! Пробуй!»</b></p>	<p>Вспоминаем 4 занятия составляем план, что делали – решали для чего будем проводить, придумывали, обсуждали, планировали, распределяли.</p> <p>Готовим вопросы, оформление и т.д. Пробуем провести в своём классе. Анализируем.</p> <p>Вывод – КТД <i>(вводится это понятие для ребят)- это...</i></p> <p>Дополняем план этапами подготовки и проведения КТД. В дальнейших треках</p>	<p>Социальное творчество.</p> <p>Взаимодействие: групповое.</p>	<p>Работа в группах</p>



		пользуемся этимпланом.		
--	--	---------------------------	--	--

6	<b>КТД «Играй, учи сь и узнавай»</b>	<p>Повторяют этапы КТД на практике. Заполняют таблицу спроектированием нового КТД, его подготовкой, проведением, анализом.</p> <p>Проводим КТД для ребят 1-2 класса.</p> <p><i>*Работа с конвертом-копилкой Эрудита.</i></p> <p>В конверт-копилку вкладываем свои впечатления.</p>	<p>Социальное творчество.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	<p>КТД.</p>
7, 8	<b>Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»</b>	<p>Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе успех в рамках изучаемого предмета.</p> <p><i>Приглашенный гость может быть известен на городском, региональном, всероссийском уровне. Приглашаем с учётом того, что он интересен детям данного возраста.</i></p> <p><i>*Работа с конвертом-копилкой Трека «Орлёнок – Эрудит». Дополняем конверт-копилку своими впечатлениями и встрече.</i></p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.</p>	<p>Встреча с интересными людьми.</p> <p>Динамические паузы.</p>

9	<b>Итогитрека «На старте нов ыхоткрыт ий»</b>	<p>Смотрят фото/видеокакпроходилтрек.</p> <p><i>*Работа с символомтрекка - конвертом-копилкойЭрудита.Открываютконверт-копилкуанализируют</i></p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Подведениеитога.</p>
---	---	--	--	-------------------------

		<p>результат, совместно составляют «опорную схему» и размещают в классном уголке.</p> <p>Работа в парах: придумать и проиграть с ребятами конкурс/вопросна эрудицию.</p> <p>Награждение и поощрение лучших ребят.</p>		
<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;">  <div style="text-align: right;"> <p><b>Трек «Орлёнок – Мастер» – 9 занятий</b></p> <p><i>Ценности, значимые качества трека: познание Символа трека – икатулка Мастера</i></p> </div> </div> <p>В рамках данного трека дети знакомятся с тем, что можно быть мастерами в различных сферах деятельности, в различных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшим мастером своего года (на уровне региона или страны).</p>				
1	<p><b>«Мастер – это...»</b></p>	<p><b>Введение в тему, мотивация, целеполагание.</b></p> <p><b>Знакомство с понятием «мастер»:</b> лексическая работа – значения нового слова.</p> <p>Работа по группам, задание: приведите из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу («Моя мама мастер своего дела. Она...»).</p> <p>Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама</p>	<p>Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Блиц-высказывания.</p>

		повар. Она мастер готовить салаты»...)		
--	--	---	--	--

	<p>Пробуем себя в роли мастера – Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем коллективную творческую работу (возможные варианты: <i>оригами, аппликация, нарисованная картина, раскрашивание и др.</i>). Главная идея – ребята сами используют и показывают техники изготовления, которые им известны.</p> <p>Подводим итоги: кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Как мастер создаёт свою работу – <i>«придумывает, делает/создаёт, показывает и радуется другим».</i></p> <p><i>*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера.</i> Сохраняем в шкатулке мастера определение, как мастер создаёт свою работу.</p> <p>В конце занятия учитель знакомит ребят со своим мастерством (я тоже мастер –</p>		
--	---	--	--

		рисовать,петь,делат ь ремонты...).		
--	--	--	--	--

2	<p><b>«Россия мастеровая»</b></p>	<p><b>Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края России.</b></p> <p>Учимся придумывать: кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение (обращаемся к шкатулке Мастера).</p> <p>Учимся работать в группах. Разбивка на микрогруппы по 5 человек. Притча о мастерах (в методических рекомендациях) – обсуждаем, делаем вывод.</p> <p>КТД «Россия мастеровая»</p> <p>- 1 вариант: может быть в форме лото – город России на карте, чем славится, чему можем научиться – каждая группа готовит сообщение. Коллективная карта страны.</p> <p>- 2 вариант: каждая команда получает конверт с заданием, в котором один из народных промыслов России. Необходимо распределиться в группах</p>	<p>Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России. КТД «Россия мастеровая».</p>
---	-----------------------------------	--	---	---



		пары выполнить задание. Потом собраться		
--	--	---	--	--

		<p>вместе и подготовить рассказ о промысле. Презентовать другим группам.</p> <p>Задания: раскрасить правильно, подготовить сообщение по вопросам об истории промысла, рассказать выразительно стихотворение об этом промысле. Вывод: в России много мастеров своего дела и мы тоже можем стать мастерами.</p> <p><i>*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера</i> выводы о важности работы вместе, на общее дело, помогать друг другу.</p>		
3	<b>«Город Мастеров»</b>	<p>Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать знакомство с пословицами мастеров.</p> <p><i>*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера.</i> Подведение итогов: вкладываем пословицы и свои впечатления «Рейтинг популярности».</p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое</p>	<p>Игра по станциям «Город мастеров».</p>


4	«Вгостик мастерам»	- <i>1 вариант:</i> идём на экскурсию к мастеру М (знакомимся)	Познавательная, игровая.	Экскурсия/мастер-класс
---	--------------------	--	--------------------------	------------------------

		<p>профессиональными мастерами – это может быть театр, музей, библиотека, дворец творчества и пр.).</p> <p>- 2 <b>вариант:</b> родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам.</p> <p>- 3 <b>вариант:</b> мастер-класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!».</p> <p>На данном занятии ученикам можно предложить участие в мастер-классах по развитию актёрских способностей, для развития мимики, речи, постановки голоса, угадыванию эмоций и пониманию друг друга посредством игры «Крокодил».</p> <p><i>*Работа с символом трека - икатулкой Мастера:</i> какие профессии мастеров узнали за это время?</p>	<p>Взаимодействие - парное, групповое.</p>	
--	--	--	--	--

5	«От идеи – к делу»	<p>Учимся работать в группах, проектировать, идти к совместному результату, реализовывать.</p> <p>Работаем по этапам КТД.</p> <p>Предложите своё дело, которое покажет, что мы тоже можем быть мастерами.</p> <p>Работа по группам. Выдвижение</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Тренинг «Мы мастера»</p>
---	--------------------	--	--	-----------------------------

		<p>идей. Выбор самой интересной ит.п.</p> <p>Тренинг «Мы мастера» – мы мастера петь, мы мастера танцевать (<i>общий танец</i>) и пр. видеосюжеты, записанные мастерами своего дела, чтобы детям было удобнее выполнять задания.</p> <p><i>*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера</i></p> <p>В шкатулку вкладываем митогидела – исходя из анализа КТД, можно снять видеосвпечатлениями ребят.</p>		
6	<b>КТД «Мастер своего дела»</b>	<p>Реализуем в классе для себя или для ребят 1-2 класса (необходимо прописать для учителей, как это сделать).</p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.</p>	КТД

7, 8	«Мастер – это звучит гордо!»	<p><i>Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, который является Мастером своего дела!</i></p> <p>Приглашенная персона может быть известной на городском, региональном, всероссийском уровне – по возможности школы и фантазии учителя. С учётом того, что приглашаемая персона интересна детям данного возраста.</p>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.	Встреча интересным людям. Динамические паузы.
---------	------------------------------	---	--	---

9	<p><b>«Путь в мастерство» – подводим итоги.</b></p> 	<p>Смотрят фото/видео как проходил трек.</p> <p><i>Открывают шкапу лку мастера, анализируют результат, совместно составляют опорную схему и размещают в классном орлятском уголке.</i></p> <p>Награждение и поощрение ребят</p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Подведение итогов.</p>
<p style="text-align: right;"><b>Трек «Орлёнок – Доброволец» – 9 занятий</b> Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра</p> <p>Тематика данного трека актуальна на круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст поддержку общему настроению добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.</p>				
1	<p><b>«От слова к делу»</b></p>	<p><b>Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро».</b></p> <p><b>Доброволец и волонтер. Добровольчество:</b> лексическая работа – значения новых слов<sup>10</sup>.</p> <p>Почему люди хотят помогать? Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» – обсуждение (что</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Просмотр мультфильма «Рука помощи». Динамические паузы.</p>



<sup>10</sup> Для целостного понимания этих понятий и для формирования потребности делать добрые дела необходимо продолжить работу на литературном чтении, окружающем мире, в рамках регионального компонента и обязательно других встречах программы.

		<p><i>происходит с сердцем мальчика, какими качествами должен обладать волонтер) –рисование словесного портрета волонтера.</i></p> <p>Символ волонтерства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлянок – Доброволец» Создают символ волонтерства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в круг добра «Классный круг добра») – с этим символом работаем на следующих занятиях.</i></p> <p>Коллективное обсуждение: какие добрые дела совершают волонтеры для других людей?</p> <p>Подведение итогов: слайд презентация от учителя с комментариями детей «Как волонтеры помогают?»</p>		
--	--	---	--	--

2	<p><b>«Спешить на помощь безвозмездно!»</b></p>	<p><i><b>Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно<sup>11</sup>. Почему люди говорят волонтерам</b></i></p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Работа по группам. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.</p>
---	---	--	--	--

<sup>11</sup> Мультфильм волонтерам - <https://www.youtube.com/watch?v=hr2rCo2tpmA>

		<p><b>«спасибо»?</b> <b>Виды волонтерства.</b></p> <p>Работа по группам: 1. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду?» Вывод – настоящее волонтерство безвозмездно, это для других...</p> <p><i>*Работа с символом трека:</i> дополняем «Классный круг добра» – безвозмездно, для других.</p> <p>2. Что лично я могу сделать для других? Составление списка добрых дел.</p> <p><i>*Работаем с символом трека:</i> фиксируем перечень в кружке добра.</p> <p><i>Рассказ учителя о самых известных волонтерах России (презентация).</i></p>		
--	--	---	--	--

3	<b>КТД «Создай хорошее настроение»</b>	<p>Список добрых дел. Выбираем «Создай хорошее настроение».</p> <p>Обсуждаем: Как можно создать хорошее настроение другим? Придумываем. Делимся на группы. КТД «Создай людям хорошее настроение» (через создание плаката-сюрприза, творческое</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>КТД «Создай людям хорошее настроение». Мини-тренинг. Флешмоб «Хорошее настроение».</p> <p>Динамические паузы.</p>
---	--	---	--	--

		<p>выступление, сюрприза-открытки, организации игры или веселой фотосессии ит.д.)</p> <p>Мини-тренинг. Сюрприз от учителя. Учитель показывает ребятам, как можно себе поднять настроение. Флешмоб «Хорошее настроение».</p> <p><i>*Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра» – дарим радость другим.</i></p>		
4	«С заботой о старших»	<p><b>Демонстрация детей и результатов КТД «Создай хорошее настроение».</b></p> <p>Совместное обсуждение с родителями и детьми: <b>Как делать добро для бабушек и дедушек? (для родных, соседей) Что значит быть добрым рядом с ними?</b></p> <p>Рассказ учителя о «Фонде «Старость в радость».</p> <p>Совместная поздравительная открытка для старшего поколения<sup>12</sup>.</p>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.	КТД «Создай хорошее настроение». Беседа. Акции «Коробка храбрости» Динамическая пауза.

<sup>12</sup> Фонд «Старость в радость» Как поздравить через фонд написать, что вы хотите поздравлять бабушек и дедушек открытками указать, какое количество открыток в каком месяце вы можете отправить, или же как им в праздник хотите поздравлять.

Координаторы вышлют вам адреса и имена для поздравлений. Перед этим ознакомьтесь с рекомендациями, как

поздравлять.

		<p><i>*Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра»: проявляй доброту ...</i></p> <p>Учитель рассказывает родителям и детям об акции «Коробка храбрости<sup>13</sup>», о том, что необходима будет их помощь. Обсуждаем, дополняем «Круг добра» вместе с родителями.</p> <p>«Коробку храбрости» оформляем и делаем на уроке «Технологии». Реализовываем придуманные идеи.</p> <p><i>*Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра».</i></p>		
--	--	--	--	--



5	<p><b>Подготовка КТД «От идеи – к делу»</b></p>	<p>Привлечение к проведению КТД советников, наставников- подростков: показывают примеры флешмобов.</p> <p>Напоминаем этапы подготовки КТД и проектируем и организуем. Репетируем.</p> <p>Встречаемся творческими группами других классов,</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное и социальное творчество. Взаимодействие – групповое.</p>	КТД «Флешмоб»
---	---	---	--	---------------

<sup>13</sup> Необходима помощь родителей <https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch-po-drugomu/korobka-hrabrosti>

		<p>договариваемся, организуем.</p> <p>Встречаемся администрацией школы – договариваемся о месте, времени и др.</p>		
6	<p><b>КТД «Подари улыбку миру!»</b></p>	<p>Непосредственно проводим запланированное и уже разработанное с детьми коллективно-творческое дело. Совместно анализируем.</p> <p><i>*Работа с символом трека: дополняем «Круг добра» своими впечатлениями, фотографиями и пр.</i></p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное и социальное творчество. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>КТД «Флешмоб»</p>
7, 8	<p><b>«Доброволец – это доброе сердце»</b></p>	<p>Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества.</p> <p>Дополняют «Классный круг добра» новой информацией, которую, возможно, узнали от гостя.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.</p>
9	<p><b>«Портрет добровольца»</b></p>	<p><i>*Работа с символом трека: коллективная работа «Классный круг добра».</i></p> <p>Дополняем качествами добровольца, выбирая из предложенного учителем перечня (<i>милосердный, злой, отзывчивый, вредный</i>) или составляют свой перечень качеств.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Беседа. Динамические паузы.</p>

		Дополняем делами, которые ещё можем		
--	--	---	--	--

		<p>сделать – данные деламогут быть организованы втреке «Орленок-Эколог» иливдругих треках. На ладошках, которыедетиизготовили самостоятельно напредыдущих занятиях,дописывают, продолжаяфразу «Быть добрым изаботитьсяо других – это ...»</p>		
--	--	---	--	--



**Трек«Орлёнок–Спортсмен» –9занятий**  
*Ценности,значимыекачества трека:  
здоровый образ  
жизниСимволтрека–чек-  
лист*

Времядляреализацииэтого трекаобусловленонеобходимостьюусилитьдвигательнуюактивностьдетей,таккаксередиенеучебногогоданакапливаетсяопределённаяусталость,вызванна ягиподинамическимкризисомиучебнойнагрузкой.Надеемся,чтодополнительныефизкультурно-оздоровительныемероприятияпозволятснизитьзаболеваемостьдетей, что актуально взимний период.

1	«Движение – жизнь!»	<p><b>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство спонятием «Орлёнок –Спортсмен»:</b> лексическая работа – значениенового слова.</p> <p>Что такое здоровыйобразжизни? Изчего он складывается? Что необходимообязательно делать,если хотимдолго оставатьсяздоровыми? Создаем визуальныйобраз«Орлёнка-</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная. Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>КТД «Зарядка». Динамическиепазузы. Работасчек-листом.</p>
---	---------------------	--	--	--

		<p>Спортсмена»<sup>14</sup>, дописывая к нему ответы детей. В ходе разговора учитель обращает внимание на слова детей о важности зарядки.</p> <p>КТД «Зарядка»<sup>15</sup></p> <p>1. Придумываем 1-2 упражнения для зарядки (одна группа – утреннюю, вторая – в школе на перемене, третья – если устал делать уроки дома, четвертая группа – ...).</p> <p>2. Составляем комплекс зарядки для дома. Оформляем придуманное и дети забирают домой перечень упражнений.</p> <p>Введение в ЧТП проведение утренней/дневной/на большой перемене зарядки для всего класса.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен» – чек-листом: размещение 1-го пункта в чек-листе – «Я сделал(а) зарядку».</i></p>		
2	<b>«Основы ЗОЖ»</b>	Вспоминаем и повторяем зарядку, делимся впечатлениями от	Познавательная, игровая, проблемно-	Работа по группам «Основы ЗОЖ». Динамические паузы.

<sup>14</sup> Мультфильм Спортландия 1 серия

[https://yandex.ru/video/preview/?text=мультик%20про%20зож%20спортландия&path=wizard&parent-reqid=1645931995773862-9789962654526820843-vla1-5795-vla-l7-balancer-8080-BAL-9679&wiz\\_type=vital&filmId=1069979878161687077](https://yandex.ru/video/preview/?text=мультик%20про%20зож%20спортландия&path=wizard&parent-reqid=1645931995773862-9789962654526820843-vla1-5795-vla-l7-balancer-8080-BAL-9679&wiz_type=vital&filmId=1069979878161687077)

<sup>15</sup> Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте. Далее обязательно каждая группа по ЧТП должна

показывать на уроках переменах мини-зарядки, которые придумывает сама.  
Спортландия зарядка - <https://disk.yandex.ru/i/i-ArRmQXsyDGEw>

		<p>как дома выполняем зарядку.</p> <p><b>Определяем основы ЗОЖ<sup>16</sup>:</b>          работаем по группам: каждая группа представляет свой результат работы: режим дня, правильное питание, закаливание, гигиена, безопасное поведение – можно рисовать, можно сделать коллаж, можно представить визуальную пр.</p> <p>Наставник проводит танцевальную разминку под песню о здоровом образе жизни арт-группы «Хорошее настроение».  <i>*Работа с символом трека «Орлянок – спортсмен» – чек-листом:</i>          размещение 2-го пункта в чек-листе – «Я составил(а) свой режим дня».</p>	<p>ценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Работа с чек-листом.</p>
3	<p><b>«Мы гордимся нашими спортсменами»</b></p>	<p><b>Учитель показывает и рассказывает 10 великих спортсменах страны.</b></p> <p>Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта),</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Работа в группах. Динамические паузы. Работа с чек-листом.</p>

		придумать рассказ об этом виде спорта.		
--	--	--	--	--

<sup>16</sup> Детская песня про ЗОЖ



		<p><i>*Работа с символом трека:</i> размещение 3-го пункта в чек-листе – «Я был(а) сегодня очень активными много двигался(лась)». В орлятский уголок добавляем фото великих спортсменов страны.</p>		
4	<p><b>«Сто затей для всех друзей»</b></p>	<p>Игра с элементами ТРИЗ: придумаем новый вид спорта.</p> <p>Мини-соревнования по этим видам спорта. Каким же образом играть в эти игры? Чем можно научиться своим друзьям?</p> <p><i>*Работа с символом трека:</i> размещение 4-го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) новый вид спорта». Делаем фото с этими видами спорта, подписываем название и размещаем в орлятском уголке.</p> <p>Презентация от учителя «Весёлые и необычные виды спорта в России».</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Игра с элементами ТРИЗ. Работа с чек-листом.</p>

5	<b>КТД «Спортивное»</b>	<p>Кто такой болельщик? Чем он «болен»?</p> <p>Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду?</p> <p>КТД «Плакат болельщика».</p> <p>Формат плаката – А4 для каждой команды.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>КТД «Плакат болельщика».</p> <p>Игра-обсуждение «Копилка болельщика». Работа с чек-листом.</p>
---	-----------------------------	---	---	---

		<p>Ребята придумывают, рисуют, «защищают» плакат. Каждая команда придумывает кричалку, лучшую обсуждают все вместе.</p> <p>Игра-обсуждение «Копилка болельщика» – показываем виде фрагменты поведения болельщиков (<i>и правильные и неправильные</i>), обсуждаем их поведение и составляем правила болельщика.</p> <p>Размещаем правила ворлятскому голке.</p> <p>Видеообращение великого спортсмена (1-2 минуты), как ему помогли болельщики победить в соревнованиях.</p> <p><i>*Работа с символом трека: размещение 5-го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) несколько «кричалок» болельщика».</i></p>		
--	--	--	--	--

6	<b>Спортивная игра «Книгарекордов»</b>	<b>Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки.</b>  <i>*Работа с символом трека «Орлёнок-Спортсмен»: размещение 6-го пункта в чек-листе –</i>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Спортивные соревнования. Работас чек-листом.
---	--	--	--	--

		«Я принял(а) участие в соревнованиях».		
7, 8	«Встреча – подарок»	Встреча – подарок синтересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом. Размещение 7-го пункта в чек-листе «Я узнал(а) как стать профессионалом в спорте»	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное.	Встреча синтересными людьми. Динамические паузы. Работасчек-листом.
9	«Азбука здоровья» 	Подведение итогов. Что важного для себя узнали? – обобщение чек-листа.  Составляется азбука здоровья (эта работа может быть продолжена на уроках окружающего мира, в рамках других треков).	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов. Работасчек-листом.

**Трек «Орлёнок – Эколог» – 9 занятий**

*Ценности, значимые качества трека: природа, Родина*

*Символ трека – рюкзачок Эколога*

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций: посадка деревьев, уборка мусора в рамках экологического субботника.

1	«ЭКОЛОГИЯ»	<p><b>Введение в тему. Мотивация, целеполагание.</b></p> <p><b>Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»:</b> лексическая работа - значения новых слов.</p> <p>КТД «Экологическая тропа»:</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое</p>	<p>КТД «Экологическая тропа».</p> <p>Динамические паузы.</p>
---	------------	---	--	--

		<p>Работавпарах. *Работа с рюкзачком Эколога: в ходе КТД собираем рюкзачок эколога (что должен знать эколог), чтобы отправиться в путешествие в потреку.</p> <p>Подведение итогов.</p>		
2	«Страна экологии»	<p><b>Мотивация:</b> <b>видеофильм красота природы России.</b> <b>Как сохранить? Убе речь?</b></p> <p>*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога: составляем правила эколога (добавляем рюкзачок).</p> <p>Что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу? Презентация/видео о работе экологов (добровольцев, профессионалов, взрослых и детей).</p> <p>Кейс «Страна экология» – решаем экологические задачи.</p> <p>*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога. Анализ: дополняем рюкзачок эколога.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое</p>	<p>Просмотр мультфильма. Презентация/видео о работе эколога в. Кейс «Страна экология». Динамические паузы.</p>

3	«Мой след на планете»	<i>Актуализация важности бережного отношения к природе и планете.</i>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Просмотр экологического мультфильма.
---	-----------------------	---	--	---



	<p>Какие экологически проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу?</p> <p>Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?»</p> <p>»</p> <p>Как уменьшить количество бытового мусора?</p> <p>Смотрим экологический мультфильм<sup>17</sup></p> <p>Что мы можем сделать для этого?</p> <p>В ходе обсуждения и предложений детей учителю важно вычленить высказывание: «можем сделать плакат с призывом не бросать мусор в природу».</p> <p>Коллективная работа с элементами КТД «Рисуем плакат «Не бросай мусор» (формат А4, учитель делает копию/фото плаката).</p> <p>Дети могут их унести домой и разместить у себя дома, на подъезде и пр.</p> <p><i>*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога: цветные плакаты складываем в рюкзачок.</i></p>		<p>Создание Динамической паузы.</p>
--	--	--	-------------------------------------

---


<sup>17</sup> Грузовичок Пиксерия «Мусорвлесу» или Ми-ми-мишки «Мусорвлесу»

		<p>Вывод: что мы сделали сегодня очень важное? Как это может помочь планете?</p>		
4	<p><b>КТД</b> <b>«Знаю, умею, действую»</b></p>	<p>Обсуждаем где разместили плакаты? как отреагировали окружающие? Важность того, что сделали?</p> <p>- 1 вариант: экскурсия в экологический центр к станции юннатов города.</p> <p>- 2 вариант: интеллектуальная игра «Знаю, умею» (опыт проведения исследований, наблюдение за природой, эксперимент со звучиванием звуков животных, птиц, сравнение «природных» и «искусственных» звуков, работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»).</p> <p>Подведение итогов.</p> <p><i>*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога.</i> Дополнения в рюкзачок эколога, что должен знать эколог.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>КТД «Знаю, умею, действую». Динамические паузы.</p>

5	<b>Экологический квест «Ключи природы»</b>	Проигрываем квест от учителя – ищем ключи-задания к подготовке квеста от класса.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое	Экологический квест «Ключи природы»
---	--	--	---	-------------------------------------

		<p>Выдвигаем предложение по КТД «Ключи природы».</p> <p>Работаем по этапам КТД.</p>		
6	<p><b>Игра по станциям «Путешествие в природу»</b></p>	<p>Проводим и анализируем.</p> <p>Провести можно для ребят 1-2 класса, для другого класса, для родителей в рамках родительского собрания и т.д.</p> <p>Смотрим мультфильм «Мальчики Земля» – обсуждаем.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение, и социальное творчество.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Игра по станциям «Путешествие в природу»</p> <p>Просмотр мультфильма «Мальчики Земля».</p>
7, 8	<p><b>Встреча с человеком, которого можно назвать экологом</b></p>	<p><i>На заключительное занятие в рамках данного трека приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии, сохранения природы, животного и растительного мира.</i></p> <p>Гость рассказывает ребятам о том, в чем заключается миссия эколога для окружающей среды.</p> <p><i>*Работа с символом трека-рюкзачком Эколога</i></p> <p>Анализ: в рюкзачок эколога вкладываем свои впечатления о встрече.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.</p>	<p>Встреча с интересными людьми.</p> <p>Динамические паузы.</p>

9	«Шагая в будущее»	<i>Работа с рюкзаком эколога: достаём из рюкзака всё</i>	Познавательная, проблемно-ценностное общение.	Подведение итогов. Просмотр мультфильма.
---	-------------------	--	---	--

	<p><b>помни опланете »</b></p>	<p><i>содержимое, которое собрали, участвуя в треке, смотрим фото/видео как проходил трек, рисунки – обсуждаем как прошел трек, создаём опорную схему по треку и размещаем в орлятском классном уголке.</i></p> <p>Смотрим мультфильм «Мальчики Земля». Делаются выводы о роли эколога, о его роли для природы. Поощрени яи награждения.</p>	<p>Взаимодействие – парное, групповое.</p>	
<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;">  <div style="text-align: right;"> <p><b>Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 9 занятий</b></p> <p><i>Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители»</i></p> </div> </div> <p>Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины».</p>				

1	<p><b>«Орлёнок – Хранители сторической памяти»</b></p>	<p><b>Введение в тему, мотивация, целеполагание.</b></p> <p><b>Понятие «Хранитель»:</b> лексическая работа – значения нового слова.</p> <p>Учимся работать в группах – обдумываютидею.</p> <p>КТД«Альбомпамяти»</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>КТД «Альбомпамяти».</p>
---	--	---	---	----------------------------



	<p><i>Задание перед треком: принести фотоисторического илиобычногособытия семьи, узнав о нём всюинформацию<sup>18</sup>. Выбираютодного, кто подведет итоги для класса: «Никитанам рассказал, как ониходили в поход... Света о том, чтодедушка научилее кататьсяна велосипеде...». Педагогфиксируетопорную схему на карточках: Никита - ходили впоход, Света - кататься навелосипедеид р. Обобщаемвсё сказанное и подводимитоги, что это важнопомнитьи знать.</i></p> <p><i>*Работа с символомтрека-альбомомХранителяисторической памяти. Карточки с опорнымтекстом вкладываютсяв альбом (с ними можно поработать наураках, дополнив их). Обсудить с детьми: гделучше всегомогут сохраниться вашиимена? память оразличныхсобытиях ? где вы храните добрыевоспоминанияо</i></p>		
--	--	--	--

		<p>событиях своей          семьи? Подведение          итогов: продолжи фразу          «Я          хочу сохранить...»</p>		
--	--	--	--	--

<sup>18</sup> Важно проработать и информировать родителей о данном задании, о том, что ребенку необходима помощь и т.п.

2	<p><b>«Традиции нашей страны»</b></p>	<p><b>Обсуждаем: я – семья – Россия – традиции и важность их сохранения.</b></p> <p>– какие традиции есть в России? Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.).</p> <p>Определяем какой должна быть настоящая традиция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общенародной;</li> <li>- доброй;</li> <li>- значимой для всех.</li> </ul> <p>Учимся работать в парах: обсуждаем какие настоящие традиции и есть в России и регионе, делаем художественный коллаж из заготовок/вырезок «Традиции России». Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самих ребят и почему?</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – альбомом Хранителя исторической памяти»: коллажи вкладываем в альбом.</i></p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие – парное.</p>	<p>Поделка «Традиции России».</p>
3	<p><b>Кодекс «Орлёнка – хранителя»</b></p>	<p>Познавательная виртуальная экскурсия – смотрим мультфильм «Мульти-</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество.</p>	<p>Просмотр мультфильма «Мульти-Россия». Кодекс «Орленка-хранителя».</p>

		<p>Россия<sup>19</sup>» (о стране, о регионе, о других городах). Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России.</p> <p>Обсуждаем: что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, России?</p> <p>Составляем кодекс «Орлёнка-хранителя» (<i>важно возвращаться к этому кодексу, обсуждать, как его выполняем, дополнять его</i>).</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок-альбомом Хранителя: подведение итогов - оформляем в альбом кодекс «Орлёнка-хранителя».</i></p>	<p>Взаимодействие – групповое.</p>	
--	--	---	------------------------------------	--

4	<p><b>«Знать, чтобы хранить»</b></p>	<p>Познавательная игра-квест «Ключи истории»(возможно проведение в музее города, в библиотеке, в общественном центре)с элементами поисковой деятельности – дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально-творческие задачи из области истории и культуры родного края и России.</p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Игра-квест «Ключи истории».</p>
---	--------------------------------------	---	---	------------------------------------

<sup>19</sup> «Мульт-Россия»(второе официальное название «Мы живем в России») — цикл мультпликационных роликов в разных регионах, городах и на родных языках России. Является совместным проектом продюсерской компании «Аэроплан» и студии «Пилот». Работанад данным сериалом была начата в 2006 году. Хронометраж каждого фильма — 1 минута.

		<p><i>*Работа с символом трека - альбомом Хранителя:</i> дополняем альбом своими впечатлениями и, желательно, фотографиями.</p>		
5	<p><b>КТД «История становится ближе»</b></p>	<p>Учимся работать в группах, использовать поисковый способ решения поставленной задачи. Решение исторических кейсов.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель»:</i> Вывод, который можно сделать вместе с детьми и оформить в альбом: в истории много загадок и мы можем найти на них ответ.</p> <p>Коллективно-творческое дело готовится совместно с ребятами. Учитель показывает, как можно в классе разделить на микрогруппы, как разработать идею, что нужно для её реализации, каждой группе помогает проработать её направление. Подготовка и реализация проходит</p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>КТД «История становится ближе»</p>

		согласно этапам КТД.Проводим для себя, в своём классе. Анализируем.		
--	--	--	--	--

6	<b>КТД «Мы хранители памяти»</b>	<p>Формируем важности значимость работы по КТД для ребят: результат работы презентуем для других, рассказывая о своих успехах на каждом этапе (<i>от идеи к проведению</i>).</p> <p>Это может быть и для 1-2 классов, и в параллели, и для Советашколы, и для родителей.</p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое</p>	КТД «Мы хранители памяти»
7, 8	<b>«Расскажем не о России»</b>	<p>Диалог «наравных» с человеком, который добился успехов, отвечающих смысловому наполнению трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.</p>	<p>Встреча интересным и людьми. Динамические паузы.</p>
9	<b>«Мы – хранители»</b>	<p>Смотрят фото/видео как проходили трек. Перелистывают альбом, анализируют результат, размещают в орлятском классном уголке. Работают в парах: из доступных источников (книга, учебник, интернет, личные знания) придумать исторический вопрос и задать его ребятам. Награждение и поощрение лучших ребят.</p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.</p>	Подведение итогов.





#### **4. Целевой блок предполагаемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий

за период освоения ребёнком образовательных треков (*траекторий социально-коммуникационного развития*) осуществить качественный переход «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределения нагрузок в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 9-и занятий по 7-ми трекам Программы отдельно для 1, 2 и 3-4 классов. Изменение позиции ребёнка в реализации содержания, логика каждого трека выстроены на основе коллективно-творческой деятельности И.П. Иванова и с учётом возрастных особенностей младших школьников в зависимости от класса. Предлагаемая последовательность треков – результат анализа реализации Программы в 2021-2022 учебном году, а также аналитических сессий Консультационного совета Программы (*временный совещательный орган создан в феврале 2022 г. в ВДЦ «Орлёнок» на базе отдела обеспечения реализации Программы «Орлята России»*).

**Цель курса:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитию самостоятельности и ответственности.

#### **Задачи курса:**

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и уметь работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.

5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

### **Предполагаемые результаты курса.**

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России» в течение учебного года младший школьник:

- **понимает важность социально-значимых ценностей Программы** (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины —

России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; осознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; осознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

- **применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности** (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки и позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- **демонстрирует социально-значимую активность в социуме** (демонстрирует уважение к государственной символике Р

осии, своего региона, мест почитания героев и защитников Отечества); первоначальное  
а) выки общения людьми

разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность, самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).



## 5. Календарно-тематическое планирование

### 5.1 Календарно-тематическое планирование 1 класс

Срок проведения	Тема	Количество часов
<b>Подготовительный этап части юв Программе</b>		
сентябрь	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	1
сентябрь	«Мы будем друзьями в классе»	1
октябрь	«Волшебные слова дружбы»	1
октябрь	«Правила настоящих друзей»	1
8-9 ноября	Вводный Орлятский урок	1
<b>«Орлёнок – Эрудит»</b>		
11 ноября	«Кто такой эрудит?»	1
13 ноября	«Эрудит – это...»	1
18 ноября	«Всезнайка»	1
22 ноября	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	1
25 ноября	«Подведём итоги»	1
<b>«Орлёнок – Доброволец»</b>		
29 ноября	«От слова к делу»	1
2 декабря	«Спешить на помощь безвозмездно»	1
6 декабря	«Совместно родительское собрание «Наша забота!»»	1
9 декабря	«Доброволец – это доброе сердце»	1
13 декабря	«Подведём итоги»	1
<b>«Орлёнок – Мастер»</b>		
16 декабря	«Мастер – это...»	1
20 декабря	«Мастерская Деда Мороза...»	1
23 декабря	«Класс мастеров»	1
10 января	«Классная ёлка»	1
13 января	«Новогоднее настроение»	1
<b>«Орлёнок – Спортсмен»</b>		
24 января	«Утром мы начнём зарядку»	1
27 января	«Стозатей для всех друзей»	1
31 января	«Весёлые старты»	1
3 февраля	«Самые спортивные ребята моей школы»	1
8 февраля	«Азбука здоровья»	1

<b>«Орлёнок–Хранитель исторической памяти»</b>		
21 февраля	«Орлёнок–хранитель исторической памяти»	1
24 февраля	«История школы– моя история»	1
28 февраля	«Поход в музей»	1
03 марта	«Поход в музей»	1
06 марта	«Историческое чаепитие»	1
<b>«Орлёнок –Эколог»</b>		
14 марта	«ЭКОЛОГИЯ»	1
17 марта	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1
4 апреля	«В гости к природе»	1
7 апреля	«Мы друзья природы»	1
11 апреля	«Орлята– экологи»	1
<b>«Орлёнок–Лидер»</b>		
14 апреля	«Лидер– это...»	1
18 апреля	«Я хочу быть лидером!»	1
21 апреля	«С командой действую!»	1
25 апреля	«Как становятся лидерами?»	1
28 апреля	«Мы дружный класс»	1
<b>Подведение итогов</b>		
1-25 мая	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>41</b>

## 5.2 Календарно-тематическое планирование 2 класс

<b>Срок проведения</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Старт Программы</b>		
сентябрь	Вводный «Орляцкий урок»	1
<b>«Орлёнок–Лидер»</b>		
октябрь	«Лидер– это...»	1
октябрь	«Я могу быть лидером»	1
октябрь	«Как стать лидером?»	1
октябрь	«С командой действовать готов!»	1
октябрь	«Верёвочный курс»	1
октябрь	«КЛАССный выходной»	1
октябрь	«Встречаем, кто умеет вести за собой»	2
октябрь	«Мы дружный класс!»	1
<b>«Орлёнок–Эрудит»</b>		
ноябрь	«Кто такой эрудит?»	1

ноябрь	«Я–эрудит,аэтозначит...»	1
ноябрь	«Развиваемся,играя!»	1
ноябрь	«ВообразиУМ»	1
ноябрь	«Могубытьизобретателем»	1
ноябрь	КТД«Чтотакое?Ктокакой?»	1
ноябрь	Встречасэрудитом«Хотимвсё знать»	2
ноябрь	Итогитрека«Настартеновых открытий»	1
<b>«Орлёнок –Мастер»</b>		
декабрь	«Мастер – это...»	1
декабрь	«МастерамиславитсяРоссия»	1
декабрь	«Отидеи –кделу!»	1
декабрь	«ГородМастеров»	1
декабрь	«В гостикмастерам»	1
декабрь	КТД«Классныйтеатр»	1
декабрь	«Мастер–это звучитгордо!»	2
декабрь	«Путьвмастерство»–подводим итоги	1
<b>Подведениепромежуточныхитога</b>		
январь	Играпоитогам3-хтреков: «Орлёнок –Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок –Мастер»	2
<b>«Орлёнок–Доброволец»</b>		
январь	«От словак делу»	1
январь	«Спешитьнапомощьбезвозмездно!»	1
январь	КТД«Создайхорошеенастроение»	1
январь	«Сзаботойостарших»	1
январь	КТД«Коробкахрабрости»	1
январь	КТД«Братьянашименьшие»	1
январь	«Добровольцембудьвсегда»	2
январь	«Портретдобровольца»	1
<b>«Орлёнок–Спортсмен»</b>		
февраль	«Утроначинайзарядки–будешь тывсегдавпорядке!»	1
февраль	«Долженбытьрежимудня»	1
февраль	«Оспорт,ты –мир!»	1
февраль	«Созатейдлявсехдрузей»	1
февраль	«Готовимсякспортивным состязаниям»	1
февраль	Спортивнаяигра «Урекордовнаши	1

	имена»	
февраль	«Быстрее! Выше! Сильнее!»	2
февраль	«Азбуказдоровья»	1
<b>«Орлёнок – Эколог»</b>		
март	«ЭКОЛОГИЯ»	1
март	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1
март	«Мой след на планете»	1
март	«Что должен знать и уметь эколог?»	1
март	«Восхищаемся красивым миром»	1
март	«Экология на практике»	1
март	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	2
март	«Шагая в будущее – помни о планете»	1
<b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b>		
апрель	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1
апрель	«Хранитель семейных традиций»	1
апрель	«Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны»	1
апрель	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1
апрель	«Знать, чтобы хранить»	1
апрель	«Историческое чаепитие»	1
апрель	«Расскажи мне о России»	2
апрель	«Я – хранитель, мы – хранители»	1
<b>Подведение итогов</b>		
май	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>

### 5.3 Календарно-тематическое планирование 3-4 класс

Срок проведения	Тема	Количество часов
<b>Старт Программы</b>		
сентябрь	Вводный «Орляцкий урок»	1
<b>«Орлёнок – Лидер»</b>		
октябрь	«Лидер – это...»	1
октябрь	«Я могу быть лидером»	1
октябрь	«В командере рождается лидер»	1
октябрь	«КЛАССный выходной»	1
октябрь	«От идеи – к делу»	1



октябрь	КТД «Вместе мы сможем всё»	1
октябрь	«Встречаем, кто умеет вести за собой»	2
октябрь	«Мы дружный класс!»	1
<b>«Орлёнок – Эрудит»</b>		
ноябрь	«Кто такой эрудит?»	1
ноябрь	«Я – эрудит, а это значит...»	1
ноябрь	«Игра – это полезно и интересно»	1
ноябрь	«Эрудит – это широкий кругозор»	1
ноябрь	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1
ноябрь	КТД «Играй, учись и узнавай»	1
ноябрь	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	2
ноябрь	Итог трека «Настартеновых открытий»	1
<b>«Орлёнок – Мастер»</b>		
декабрь	«Мастер – это...»	1
декабрь	«Россия мастеровая»	1
декабрь	«Город Мастеров»	1
декабрь	«В гости к мастерам»	1
декабрь	«Отидеи – к делу!»	1
декабрь	КТД «Мастер своего дела»	1
декабрь	«Мастер – это звучит гордо!»	2
декабрь	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1
<b>Подведение промежуточных итогов</b>		
январь	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2
<b>«Орлёнок – Доброволец»</b>		
январь	«От слова к делу»	1
январь	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1
январь	КТД «Создай хорошее настроение»	1
январь	«С заботой о старших»	1
январь	Подготовка КТД «Отидеи к делу»	1
январь	КТД «Подари улыбку миру!»	1
январь	«Доброволец – это доброе сердце»	2
январь	«Портрет добровольца»	1
<b>«Орлёнок – Спортсмен»</b>		
февраль	«Движение – жизнь!»	1
февраль	«Основы ЗОЖ»	1

февраль	«Мы гордимся нашими спортсменами»	1
февраль	«Стозатей для всех друзей»	1
февраль	КТД «Спортивное»	1
февраль	Спортивная игра «Книга рекордов»	1
февраль	«Встреча-подарок»	2
февраль	«Азбука здоровья»	1
<b>«Орлёнок – Эколог»</b>		
март	«ЭКОЛОГИЯ»	1
март	«Страна экологии»	1
март	«Мой след на планете»	1
март	КТД «Знаю, умею, действую»	1
март	Экологический квест «Ключи природы»	1
март	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1
март	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	2
март	«Шагая в будущее – помни о планете»	1
<b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b>		
апрель	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1
апрель	«Традиция моей страны»	1
апрель	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1
апрель	«Знать, чтобы хранить»	1
апрель	КТД «История становится ближе»	1
апрель	КТД «Мы – хранители памяти»	1
апрель	«Расскажи мне о России»	2
апрель	«Мы – хранители»	1
<b>Подведение итогов</b>		
май	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>



## **6. Методическое и материально-техническое обеспечение**

Программа «Орлята России» – интересно или обычно? Совместное с ребёнком творчество – сложно или профессионально-радостно?

Четыре

года (или чуть больше 1460 дней) – много это или мало? Ведь каждый из этих дней должен стать для младшего школьника той единственной и неповторимой ступенькой к большому миру новых достижений и свершений, должен наполниться открытиями и интересными событиями. Пусть это будут дела не большие и не грандиозной масштабы, но они должны помочь ребёнку лучше понять историю своей Родины и её культурное наследие, раскрыть для себя значение главных ценностей человечества – дружбы и доброты, значимости заботы и труда на благо Отчизны.

Ученик начальной школы через активное участие в Программе должен осознать, что наша Родина – это большая многонациональная семья, в которой единство народов России и не только забота государства, но и его личное большое и значимое дело. Необходимо научить ребёнка гордиться своей Родиной через любовь к семье, к малой Родине и России в целом.

Младшие школьники через систему дел, идущую по восходящей от простых к делам более сложным, от индивидуальной работы к работе в творческих группах должны научиться выдвигать идею и реализовывать её в общественно значимой деятельности. Главным педагогическим подходом для каждого учителя в этом направлении должно стать – значимость реализации каждой детской инициативы, проявлении ребёнком самостоятельности и самодеятельности.

Система дел и логика треков вырабатывает в ребятах способность не только выступать в роли лидера или исполнителя, но и учит по-новому относиться к себе, к своим друзьям, к своей роли в детском коллективе.

Предложения по оборудованию и оформлению рекреации/ холла/ уголка программы «Орлята России» для начальной школы: <http://img.orlyonok.ru/doc/oor.pdf>

## ПАМЯТКА

ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОЛЛЕКТИВНО-ТВОРЧЕСКОГО ДЕЛА  
В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

**ИВАНОВ**  
ИГОРЬ ПЕТРОВИЧ  
1923-1992

Педагогика общей заботы, педагогика социального творчества, коммунарская педагогика – все эти определения относятся к одному явлению в отечественной педагогике, которая была разработана и внедрена в середине 60-х годов 20-го века Игорем Петровичем Ивановым, доктором педагогических наук Российской Академии образования и его сподвижниками

Каждое дело – **с пользой**, иначе – зачем?  
Каждое дело – **людям**, иначе – зачем?  
Каждое дело – **творчески**, иначе – зачем?



**КТД – это общественно-важное дело.** Первейшее его назначение – забота об улучшении жизни своего коллектива и окружающей жизни, в которой педагоги выступают как старшие товарищи ребят, действующие вместе с ними и впереди; сплав практических и организаторских действий на общую радость и пользу.

**КТД – творческое**, потому что, планируя и осуществляя задуманное, оценивая сделанное и извлекая уроки на будущее, все воспитанники вместе с педагогами и во главе с ними ведут поиск лучших путей, способов, средств решения жизненно-важных практических задач.

**КТД – коллективное**, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается воспитанниками и педагогами.

#### Основные задачи КТД:

- формирование и развитие коллектива
- развитие личности каждого ребенка, его способностей, индивидуальности
- развитие творчества как коллективного, так и индивидуального.
- обучение правилам и формам совместной работы
- реализация коммуникативных потребностей детей

#### Условия успешного решения воспитательных педагогических задач:

- общая забота
- уважение личности
- разностороннее развитие ребёнка
- единый коллектив
- творчество, а не шаблон

#### 6 этапов коллективно-творческого дела (КТД):

- 1 этап – мотивация ребят на дело, выработка идей
- 2 этап – планирование деятельности и распределение творческих поручений
- 3 этап – работа микрогрупп по подготовке поручений
- 4 этап – реализация дела
- 5 этап – анализ дела и работы микрогрупп
- 6 этап – работа на последствие



### 6.1 Памятка по организации коллективно-творческого дела

## 6.2 Методика ЧТП–чередованиетворческихпоручений

Дидактические материалы: ознакомительная презентация для учителей.

Среди множества технологий работы с детским коллективом можно выделить методику «Чередованиетворческихпоручений»(или коротко ЧТП).

**«Чередованиетворческихпоручений»(ЧТП)**–это набор поручений, адресованных воспитанникам детского объединения (класс, отряд, группа, спортивная команда, художественный коллектив и пр.) и составленных согласно его задачам и цели. ЧТП представляет собой соединение нескольких постоянных поручений– трудовых, познавательных, спортивных, организаторских, которые выполняются по очереди каждой микрогруппой для общего коллектива. Эта система позволяет сесторонне раскрыть способности ребёнка в процессе выполнения им широкого диапазона поручений.

При этом на уровнях как отдельного ребёнка, так и коллектива (микрогруппы, класса) происходит развитие самостоятельности и навыков самоуправления.

**Творческое поручение** – это отдельная задача, выполнение которой позволяет решить текущую потребность микрогруппы и дать обучающимся определённые знания, отработать навыки, обучиться умениям.

Благодаря работе в рамках системы «Чередования творческих поручений» можно решить сразу две задачи:

– **удовлетворение психологических потребностей детей** (проявление самостоятельности; проявление интереса к окружающему миру; формирование самосознания, интеллекта; проявление социальной активности; поддержка товарищеских отношений; желание объединяться в группы; развитие лидерских навыков и др.);

– **достижение актуальных задач объединения детского коллектива.**

Строить педагогический процесс важно так, чтобы педагог выступал как скрытый инициатор деятельности, в то время как у детей складывается впечатление, что инициаторами деятельности являются они сами.

Что даёт система ЧТП воспитанникам?

- пробав своих сил в разнообразной деятельности;
- развитие широкого кругозора, проявление себя в ранее неизвестной деятельности;
- умение краткосрочно и долгосрочно планировать свою деятельность;
- самоорганизация и самоуправление коллектива.

### **Методические подсказки, как использовать методику ЧТП в условиях начальной школы.**

Надеемся, что приведённые ниже примеры вдохновят учителя на поиск своего содержания ЧТП, того, которое будет близко детям именно его класса. Ещё раз обращаем внимание на то, что поручения должны быть понятны, выполнимы, интересны детям.

1. Класс значающим местом с учителем составляет список поручений– формирование списка происходит исходя из возрастных особенностей и опыта ребят, возможной профилизации класса, ситуации, в которой приходится работать. В 1-2 классах список поручений, по большей части, задаётся учителем, в 3-4 классах список поручений создаётся по инициативе самих обучающихся.

Ещё на стадии составления списка для детей важно внести ясность, что будет соблюдаться очерёдность поручений –

все поручения будут исполняться каждой из микрогрупп хотя бы один раз. Понимание этого способствует развитию умения самостоятельно кратко и долгосрочно планировать деятельность. Например, это могут быть следующие поручения:

- «экологи» или «хранители природы» (те, кто придумывают различные акции и фестивали для сохранения природного богатства – растений и животных и пр.),

- «затейники» (те, кто придумывают творческие номера, концерты, сюрпризы наднирождения и другие праздники и пр.),

- «знайки» или «интеллектуалы» (те, кто задачены развитием интеллектуальных способностей всех учеников, следят за успеваемостью каждого в классе, помогают отстающими и пр.),

- «журналисты» (те, кто занимаются освещением жизни класса, пишут статьи, оформляют стенгазету, делают фотографии, снимают видеоролики, по возможности, ведут некий «блог класса» и пр.)

- «игровики» (те, кто придумывают игры: подвижные, логические, «минутки» и т. д. для того, чтобы всем ребятам всегда было, чем заняться на переменах и пр.).

В зависимости от направленности класса, интересов детей возможны другие поручения, например, корреспонденты, ди-джеи, санитары, книголюбы и т. д. Главное, пусть каждое поручение имеет практическую ценность для всего коллектива.

Разнонаправленность поручений – одна из изюминок этой методики.

Широкий спектр направлений деятельности не только позволяет развивать кругозор, но и даёт возможность проявить себя в видах деятельности, не интересовавших ребёнка ранее, то есть, открыть все новые таланты, интересы и способности.

2. Класс необходимо разделить на микрогруппы. Важно помнить, что дети будут выполнять поручения только в составе этих микрогрупп на протяжении всего года обучения. То есть, меняются поручения, но не меняются дети в составе одной микрогруппы в течение всего учебного года. Количество детей в звеньях варьируется в зависимости от количества обучающихся в классе в целом.

Пример формирования микрогрупп в классе (на 30 и более детей):

Учитель объявляет, что классотправляется в морское путешествие на 5-ти разных кораблях. Для экипажа каждого корабля нужны: командир, старший помощник, штурман, боцман, кок, юнга.

Далее класс делится на микрогруппы следующим образом:

- класс выбирает 5 командиров;

- командиры каждой микрогруппы выбирают старших помощников;

- старшие помощники каждой микрогруппы выбирают штурманов;

- штурманы каждой микрогруппы выбирают боцманов;

- боцманы каждой микрогруппы выбирают коков;

- коки каждой микрогруппы выбирают юнг;

– если есть ребята, которых не выбрали ни в одну из микрогрупп, то эти ребята сами выбирают к какой из команд примкнуть.

*Примечание:* возможно разделение на команды по другой игровой модели иными способами (на усмотрение педагога).

После формирования игровых команд необходимо получить микрогруппам для их сплочения организовать совместную деятельность. Это может быть работа по выбору названия, девиза микрогруппы, создание плаката или что-то другое.

3. Дети в составе одной микрогруппы выполняют поручения на протяжении определённого времени, после чего поручения меняются. Рекомендуемый срок реализации поручений конкретными микрогруппами:

- 1-2 классы – неделя,
- 3-4 классы – от двух недель до месяца.

Важным моментом является то, что при смене поручения меняется и руководитель микрогруппы.

Для выбора поручений для звеньев можно использовать жеребьёвку. Или применить приём «крутите барабан», как в популярной телевизионной игре «Полечудес» (необходимо заранее сделать тот самый «барабан»).

*Примечание.* Для поддержания игровой модели (здесь вариант «Морское путешествие») можно поручения представить в виде островов: «Остров Экологов», «Остров Затейников», «Остров Знаек», «Остров Журналистов», «Остров Игровиков». При выборе поручения дети «попадают» на тот или иной остров, который они заселяют благодаря своим инициативам в течение заданного времени (неделя для 1-2 классов / до месяца для 3-4 классов).

4. Обучающиеся должны понимать, для чего они выполняют поручения: не для «галочки», не для того, чтобы получить какой-то приз за выполнение поручений, а для того, чтобы выявить и развить уникальные способности каждого ребёнка (как организаторские и исполнительские умения – в зависимости от занимаемой роли в микрогруппе, так и коммуникативные навыки), а также для того, чтобы поддерживать в классе атмосферу творчества и сплочённости. Ко всему прочему, каждый ребёнок будет чувствовать собственную значимость, выполняя ответственное поручение на благо всего классного коллектива.

Однако сам факт поощрения не исключается – это происходит в виде похвалы от учителей, родителей, поддержки одноклассников. Сам детскими микрогруппами могут присуждаться небольшие призы в рамках акций, дел, конкурсов, инициатив, которые будут реализовываться ими при выполнении поручений.

5. На первых порах (в первый месяц) реализации системы ЧТП учителю очень важно поддерживать ребят, направлять их деятельность, создать положительный настрой, индивидуально работать с каждой командой, большую помощь в этой работе могут оказать родители.

В дальнейшем микрогруппам предоставляется больше свободы творчества: не если ход работы микрогрупп в 1 классе от и до отслеживается учителем (возможно родителями), то к 4 классу у ребят развивается самостоятельная организация деятельности каждой из микрогрупп: они учатся управлять, делегировать обязанности, находить общие решения практически без вмешательства взрослых.

Так или иначе, учитель может участвовать в решении затруднительных вопросов, ведь главная задача воспитанников заключается не просто в «отработке» поручения, ребята должны ещё и получить определённые знания, отработать навыки, усвоить умения, получить значимый результат.

6. По истечении заданного времени выполнения детьми поручений (неделя у 1-2 классов, до месяца у 3-4 классов) учитель вместе с детьми подводит итоги: каждая команда рассказывает, что было сделано, что получилось, над чем ещё нужно поработать. Учителю важно помочь ребятам выделить сильные стороны, что получилось и почему, а что необходимо исправить, над чем подумать и исправить, намечают перспективы.

7. Рекомендуется отображать ход ЧТП и прогресс микрогрупп в Орлятском уголке. Дети будут иметь возможность видеть результаты своей работы в микрогруппах – это может послужить дополнительным стимулированием.

Методика «Чередование творческих поручений» полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Важно помнить, что «Чередование творческих поручений» – это система работы. Если педагог выберет эту форму, он не должен забывать регулярно выделять время на работу с микрогруппами, напоминать им, какое поручение они сегодня выполняют, контролировать выполнение, подводить итоги и пр. С детьми обязательно обсуждается работа каждой микрогруппы, проделанная работа не должна остаться без внимания. Не соревноваться в выполнении чередующихся творческих поручений не стоит, лучше, если дети будут работать незабаллы и на грады, а потому что интересно.

Использование методики ЧТП позволяет осуществить долгосрочный воспитательный проект, который:

- создаёт условия для формирования способностей к самостоятельным поступкам и действиям, к принятию ответственности за их результаты;
- развивает трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
- формирует основы нравственного самосознания личности (совести): способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

Что необходимо учесть:

- детям младшего школьного возраста следует предлагать только те поручения, которые им нравятся, и при наличии у конкретного ребёнка способностей, позволяющих справиться с поручением;
- поручения не должны быть однотипными;
- педагогу не следует навязывать своё решение проблемы – пусть ребёнок младшего школьного возраста проявляет творчество в поручении;
- не следует упрекать ребёнка, даже если поручение выполнено не так, как педагог хотел бы, лучше похвалить, хотя бы за старание;
- необходимо всегда контролировать выполнение поручений, потому что дети младшего школьного возраста завсеохотно берутся, но без соответствующей стимуляции охладеть могут к делу, даже забывают о поручении;
- педагогу не следует разжигать соперничество между микрогруппами. Необходимо подмечать и поддерживать ростки настоящей дружбы, взаимопомощи, настойчивости



восуществлении задуманного;

– педагогу не следует давать или выставлять оценки выполнению творческих поручений: это зачастую вызывает обиды, провоцирует ненужное соперничество. Оценивать выполнение поручений следует как бескорыстную заботу о товарищах, как радостные моменты жизни всего коллектива, окружающих людей.

Чередующиеся творческие дела-поручения не становятся в тягость, не надоедают, но, периодически повторяясь, обогащают всех и каждого необходимым практическим, организаторским, нравственным опытом.

### ЧЕРЕДОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ ПОРУЧЕНИЙ (примеры)

#### «Журналисты»

1) «Бортжурнал», «Путевой дневник». Каждый день дети делают заметки о жизни класса (это могут быть смешные ситуации, и серьезные дела) в Орлятском уголке специально отведённом месте для «путевого дневника».

2) «Моя мама». Новая страничка дневника – сочинение о самом дорогом человеке. После того, как все побывало журналистами, тетрадь сохраняется до праздника, международного женского дня. В идеале – дневник со съёмными листами в виде папки-скоросшивателя. На празднике эти листы в конверте дарятся мамам.

3) «Маленькое интервью». Ко дню учителя журналисты берут интервью у разных учителей («Когда я был учеником...»). Материал может быть использован для школьной газеты ко Дню учителя. Как вариант – интервью у учеников «Если бы я был учителем...».

4) «Книга предложений». Ребята записывают свои предложения к проведению канула. Предложения записываются и обсуждаются в классе. Как вариант – рубрика «Наше свободное время».

5) «Почтовый ящик». Ребёнок обозначает проблему в классе, записывает её и может без подписи опустить записку в ящик. На классном часе проблемы обсуждаются. Приём будет полезен учителю тем, что он сможет провести анализ атмосферы в классе, выявить лидеров, «проблемных» детей и тех, на кого стоит обратить внимание.

Наиболее активной деятельностью этой микрогруппы может быть вхождение в реализацию трека «Орлёнок-лидер», «Орлёнок-хранитель».

#### «Игровики»

1) «Наша игротека». Данной микрогруппой оформляется альбом игр, в которые можно поиграть классом на перемене (каждая страничка – игра, которую ребёнок выписал и оформил, либо вырезал и тоже оформил). Таким образом собирается большая коллекция игр.

2) «Поиграй с нами». Ребёнок на перемене организывает подвижную игру. Игра берётся из классной игротеки. В следующий раз другой ребёнок показывает новую игру. Можно играть и в наиболее понравившуюся игру.

3) «Спортивный календарь». Дети готовят сообщения о достижениях в спортивных играх в стране, в школе, в классе. Наиболее активной деятельностью этой микрогруппы может быть в ходе реализации трека «Орлёнок-спортсмен», когда ребята будут придумывать различные виды зарядок.

#### «Экологи»

1) «Растения-врачи». Дети приносят карточку лекарственного растения с изображением, названием и краткой информацией о лечебных свойствах. Оформляется альбом.

2) «Под нашей защитой». Ребята приносят открытки, вырезки, рисунки растений и животных, которые занесены в Красную книгу и Чёрную книгу. Составляются альбомы.

3) «Мои друзья». Дети приносят фотографии своих питомцев. Оформляется фотовыставка.

4) «Поможем друзьям». Дети с родителями готовят кормушки и вывешивают в дворах. Дежурный «природовед» в конкретный день следит за кормушкой.

Наиболее активной деятельностью этой микрогруппы может быть вход в реализацию трека «Орлёнок-эколог».

### **«Затейники»**

1) «Сюрприз на День Рождения». Дети отслеживают, чей день рождения выпадает на конкретную неделю/месяц, включая дни рождения учителей, и готовят интересное поздравление.

2) «Подарок учителям». На День учителя ребята могут придумать поздравление для каждого из учителей, исходя из специфики предмета, который преподаёт тот или иной учитель. Или могут организовать мини-концерт для учителей в свой классный час так или иначе поздравить.

3) «Новогодний Морозко». Секретная игра, когда каждый ученик может примерить на себя роль Морозко (аналог Деда Мороза) и делать подарки, слать приятные записки другому ребёнку. Подобная акция основана на игре «Тайный друг»: дети посредством жеребьёвки получают имя одноклассника, которому нужно делать подарки и присылать записки. Важное условие: действия Морозко должны быть тайными. Следует проследить, чтобы у каждого ребёнка был свой Морозко, и чтобы ребёнку не выпало его же имя. Через неделю-две недели и игра каждый Морозко признаётся, кому дарил подарки и записки.

4) «Самый яркий день». Это может быть праздник Весны. Группа затейников организует некий «Парад красок», когда весь класс одевается в определённый, согласованный в классе заранее, цвет или надевает предмет одежды одного цвета. Это привнесёт в обычный школьный день настроение весны и красоты.

5) «День без рюкзаков». Этот праздник может быть приурочен ко Дню Смеха, который проходит 1 апреля. Дети могут проявить креативность и выбрать любой другой предмет для переноски учебников и тетрадей, кроме рюкзака и подобных ему вещей (к примеру: футляр для гитары, переноска для кота/собаки, корзина из магазина, коробка и т.д.).

Наиболее активной деятельностью этой микрогруппы может быть вход в реализацию трека «Орлёнок-мастер», «Орлёнок-лидер».

### **«Знайки»**

1) «Отличный день». Это может быть конкурс, направленный на получение учащимися наибольшего количества «пятёрок».

2) «От знайки к знайкам». Это акция, когда одни ученики проводят «уроки» для групп других учеников, которые не поняли какую-то тему. Учёными доказано, что дети

лучше усваивают тему, когда пробуют объяснить её товарищам “своим языком”. Естественно, для улучшения качества мероприятия группы должны быть до 5 человек.

3) «Головоломки на переменах». Дети рисуют на листе ватмана свои кроссворды, ребусы, шарады, занимательные примеры, которые класс будет решать на переменах. Это позволит активизировать мозговую деятельность перед уроками.

Наиболее активной деятельностью этой микрогруппы может быть вход в реализацию трека “Орлёнок-эрудит”.

#### **«Санитары»**

1) Конкурс на «самого – самого» (самый чистый воротничок, самая аккуратная причёска, самый опрятный вид и т.д.).

2) «Солнце воздуха – наши лучшие друзья». Санитары приносят заметки из газет и журналов о гигиене.

3) Рейд «Гвойносовой платочек». Рейд проводится так, чтобы дети не знали о нём заранее.

4) Конкурс на лучшее рабочее место. В время перемены дети проверяют чистоту и аккуратность рабочих мест в классе.

5) Отображение результатов в газете класса.

Наиболее активной деятельностью этой микрогруппы может быть вход в реализацию трека “Орлёнок-эколог”, “Орлёнок-спортсмен”.

#### **«Книголюбы»**

1) «Книжка на больница». Дети восстанавливают состояние книжки из школьной, классной или домашней библиотеки.

2) «Умеешь ли ты читать?» Ребята читают друг другу понравившиеся отрывки из книг или просто знакомят друзей с понравившейся им книгой.

3) «Наша библиотека». Дети организуют уголок классной библиотеки с книгами, а также составляют её картотеку.

4) «Подорога сказки». Ребята приносят рисунки и иллюстрации прочитанных произведений. Оформляется выставка. Рисункам может быть организована викторина.

Наиболее активной деятельностью этой микрогруппы может быть вход в реализацию трека “Орлёнок-эрудит”, “Орлёнок-доброволец”.

## 6.3 Методический комплект для 1-го класса

### 6.3.1 Введение в Программу «Орлята России» (технологические карты и игры из занятий)

Начало школьной поры – сложное время для ребёнка. Перестраивается весь его образ жизни, что, нередко, вызывает стресс и некую растерянность у новоиспечённого первоклассника. А если ребёнок ещё попадает в класс не со своей группой, с которой ходил в детский сад, а в новый коллектив, то часто он не может ответить на вопросы: «С кем ты сидишь за одной партой?», «С кем ты познакомился?» Это происходит потому, что на первоклассника обрушивается поток знаний по учебным предметам, впечатления, связанные с новым статусом, обязанности и новый распорядок дня. Лишь когда эти впечатления становятся более привычными, ребёнок начинает присматриваться к другим ученикам, внимательно наблюдает за тем, как и о чём они разговаривают, как относятся друг к другу. По мнению Я.Л. Коломинского<sup>20</sup>: «Каждому ребёнку необходимо умение войти в детское общество, действовать совместно с другими, уступать в одних обстоятельствах и не уступать в других. Эти качества обеспечивают адаптацию к новым социальным условиям».

Одним из самых важных моментов безболезненногохождения в процесс обучения для младшего школьника является характер взаимоотношений в коллективе сверстников, умение вести себя, знание основных правил общения. Все эти составляющие помогают ребёнку занять достойное место среди друзей, в семье и в школе.

#### Главное назначение Введения в программу «Орлята России» –

формирование навыков общения и культуры поведения первоклассников, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, подготовка как основа формирования языковой и коммуникативной компетенций. Особую роль в жизни младших школьников играют те задачи и упражнения, которые формируют в обучающихся доброе, уважительное отношение к сверстникам, устанавливают доброжелательные отношения в классном коллективе, помогают в первые дни своей школьной жизни адаптироваться к новой социальной среде.

**Цель вводных занятий:** привитие культуры поведения в классе, внедрение в поведение обучающегося норм правил коллективной деятельности, выявление индивидуальных возможностей и интересов ребёнка, формирование устойчивых навыков к саморазвитию, самопознанию.

Достижение поставленной цели и адаптация обучающегося в 1 классе, строится под чутким педагогическим руководством с помощью игровых методов и приёмов.

### Занятие 1.

#### «Играй, узнавай, найди друзей в классе!»

<sup>20</sup> Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста книга для учителя - [https://pedlib.ru/Books/1/0373/1\\_0373-4.shtml#book\\_page\\_top](https://pedlib.ru/Books/1/0373/1_0373-4.shtml#book_page_top)

**Цель:** способствовать установлению межличностных отношений в классе, познакомит ребят внутри коллектива.

**Задачи:**

Личностные: осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе

Метапредметные:

- познавательные: формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
- коммуникативные: формировать представления о смысле и значимости дружбы, межличностных связи в коллективе;
- регулятивные: учиться ставить цели и планировать личную деятельность.

Предметные: раскрывать своим словам и первоначальными представлениями о основных нормах поведения в классе, школе.

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, распечатанные картинки, мяч, цветные карандаши, клей, ватман.

№п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p><b>Задача этапа:</b> создание положительного настроения на знакомство со сверстниками</p>	<p>– организует положительный настрой в классе: *– <u>приёмы психологического настроения</u> <u>на занятие:</u> или <u>просмотр отрывка мультфильма</u></p> <p>– задаёт вопросы по просмотренному материалу</p>	<p>Участвуют в предложенной деятельности</p> <p>Смотрят фрагмент мультфильма.</p> <p>Отвечают на вопросы педагога, анализируют просмотренный фрагмент, отвечают на вопросы: кто такой друг? Какой должна быть настоящая дружба?</p>
<p><b>Результат этапа:</b> – эмоционально-положительный настрой и включённость в совместную деятельность.</p>			
№п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся

2	<p>Этапцелеполагания</p> <p><b>Задачизапа:</b></p> <p>- постановкаколлеktivнойцели;</p>	<p>– организует коллективную игру назнакомство или игру «Найди друга»(приложение№1);</p> <p>– организует совместную деятельностьобучающихся по постановке общейколлективнойцели.</p>	<p>Знакомятся правилами игры, участвуют в игре.</p> <p>Формулируют цельзанятия, определяютпонятия</p>
---	---	--	---

	- включение обучающихся в активное межличностное взаимодействие		«дружить»– «дружба», прогнозируют, как можно дружить в классе, что объединяет всех нас и всех героев мультфильмов.
<b>Результат этапа:</b> – постановка общей цели; – формирование межличностных связей в коллективе; – определение общего понимания слов «дружба» и «дружить».			
№п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	Этап организации совместной деятельности  <b>Задача этапа:</b> индивидуальное знакомство с одноклассниками и	– организует групповую работу: <u>раскрасить цветными карандашами, наклеить на лист ватмана и подписать печатными буквами имена друг друга</u> (приложение «Найди друга» занятия № 1); или <u>организует игры на знакомство «Давай-ка познакомимся», «Откроем сердце друг другу», «Это – я»:</u> – озвучивает то, что делают обучающиеся, положительно оценивая результаты работы;  – организует подвижную игру на знакомство для закрепления знаний и мён (например: «Мяч по кругу», «Искорка дружбы» (приложение к занятию № 1)).	Выполняют творческое задание, знакомятся друг с другом, представляют участников своей группы другим ребятам.  Хлопают каждому ребенку за выполненную работу.  Участвуют в игре, закрепляют знания и мёны одноклассников.
<b>Результат этапа:</b> – знакомство с одноклассниками; – формирование положительных межличностных связей в коллективе.			
№п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	Этап рефлексии, обсуждения результатов  <b>Задача этапа:</b> подведение итогов занятия	– организует фронтальную работу по обобщению занятия на эмоционально – положительном отношении к происходящему на занятии <u>«Закончи фразу», «Цветные карточки», «Трилица», «Букет настроения»</u>	Участвуют в предложенной виде деятельности.



**Результатэтапа:**

- эмоционально-положительноеотношениекколлективнойдеятельности;
- осознаниетого, чтовклассеэмоциональнокомфортноинтересно.

№п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	<p>Этап эмоционального завершения занятия</p> <p><b>Задача этапа:</b> позитивное завершение занятия</p>	<p>– <a href="#">организует танцевальную минутку под песню о дружбе</a></p> <p>или</p> <p>– организует обмен мнениями детей;</p> <p>– организует повторение имен ребят в классе;</p> <p>– организует эмоциональное завершение занятия.</p>	<p>Танцуют.</p> <p>Обсуждают что понравилось, хотят ли продолжить такие занятия.</p> <p>Называют имена тех, кого запомнили.</p> <p>Принимают участие в кругу дружбы, повторяют реплику о дружбе.</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приподнятое эмоциональное состояние детей;</li> <li>– желание ещё раз принять участие в подобном занятии.</li> </ul>			

## Занятие 2. «Будем мы друзьями в классе!»

**Цель:** способствовать адаптации каждого обучающегося в классе.

**Задачи:**

**Личностные:** способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников.

**Метапредметные:**

- *познавательные:* развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли;
- *коммуникативные:* формировать представления о способах выражения дружелюбного отношения к одноклассникам;
- *регулятивные:* учиться открыто демонстрировать свои творческие способности.

**Предметные:** выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе.

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, фанты.

№п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
------	----------------------------	-----------------------	--------------------------

1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p><b>Задача этапа:</b> создание положительного настроения на взаимодействие внутридетского коллектива</p>	<p>– организует положительный настрой в классе: повторение речёвки про дружбу, запуск «искорки дружбы», <a href="#">проведение игры «Аплодисменты»</a>, <a href="#">«Братание»</a>, <a href="#">«Давайте познакомимся!»</a>, <a href="#">«Здравствуй!»</a></p> <p>или</p> <p><a href="#">просмотр отрывка мультфильма</a></p> <p>– задаёт вопросы о том, кто и кого рисовал на прошлом занятии, что о делали на занятии, что обучающиеся запомнили?</p>	<p>Участвуют в предложённой деятельности</p> <p>Смотрят фрагмент мультфильма.</p> <p>Отвечают на вопросы педагога, приходят к выводу, что раскрашивали картинки друзей из мультфильмов, познакомились с ребятами в классе.</p>
<p><b>Результат этапа:</b> – эмоционально-положительный настрой и включённость в совместную деятельность.</p>			
№п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания</p> <p><b>Задача этапа:</b> постановка коллективной цели, включение обучающихся в активную позицию для совместной деятельности</p>	<p>– организует обсуждение вопросов: когда друзья радуются? Как можно развеселить их?</p> <p>– организует творческое выступление обучающихся (2-3 человека) для демонстрации своих способностей: кто хочет подарить подарок своим друзьям?</p> <p>– организует совместную деятельность обучающихся по постановке общей коллективной цели.</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы, предполагают, что для друга можно сделать: станцевать, подарить подарок, пригласить в игру и пр.</p> <p>Выступают и дарят пожеланию одноклассникам стихотворение, песенку и пр. Активно поддерживают – хлопают.</p> <p>Формулируют основную цель занятия: научиться дарить друзьям радость, ведь это приятно!</p>

Результатэтапа:

<ul style="list-style-type: none"> <li>– постановка общей цели;</li> <li>– формирование позитивного настроения общении с одноклассниками;</li> <li>– проявление творческих способностей.</li> </ul>			
№п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организационной деятельности</p> <p><b>Задача этапа:</b> создание общего положительного настроения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организует динамическую паузу «Создаем хорошее настроение в классе», используя песню «Друзья» группы «Барбарики» или «Добрый жук» песня из к/ф «Золушка»;</li> <li>– предлагает детям принять участие в игре «Фанты» (<i>приложение № 2</i>).</li> </ul>	<p>Танцуют друг для друга в кругу.</p> <p>Участвуют в игре, закрепляют знания имён одноклассников.</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с одноклассниками;</li> <li>– формирование положительных межличностных связей в коллективе.</li> </ul>			
№п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждения результатов</p> <p><b>Задача этапа:</b> подведение итогов занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организует повторение имён ребят класса: игра «Мяч по кругу» (<i>приложение № 1 к этапу 3</i>)</li> </ul>	<p>Участвуют в предложенном виде деятельности.</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эмоционально-положительное отношение к коллективной деятельности;</li> <li>– осознание того, что в классе эмоционально комфортно и интересно.</li> </ul>			
№п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	<p>Этап эмоционального завершения занятия</p> <p><b>Задача этапа:</b> позитивное завершение занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организует свободное высказывание мнений о прошедшем занятии;</li> <li>– организует групповое фотографирование класса «Смешные рожицы».</li> </ul>	<p>Обсуждают что понравилось, хотя бы продолжить такие занятия.</p> <p>Называют имена тех, кого запомнили.</p> <p>Принимают участие в предложенном виде деятельности.</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приподнятое эмоциональное состояние детей;</li> <li>– желание ещё раз принять участие в подобном занятии.</li> </ul>			

### Занятие 3. «Волшебные слова дружбы»

**Цель:** способствовать доброжелательному межличностному общению в классе.

**Задачи:**

Личностные: способствовать успешному протеканию процессов самопознания и самосовершенствования личности обучающихся.

Метапредметные:

- познавательные: развивать способность находить новые знания в новых видах деятельности и умение применять их на практике;
- коммуникативные: формировать культуру общения в классе, уважительное отношение друг к другу;
- регулятивные: демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики.

Предметные: различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Оборудование:** мяч, мультимедийное оборудование, цветные карандаши.

**Предварительная подготовка:** дети рисуют автопортреты и подписывают свои имена, учитель создает презентацию или видеоролик, или оформляет выставку детских автопортретов; на листах А5 нарисована чёрно-белая радуга, и парафином написаны имена одноклассников.

№п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p><b>Задача этапа:</b> создание положительного настроения на взаимодействие внутри детского коллектива</p>	<p>– <u>Игры «Мячик», «Это -я», «Назовись»</u> или «Наши имена» <u>или организует выставку детских автопортретов и проводит по ним экскурсию</u></p> <p>– или организует выставку детских автопортретов и проводит по ним экскурсию.</p>	<p>Участвуют в предложенной деятельности</p> <p>Участвуют в предложенной деятельности и называют, что им понравилось в автопортрете.</p>
<p><b>Результат этапа:</b> – эмоционально-положительный настрой и включённость в совместную деятельность.</p>			
№п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	Этап целеполагания	– организует обсуждение проблемного вопроса: для чего нужны имена?	Отвечают на поставленные вопросы

	<p><b>Задача</b>  <b>этап:</b> постановка коллективной цели, включение обучающихся в активную позицию на совместную деятельность</p>	<p>почему нам всем важно знать имена всех ребят в классе?</p> <p>– организует игру «Найди друга» (варианты игры приложение №3);</p> <p>– организует совместную деятельность обучающихся по постановке общей коллективной цели: какие волшебные слова вы говорили друг другу? Все ли слова назвали?</p>	<p>(основной вывод: имена нужны для доброго общения между ребятами класса).</p> <p>Участвуют в предложенной деятельности.</p> <p>Формулируют цель занятия: найти волшебные слова дружбы.</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– постановка общей цели;</li> <li>– формирование позитивного настроения общения с одноклассниками;</li> <li>– проявление творческих способностей.</li> </ul>			
№п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p><b>Задача этапа:</b> совместный поиск “волшебных” слов дружбы</p>	<p>– организует обсуждение на тему «Слова дружбы»</p>	<p>Участвуют в обсуждении, говорят о важности добрых слов, проговаривают вслух слова, которыми принято общаться в классе, закрепляют знания и умения одноклассников.</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с одноклассниками;</li> <li>– формирование положительных межличностных связей в коллективе.</li> </ul>			
№п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся

4	<p>Этап рефлексии, обсуждения результатов</p> <p><b>Задача</b> этапа: подведение итога занятия</p>	<p>– организует высказывания детей в свободной форме о занятии: что понравилось? какие новые слова узнали? что возьмёте для себя, чтобы общаться с друзьями?</p> <p><i>*Учитель не должен комментировать ответы обучающихся или высказывать личное мнение. На данном этапе целесообразно только эмоционально- вербальная или словесная поддержка ребёнка.</i></p>	<p>Участвуют в предложенном виде деятельности, свободно высказывают своё мнение.</p>
<b>Результат этапа:</b>			



<p>– эмоционально-положительное отношение к коллективной деятельности;</p> <p>– осознание того, что в классе эмоционально комфортно и интересно.</p>			
№п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	<p>Этап эмоционального завершения занятия</p> <p><b>Задача этапа:</b> позитивное завершение занятия</p>	<p>– организует свободное высказывание мнений о прошедшем занятии;</p> <p>– организует игры на закрепление установленной коммуникации (<i>приложение № 1 к 3 этапу урока</i>).</p>	<p>Обсуждают что понравилось, хотя бы и продолжат такие занятия.</p> <p>Принимают участие в предложенной деятельности.</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– приподнятое эмоциональное состояние детей;</p> <p>– желание ещё раз принять участие в подобном занятии.</p>			

#### Занятие 4. «Правила настоящих друзей»

**Цель:** способствовать формированию правил дружеского взаимоотношения в классе.

**Задачи:**

Личностные: способствовать дружескому отношению к одноклассникам.

Метапредметные:

– познавательные: формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;

– коммуникативные: формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения;

– регулятивные: учиться называть одноклассников по имени, демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться с огласно нормам этики.

Предметные: формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе.

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Оборудование:** мультимедийное, заготовки карточками «Наши правила».

№п/п	Этапызанятия и егозадачи	Деятельностьпедагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p><b>Задача этапа:</b> создани еположительн ого настро я навзаимо-действие внутридетского коллектива</p>	<p>– организует положительный настрой вклассе: прослушивание детской песни <a href="#">«Ты ия»</a> или проводит игру на коммуникацию.<a href="#">Примерыигр:</a> <a href="#">«Ктоменяпозвал»</a>, <a href="#">«Шумнаяигра»</a>, <a href="#">«Это–я»</a>.</p>	<p>Смотрят фрагментмультифильма.</p> <p>Участвуют впредложеннойдеятельности называют, что импонравилось в автопортрете.</p>
<p><b>Результатэтапа:</b> –эмоционально-положительныйнастройивключенностьвсовместнуюдеятельность.</p>			
№п/п	Этапызанятия и егозадачи	Деятельностьпедагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этапцелеполагания</p> <p><b>Задача этапа:</b> постановк аколлективнойцели, включениеобучающихся вактивнуюпозици ону совместную деятельность</p>	<p>– организует обсуждение проблемноговопроса: мыдружные? Дру жныйкласс – этокакой?</p> <p>– организует совместную деятельностьобучающихся по постановке общейколлективнойцели: чтонеобходимо для того, чтобы всем было хорошо вклассе?</p>	<p>Отвечают напоставленны евопросы.</p> <p>Формулируют цельзанятия – нам нужныправилаобщения.</p>
<p><b>Результатэтапа:</b> – постановкаобщейцели; – формированиепозитивногонастро янаобщениесодноклассниками; – проявлениетворческихспособностей.</p>			
№п/п	Этапызанятия и егозадачи	Деятельностьпедагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организациисовместной деятельности</p>	<p>– организует обсуждение правилобщениявклассе(<i>приложение 4</i>);</p>	<p>Участвуют вобсуждени и, размещают в классномуголкеправил акласса.</p>

	<b>Задача этапа:</b> совместная деятельность по выработке общих правил поведения	– организует закрепление понимания и принятия правил поведения в классе через игру «Правильно-неправильно» (приложение № 4).	Принимают участие, обсуждают, какие ситуации правильны и какие неправильные и почему? Как бы они сами поступили?
<b>Результат этапа:</b> – более полное знакомство с одноклассниками; – формирование положительных межличностных связей в коллективе.			
<b>№п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
4	Этап рефлексии, обсуждения результатов  <b>Задача этапа:</b> подведение итогов занятия	– организует высказывание детей в свободной форме о занятии: что понравилось? какие новые слова узнали? что будете применять при общении с друзьями?  – организует подведение итогов в виде социометрии (приложение № 4);  – помогает писать имена тем ребятам, которые плохо знают буквы.  <i>*Учитель не должен комментировать ответы обучающихся или высказывать личное мнение. На данном этапе целесообразно только эмоциональная вербальная или словесная поддержка ребёнка..</i>	Участвуют в предложенном виде деятельности, свободно высказывают своё мнение.  Заполняют карточки-приглашения в гости.
<b>Результат этапа:</b> – эмоционально-положительное отношение к коллективной деятельности; – осознание того, что в классе эмоционально комфортно и интересно.			
<b>№п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	Этап эмоционально-го завершения занятия  <b>Задача этапа:</b> позитивное завершение занятия	– организует исполнение песни под караоке « <a href="#">Дружба верная</a> » или – организует фотографирование всего класса и фотографирование «Мой друг».  <i>*Фотографирование по желанию (кто скем хочет) поможет учителю увидеть межличностные отношения в классе и сопоставить с социометрией «Приглашение на праздник».</i>	Принимают участие в общем танце.  Фотографируются всем классом и кто скем хочет, придумывая сюжет для своей фотографии.

Результатэтапа:

- приподнятое эмоциональное состояние детей;
- желание продолжить активное общение в классе.

Приложение к Занятию 1.

1. Игра: «Найди друга».





Детям выдаются картинки-раскраски с героями мультфильмов, которые дружат в мультфильме (2-3 героя из одного мультфильма). Необходимо обратиться к героям мультфильма вместе. Назвать мультфильм.

## 2. КЗ-муэтапуурока.

### Игра «Мяч по кругу»

Мяч по кругу. Класс встаёт в круг и кидают друг другу мяч. Ребёнок, получивший мяч, громко говорит: «Меня зовут...». После прохождения мяча по кругу, ребята продолжают кидать мяч, но при этом, тот кто получил мяч говорит: «Меня зовут...» и молчит. Класс хором должен назвать имя того, у кого мяч, учитель помогает.

В конце игры первоклассники берутся за руки и разучивают речёвку: Мы все  
любим дружить,

Друг без друга нам  
нельзя. И девиз у нас

простой - Другадруга  
мыгорой!

Учительотправляетпокругу«искоркудружбы»:детистоятпокругу,держасьзруки. Педагог запускает «искорку дружбы» в виде лёгкого пожатия руки, и «искоркадружбы»покругу,черезрукопожатиедетейвозвращаетсякпедагогу.

## Приложение к Занятию

### 2.Игра

«Фанты»Проведение:пара

ми.

Ведущий-

учитель,которыйбудетвытягиватьфантысзаданиямидляостальныхигроков,но может ипредоставить это праводетям.

Задача:выполнятьзаданияигрыпарами.

Действияпедагога:называязадание,педагогдолженпроизноситьсяначалаименаребят, например, «Саша и Оля должны громко похлопать в ладоши всему классу». Всезаданиядолжны бытьнаправлены от парыдетей ковсеумклассу.

Дети в игровой форме занимаются тем, что выполняют увлекательные задания итворческираскрываются перед классом.

Сделать игру можно с помощью карточек, жребия, интересных жетонов и т.п.Есливыполнениеизаданиеуобучающегосявызываеттрудность,тонеобходимопопроситьпомощикласса.

Примерныезаданияпарам:

- громкопохлопатьвладошивсемукклассу;
- помахатьрукамимальчикамидевочкамнашегокласса;
- изобразитьтигра;
- попрыгатькакзайчики;
- изобразитьмишку-косолапого;
- пожатьвсемдетямвкласссеруку;
- попрыгатьнаоднойногеипохикивать;
- полетатьпокомнатеккакбабочка;
- показать всеумклассудвадвижения,авеськлассдолжен повторить;
- присестьнесколькораз,держасебярукамизаушиилиухо-нос;
- сказатьприятныесловавсемукклассу;
- нарисоватьсолнышконадоскесзакрытымируками,держасьвместезаодин мелок;
- изобразитькотёнка,которыйлакаетмолоко;
- закончитьдлявсегоклассафразу«Яжелаювам...»;
- назватьпятьсамыхсвоихлюбимыхмультфильмов;
- сыграть на воображаемых барабане и гитаре.Имного другихвесёлыхзатей!

## ПриложениекЗанятию3.

### 1. К1-муэтапузанятия.

Психологическойосновойуспешногоформированиямежличностныхотношенийвд



етском коллективе является положительное отношение ребёнка к себе. Чтобы сформировать данное отношение необходимо использовать различные приёмы

упражнения, позволяющие раскрыться различным граням детских способностей. Одним из таких приёмов является создание мультфильмов по рисункам детей.

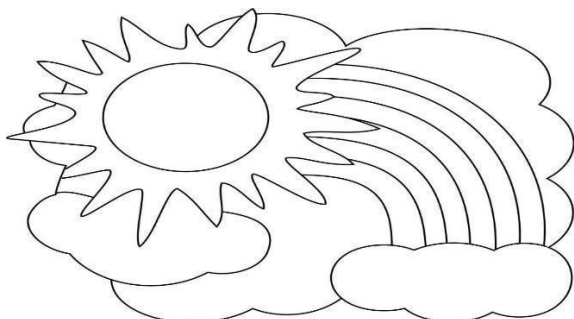
В данном этапе занятия необходима предварительная подготовка: на уроке изобразительного искусства дети рисуют автопортреты и подписывают свои имена. Учитель монтирует небольшой видеоролик или презентацию из детских рисунков и демонстрирует на данном этапе урока.

## 2. Ко2-муэтапу занятия.

**Творческая игра «Найди друга»**, позволяющая обучающимся установить межличностный контакт с одноклассниками, показать формы обращения друг к другу.

### 1 вариант.

**Подготовка:** на листах А5 парафином на радуге написаны имена одноклассников.



**Задание:** раскрасить солнышко, вписать на него свое имя, раскрасить цветными карандашами радугу (начинают проступать имена), найти в классе друга с таким же именем и подарить своё солнышко и радугу добрыми словами.

### 2 вариант.

Детям раздаются картинки-листочки с написанными/нарисованными увлечениями. Свободно передвигаясь по классу, ребята заполняют листочки именами друзей, которые любят играть, петь, рисовать и др. Обязательное условие данной игры: обучающиеся обращаются друг к другу добрыми словами – скажи, пожалуйста, спасибо и пр.

 <p>Петь: _____</p> <p>_____</p>	 <p>Танцевать: _____</p> <p>_____</p>	 <p>Заниматься спортом: _____</p> <p>_____</p>
---	--	---



Читать: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Играть  
на музыкальн  
ом инструмен  
те:

\_\_\_\_\_



Ухаживать за растениями:

\_\_\_\_\_



Наводить порядок дома:

\_\_\_\_\_



Гулять, играть  
с собакой:

\_\_\_\_\_



Разговаривать  
по телефону:

\_\_\_\_\_



Играть в компьютерные игры:

\_\_\_\_\_



Играть в футбол:

\_\_\_\_\_



Рисовать:

\_\_\_\_\_



Бегать: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Учиться: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



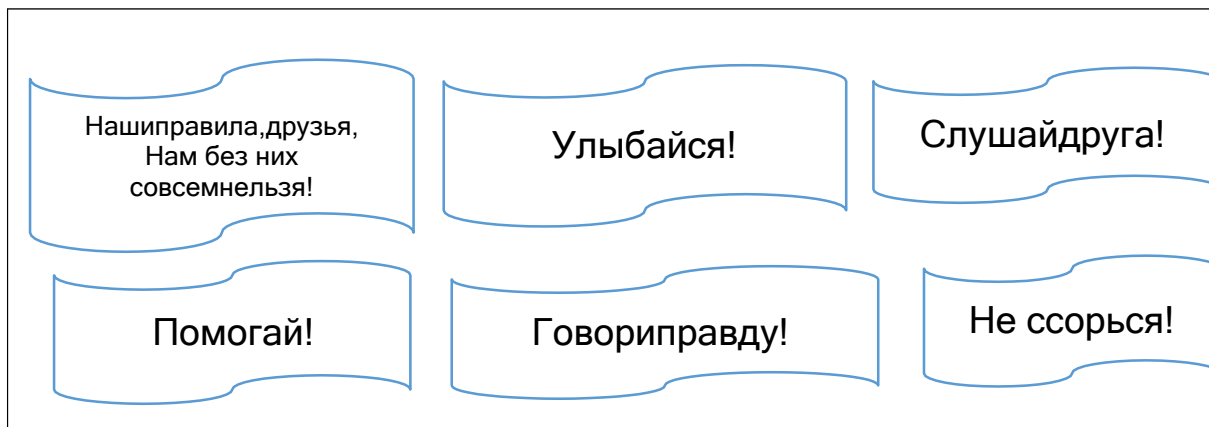
Дружить: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### Приложение к Занятию 4.

##### 1. КЗ-муэтапузанятия.

На доске на карточках крупными буквами написаны правила общения, как положительные, так и отрицательные. Детям предлагается отобрать те правила, которые они хотят, чтобы были в классе. Эти правила помещаются в классный уголок под рубрику «Наши правила».



Правила	Антиправила
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Улыбайся</li> <li>● Помогай</li> <li>● Незавидуй</li> <li>● Говори правду</li> <li>● Выполняй обещания</li> <li>● Не ссорься</li> <li>● Дружи</li> <li>● Слушай друга</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Дерись</li> <li>● Дразнись</li> <li>● Завидуй</li> <li>● Ябедничай</li> <li>● Ври</li> <li>● Обманывай</li> <li>● Ссорься</li> <li>● Обижай слабых</li> <li>● Вредничай</li> </ul>

##### 2. КЗ-муэтапузанятия.

##### Игра «Правильно-неправильно» Правила:

1. Учитель показывает жизненные ситуации в классе (педагогу необходимо заранее подобрать подходящие фотографии и оформить их в презентации).
2. Обучающиеся в соответствии с личным мнением должны добежать в зоны «правильно» или «неправильно».
3. Обсуждают ситуацию на фотографии.

##### 3. К 4-муэтапузанятия.

**Социометрия.** Предлагаемая методика рассматривается в п. 4 «Социометрическая методика диагностики коммуникативных навыков Дж. Морено»

##### Задачи диагностического исследования:

- измерение степени сплоченности-разобщенности в группе;

- выявление соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии (лидеры, «звёзды», отвергнутые);
- обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами.

**Рекомендуется основной способ выбора:** разрешается полная свобода выбора (каждый может отметить столько ребят, сколько пожелает).

**Задание для детей:** заполни приглашение, напиши, кого бы ты пригласил на свой праздник.



Учитель заполняет бланк социометрического опроса, список членов группы, социоматрица (Пример заполнения см. в табл.).

Фамилия, имя								ИТОГО
Дятлова А.								
Попова О.								
Смирнова А.								
Яшина В.								
Кол-во выборов								
Кол-во взаимных выборов								

Для учителя социометрия позволяет выявить:

- лидера в классе;
- т.н. изгоев и отвергаемых в классе;
- наличие асоциальных группировок в классе;
- степень сплоченности классного коллектива;
- степень доверия участников коллектива друг к другу.

Результаты социометрии не только помогают планировать работу обучающихся, но и позволяют учителю разработать/скорректировать стиль педагогического поведения и общения обучающихся.

### 6.3.2 Вводный «Орлятский урок» для 1 класса

**Особенности проведения:** игровой деятельности происходит погружение обучающихся 1-х классов в содержание программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» (далее Программа, программа «Орлята России»). Материал подаётся крупными блоками с использованием опорных сигналов, позволяющих формировать у обучающихся целостное представление о Программе и её треках. Погружение должно быть эмоциональным, создающим атмосферу праздника и единства коллектива детей. Педагог должен учитывать при проведении

«Орлятского урока» интересы обучающихся, физические и психофизиологические особенности данного возраста, возможности обучающихся, итоги проведения игровых занятий первой четверти.

В ходе «Орлятского урока» обучающиеся под руководством педагога создают «Орлятский уголок», в котором найдут отражение символика программы «Орлята России», РДШ и ВДЦ «Орлёнок»; треки программы; символы класса (название, девиз, эмблема); цель участия класса в Программе в первом классе. Цель участия в Программе, поставленная детским коллективом 1 класса, должна быть проста и понятна всем детям.

«Орлятский уголок» – это стенд, который позволяет увидеть развитие коллектива детей через фиксацию результатов прохождения каждого трека Программы («Как мы изменились?», «Какими мы стали?», «Кто нам в этом помог?»).

В конце учебного года используя материалы «Орлятского уголка» педагог с классом подводит итоги участия в Программе.

**Цель:** формирование представления обучающихся первого класса о программе «Орлята России» и создание «Орлятского уголка».

**Задачи:**

Личностные: формировать мотивацию к активному участию в Программе.

Метапредметные:

– познавательные: формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации;

– коммуникативные: формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути её достижения;

– регулятивные: формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности.

Предметные: формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

В качестве организационных форм проведения можно организовать праздник, игровую программу с применением детского творчества.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** символика ВДЦ «Орлёнок», РДШ, «Орлята России»

, видеоролик ВДЦ «Орлёнок», видеопроектор, экран, компьютер, заготовки



«Орлятского уголка», конверты, карточки, эмблемы, названия митреков, цветные маркеры, гуашь, губка.

**Этапы подготовки к вводу занятия:**

**1. Организационная встреча с активистами РДШ:**

- познакомить активистов РДШ со сценарием вводного занятия;
- определить роль и место участия активистов РДШ в проведении вводного занятия.

**2. Подготовка материалов для создания вместе с детьми «Орлятского уголка»**

(Приложение 1):

- логотипы программы «Орлята России», РДШ и ВДЦ «Орлёнок»;
- названия и логотипы треков;
- элементы «Орлятского уголка» для его заполнения в время вводного занятия.

**Примерный план проведения вводного занятия**

№ п/п	Этапы вводного занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Приложение
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p><b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта, способствование формированию коммуникативных умений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует полужительный <a href="#">психологический</a> <a href="#">настрой</a> <a href="#">в классе</a></li> <li>- организует знакомство активистами РДШ (творческое выступление, флешмоб);</li> <li>- организует просмотр видеоролика <a href="#">«Легенда об Орлёнке»</a> – представляет «Орлятский уголок», в котором фиксирует логотипы программы «Орлята России», РДШ, ВДЦ «Орлёнок»</li> </ul>	<p>Активно участвуют в предложенной деятельности</p> <p>Смотрят видеоролик</p>	<p>Приложение 2 Возможный вариант этапа.</p> <p>Активисты РДШ в ходе урока снимают видео, фото по этапам прохождения урока, в дальнейшем монтируют и показывают обучающимся 1 класса по итогам прохождения всех треков</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эмоционально-положительный отклик от детей;</li> <li>– знакомство активистами РДШ;</li> <li>– проявление интереса детей к программе «Орлята России»;</li> <li>– фиксация логотипов программы «Орлята России», РДШ, ВДЦ «Орлёнок» в «Орлятском уголке».</li> </ul>				

№ п/п	Этапы вводного занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Приложение
2	<p>Этап целеполагания</p> <p><b>Задача этапа:</b> содействие включенности коллектива класса активное участие в программе, постановка коллективной цели. Знакомство с треками программы.</p>	<p>-организует совместную деятельность учащихся по постановке коллективной цели через обсуждение и анализ видеоролика;</p> <p>-осуществляет фиксацию результатов обсуждения на «Орлятском уголке»</p> <p>-организует групповую деятельность по знакомству с треками Программы (педагог предлагает собраться по микрогруппам в соответствии с эмблемами треков);</p> <p>-осуществляет фиксацию треков и их характеристик в «Орлятском уголке», обозначенных детьми в ходе групповой деятельности</p> <p>-организует обсуждение вопроса: как мы станем, если будем участвовать в Программе «Орлята России»?</p>	<p>Начинают обсуждать, высказывают идеи, приходят к формулировке коллективной цели.</p> <p>Делятся на 7 микрогрупп (по количеству рек).</p> <p>Работают в группах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждают значение картинок.</li> <li>2. Представляют своё понимание треков:</li> </ol> <p>Выступают со своими предложениями о том, какими они хотят стать.</p>	<p>Приложение 3. Методическая подсказка по целеполаганию.</p> <p>Приложение 4. Возможные варианты деления на микрогруппы с карточками.</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-постановка цели класса на учебный год;</li> <li>-фиксация характеристик «Орлятского уголка»;</li> <li>-фиксация ответов детей в поле «Мы станем» в «Орлятском уголке».</li> </ul>				

№ п/п	Этапы вводного занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Приложение
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p><b>Задача этапа:</b> формирование чувства команды.</p>	<p>- организует фронтальную работу по созданию эмблемы класса (что можно на ней изобразить?) – можно нарисовать или описать словами; педагог схематично рисует эмблему;</p> <p>- организует обсуждение о названии, девизе;</p> <p>- осуществляет фиксацию эмблемы «Орлятам в уголке» (возможно позднее после выполнения в красочном исполнении), пишет название и девиз.</p>	<p>Высказывают идеи, коллективно решают и принимают эмблемы класса, названия и девиза.</p> <p>Проговаривают название и девиз. Повторяют речёвку и игру «искорка дружбы» (приложение 5)</p>	<p>Эскиз эмблемы, название и девиз педагог в дальнейшем может сделать в контурном исполнении. На уроках изобразительной деятельности или на переменах обучающиеся могут раскрасить эмблему карандашами или красками и прикрепить в Орлятский уголок.</p>
<p><b>Результат этапа:</b> – появление в «Орлятам в уголке» эмблемы, названия и девиза класса.</p>				

№ п/п	Этапы вводного занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Приложение
4	<p>Этап рефлексии, обсуждения результатов.</p> <p><b>Задача этапа:</b> подведение итогов, соизмерение поставленных задач.</p>	<p>- организует обмен мнениями: готовы ли мы стать «Орлятами России»?</p>	<p>Высказывают своё мнение</p>	
<p><b>Результат этапа:</b> – выработка коллективного решения стать «Орлятами России».</p>				
№ п/п	Этапы вводного занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Приложение

5	<p>Этап эмоциональное завершение занятия.</p> <p><b>Задача этапа:</b> позитивное завершение дела.</p>	<p>-приём «Ладочка» (педагог предлагает каждому ребёнку раскрасить свою ладошку гуашью и оставить её отпечаток рядом с эмблемой в «Орлятском уголке». Отпечатки ладошек можно использовать в конце учебного года в качестве сравнения или в треке «Орлёнок-доброволец» при создании классного круга Добра);</p> <p>-осуществляет процесс фиксации «Ладочек» в «Орлятском уголке» вокруг эмблемы класса.</p>	<p>Раскрашивают ладошки, оставляют отпечаток</p>	
<p><b>Результат этапа:</b> –фиксация «ладочек» в «Орлятском уголке» вокруг эмблемы класса.</p>				

## Приложение 1



## Приложение 2.

### Примерный сценарий выступления активистов РДШ.

**Педагог:** Здравствуйте, дети. И прежде, чем мы начнем сегодня нашу необычную встречу, давайте поприветствуем друг друга. Я буду читать стихотворение, а вы, пожалуйста, догадайтесь, какое слово надо сказать в конце каждой строчки и произнесите его хором.

Когда встречаем мы рассвет, мы говорим ему: «**Привет**».

С улыбкой солнце дарит свет, нам посылает всем:

«**Привет**». При встрече через много лет вы крикните друзьям:

«**Привет!**» И улыбнутся вам в ответ от слова доброго:

«**Привет**».

И вы запомните совет: дарите всем друзьям: «**Привет**».

Давайте дружно, все в ответ, друг другу скажем мы: «**Привет!**»

Мне очень приятно видеть всех. И я говорю вам всем – «**Привет!**»

**Педагог:** Мы часто говорим всем «Привет!», а у этого слова «Привет» есть смысл. Само по себе, это слово является сокращением от слова: «Приветствую». А слово: «Приветствую» буквально означает: «Я расположен к вам, я вам рад, я для вас открыт». Приветствие – важная часть человеческого общения. И нас пришло поприветствовать ребята-активисты Российского движения школьников – РДШ.

#### Выступление членов РДШ:

1. 29 октября 2015 года Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин подписал важный Указ, который объединил всех российских школьников!
2. Сегодня миллионы мальчишек и девчонок являются участниками детского общественного движения «Российское движение школьников».
3. Российское – значит, все вместе!
4. Движение – значит, вперед!
5. Школьникам – жить интересней!

6. Все вместе: Мы единый Российский народ!

7. РДШ –

это дружная команда детей и взрослых. Каждый день насыщенный творчеством, драйвом, позитивными эмоциями и успехом.

8. А теперь мы предлагаем вам почувствовать себя единым целым! Одной дружной командой! Мы показываем, а вы повторяете!

*Флешмоб – подпесню РДШ «Девчонки, мальчишки, школьные года...» (куплет и припев).*

1. Со временем в ногу мы бодро  
шагаем. Творим, познаём, конечно мечтаем,  
Свежестью дел, позитивом  
дыша, Вперёд продвигаемся  
РДШ.

2. У совершенства нет  
предела, Берёмся дружно мы за  
дело. Стереотипы все круша,  
В мирновшества за РДШ.

3. РДШ – это много  
открытий, Интересных проектов,  
событий. РДШ –  
это звёздам полёт,  
Тот, кто лидер, тот и пилот.

*Подсказка:*

*Танцевальные движения, которые выполняют представители РДШ, должны учитывать: специфику расстановки мебели в классе; то, что дети не всегда могут свободно передвигаться в помещении; то, что двигательная моторика у детей начальной школы недостаточно развита, повторять танцевальные движения дети могут только достаточно простые и без частой смены движений; достаточно, если это будут хлопки, тактовые движения руками, покачивания, помахивания рукой дружно, марши на месте и т.п.). При этом показ самих движений активистами РДШ должен сопровождаться эмоциональным подбадриванием, задорным исполнением.*

### **Приложение 3**

#### **Методическая подсказка по целеполаганию**

*Постановка общей цели класса участия в Программе «Орлята России» происходит после просмотра видеоролика «Легенда об Орлёнке». Анализируя с детьми видеоролик важно выделить основные качества, которые характеризуют «Орлят России».*

*Проанализировать видеоролик и поставить цель помогут следующие вопросы:*

1. Вопрос «О ком эта легенда?» позволит педагогу увидеть, насколько дети поняли содержание видеоролика (дети должны прийти к подобным ответам: ребята

*х– «орлятах», отакихэжеребятых,как мы).*

2. Вопрос «Какими качествами эти ребята обладают?» даёт возможность детям поразмышлять и перечислить качества «Орлят России». Ответы детей педагог фиксирует на доске.

3. Вопрос «Хотим ли мы обладать такими качествами?» подразумевает однозначный положительный ответ, после которого педагог конкретизирует каждое записанное на доске качество при помощи уточняющего вопроса «Хотим ли мы быть ... (умными, смелыми, дружными)?» и вносит их в поле «Мы станем» в «Орлятскому голке».

4. Вопрос «Если мы будем придерживаться этих качеств, кем мы станем?» или «Каким станет наш класс?» подводит детей и педагога к цели, поставленной обучающимися в начале учебного года.

Педагог озвучивает цель в месте, где дети фиксируют её в «Орлятскому голке».

#### **Приложение 4.**

##### **Методическая подсказка: деление класса на семь микрогрупп.**

Педагог актуализирует для детей то, что поставленную классом цель можно достичь, проходя треки Программы. Знакомство детей с треками можно провести с помощью работы в микрогруппах.

Возможные варианты деления на микрогруппы:

«Как сидите» – группы формируются по «территориальному признаку» – группа формируется «сидим за одной партой и рядом». Способ экономичен по времени, не требует пересадки. Трудности метода: замкнутая коммуникация отдельных учащихся.

«Игровой» –

приклеивание на спинки стульев до начала урока карточек с эмблемами треков и их названиями на спинки стула. Необходимо обратиться в группы за столами, на которых стоят такие же эмблемы.

«Собери логотип» –

разрезать на части логотипы треков, напечатанные на разных цветных листах А4. Предложить детям вытянуть любую часть. Собираем эмблему по цвету и рисунку – получаем группы. Способ позволяет внести элемент неожиданности и игры, предполагает передвижение по классу, но может внести некую неорганизованность в проведение занятия. При проведении деления на микрогруппы данным способом необходимо продумать передвижение детей по классу.

Подсказка:

Формирование микрогрупп в классе должно определяться следующими позициями: время, выделяемое на решение поставленных задач в 1 классе – от 3 до 5 мин, наличия/отсутствия в классе конфликтов, степень готовности к эффективной групповой работе. Состав групп рекомендуется варьировать: от использования гендерного подхода до формирования смешанных микрогрупп. В этом случае дети будут каждый раз учиться взаимодействовать и согласовывать свои действия с разными людьми и иметь больше шансов проявить себя в групповой работе.

Рекомендуемое количество в микрогруппах 2-3 человека.





### Приложение 5

Первоклассники берутся за руки и повторяют речёвку: Мы в  
селье друзья,

Друг без друга нам  
нельзя. И девиз у нас  
простой - Друг за друга  
мы горой!

Учитель отправляет по детским рукам «искорку дружбы»: дети стоят по кругу, держась за руки. Педагог запускает «искорку дружбы» в виде легкого пожатия руки, и она по кругу через рукопожатие детей возвращается к педагогу.

### 6.3.3 Занятия трека «Орлёнок – Эрудит»

**Цель:** способствовать принятию ценностного отношения к знаниям посредством интеллектуальной, поисковой и исследовательской деятельности.

**Задача трека:**

Личностные: формирование положительной мотивации по отношению к учебно-познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения.

Метапредметные:

– *познавательные:* формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);

– *коммуникативные:* формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся;

– *регулятивные:* понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями.

Предметные: формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ ТРЕКА «ОРЛЁНОК – ЭРУДИТ»

### Занятие 1. «Кто такой эрудит?»

**Цель:** формировать положительную мотивацию и позитивный эмоциональный настрой по отношению к познавательной деятельности.

**Задачи:**

Личностные: формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности.

Метапредметные:

– *познавательные:* формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);

– *коммуникативные:* формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся;

– *регулятивные:* понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями.

Предметные: формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач.

**Формы работы:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Оборудование:** медиа-аппаратура, конверт-копилка, подключение к Интернету или флеш-накопитель с песней.

**Подготовка:** распечатать приложения наглядный материал – [героев мультфильмов, ребусы, кроссворд, анаграмму, вложить в конверт письмо-обращение от героев мультфильмов, распечатать слово ЭРУДИТ по количеству пар обучающихся в классе и разрезать их по буквам.](#)

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно - мотивационный</p> <p><b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта</p>	<p>– организует игровой момент с героями мультфильмов с использованием <a href="#">дополнительного материала</a> – варианты: вопрос-ответ; загадки; обобщение и др.</p>	<p>отвечают, из какого мультфильма герои, что их объединяет (многочитают, читают)</p>
<p><b>Результат этапа:</b> – эмоционально-положительная настройка на участие в занятии.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания</p> <p><b>Задача этапа:</b> - постановка коллективной цели занятия; - знакомство с новым понятием «эрудит».</p>	<p>– организует обсуждение вопроса: как называют тех, кто много знает, тех, кто обладает большими знаниями?</p> <p>– зачитывает <a href="#">письмо-обращение от героев мультфильма</a>;</p> <p>– спрашивает о желании обучающихся быть эрудитами.</p>	<p>высказывают своё мнение, приходят к выводу: человек, который знает много сведений из различных областей знаний, называется «эрудит»;</p> <p>отвечают положительно.</p>
<p><b>Результат этапа:</b> – постановка цели занятия.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся

3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p><b>Задача этапа:</b> учиться выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</p>	<p>– организует задания на <a href="#">эрудицию от героев мультфильмов</a>: Игрек – ребусы Лосяш – мини-кроссворды Знайка – анаграммы.</p> <p>– организует работу по нахождению слова, которое повторяется во всех заданиях (книга), и значении книги для обучающихся.</p>	<p>участвуют в предложенной деятельности;</p> <p>находят слово: «книга»;</p> <p>отвечают на вопрос героев мультфильмов, что нужно положить в копилку эрудита (книгу);</p> <p>вкладывают картинку с книгой в копилку эрудита;</p> <p>объясняют, почему книга важна для орлят-эрудитов.</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание значения знаний и книги как носителя знаний;</li> <li>– формирование копилки эрудита.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся

4	<p>Этап рефлексии, обсуждения результатов.</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов,</li> <li>- соизмерение поставленных задач.</li> </ul>	<p>– организует <a href="#">подведение итогов работы</a>;</p> <p>– организует высказывание по отношению к занятию, по итогам его проведения.</p> <p><i>*Важно при анализе любого занятия спрашивать у обучающихся эмоциональное состояние, понравилось им или не понравилось, так как именно в первом классе ребенок учится и формируется, используя силу привязанности. Дети перенимают знания у тех, кого они любят. И здесь незаменима роль эмоционального контакта с учителем, который умеет создавать отношения, а не просто давать знания.</i></p>	<p>- собирают слово «Эрудит»;</p> <p>- высказывают свое отношение к занятию: понравилось, не понравилось, что нового узнали.</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– понимают значение слова «эрудит», понимают, для чего эрудиту нужна книга.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p><b>Задача этапа:</b></p> <p>позитивное завершение дела</p>	<p>– организует эмоциональное завершение занятия танцевальным флешмобом <a href="#">«Песня про первоклассников»</a></p>	<p>Участвуют в предложенной деятельности</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– желание продолжить совместную деятельность в Программе «Орлята России».</p>			

## Занятие 2. «Эрудит – это...»

**Цель:** способствовать принятию ценностного отношения к знаниям посредством интеллектуальной, поисковой и исследовательской деятельности.

**Задачи:**

Личностные: способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся.

Метапредметные:

– *познавательные:* формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);

– *коммуникативные:* формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся, учиться работать в парах на единый результат;

– *регулятивные:* понимать и действовать согласно выделенным ориентирам при работе с интеллектуальными заданиями, учиться работать в паре при решении интеллектуальных задач.

Предметные: формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач.

**Формы работы:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Оборудование:** медиа-аппаратура, мягкие игрушки небольшого размера 10-15 штук или предметные картинки.

**Подготовка:** распечатать приложения, напечатать слова для конверта-копилки «внимательность, наблюдательность, знания».

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p><b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта.</p>	– организует <a href="#">игру «На последнюю букву»</a> или <a href="#">«Что пропало?»</a>	Участвуют в предложенной деятельности.
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– эмоционально-положительный настрой на участие в занятии.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся

2	<p>Этап целеполагания</p> <p><b>Задача этапа:</b> постановка коллективной цели занятия.</p>	<p>– организует обсуждение вопроса: «Что нам всем понадобилось, чтобы сыграть в эту игру? Были мы сейчас эрудитами?»</p> <p>– предлагает вспомнить мультфильмы (<a href="#">приложение 1</a> и <a href="#">приложение 2</a>), заглянуть в копилку, ответить на вопрос: что нужно эрудиту, чтобы найти в книге знания?</p>	<p>Высказывают свое мнение; приходят к выводу: нам потребовались знания, умение слушать и внимательно смотреть и др. Мы были эрудитами.</p> <p>Высказывают своё мнение; формулируют цель занятия: найти интеллектуальные секреты эрудита.</p>
<p><b>Результат этапа:</b> – постановка цели занятия.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p><b>Задача этапа:</b> учиться выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения</p>	<p>– организует игры на выявление качеств, которые необходимы эрудиту <a href="#">Например,</a></p> <p>– внимательность – индивидуальная игра «Найди фигурку»;</p> <p>– наблюдательность – парная работа «Что спряталось?»</p> <p>– знания и внимательность – коллективная игра «Не пропусти»</p>	<p>Участвуют в предложенной деятельности;</p> <p>После каждой игры анализируют, что потребовалось для прохождения игры;</p> <p>Определяют качества эрудита.</p>
<p><b>Результат этапа:</b> – понимание значения знаний и книг как носителей знаний.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся

4	<p>Этап рефлексии, обсуждения результатов.</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов,</li> <li>- соизмерение поставленных задач.</li> </ul>	<p>– организует высказывание по отношению к занятию и итогам его проведения;</p> <p>– спрашивает обучающихся, какие задания им понравились? Какие бы они хотели повторить?</p>	<p>Высказывают своё отношение к занятию: понравилось, не понравилось, что нового узнали.</p> <p>Вкладывают в копилку эрудита слова: внимательность, наблюдательность, знания.</p> <p>Отвечают, что им понравилось и какие задания они хотели бы повторить.</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимают значение слова «эрудит», определяют три важных для эрудита качества</li> <li>– внимательность, наблюдательность, знания;</li> <li>– формирование копилки тематических знаний.</li> </ul>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p><b>Задача этапа:</b></p> <p>позитивное завершение дела</p>	<p>– организует эмоциональное завершение занятия танцевальным флешмобом <a href="#">«Песня про первоклассников»</a></p>	<p>Участвуют в предложенной деятельности.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– желание продолжить совместную деятельность в Программе «Орлята России»;</li> <li>– проявление интереса к знаниям в книге, как носителю знаний.</li> </ul>			

**Рекомендации по проведению следующих занятий**  
**Занятие. «Всезнайка»**

**Цель:** развивать аналитико-синтетические способности младших школьников.



**Задачи:**

Личностные: осознавать ценность умственного труда в жизни человека.

Метапредметные:

– *познавательные:* развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогии, суждение (под руководством педагога);

– *коммуникативные:* учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе;

– *регулятивные:* содействовать самореализации каждого обучающегося в процессе выполнения интеллектуальных заданий.

Предметные: узнавать главные качества эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность.

**Формы работы:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Основное направление деятельности на занятии** – повторение и закрепление тех игр, которые были на предыдущих двух занятиях с помощью онлайн-ресурсов: [генератора пазлов](#), [генератора ребусов](#), [генератора кроссвордов](#), [генератора анаграмм](#), [генератора ребусов](#), [загадок](#), [головоломок](#).

#### 4 занятие. «Встреча с интересным эрудитом – книгой»

**Цель:** формировать познавательные интересы, активность в познании.

**Задачи:**

Личностные: осознавать ценность книги – как источника знаний.

Метапредметные:

– *познавательные:* учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);

– *коммуникативные:* формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями со сверстниками;

– *регулятивные:* содействовать поиску самостоятельной траектории чтения.

Предметные: узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты.

**Формы работы:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Основное направление деятельности на занятии** –

выход в библиотеку (районная, школьная), совместное посещение библиотеки с знакомством с детскими энциклопедиями и другими интересными книгами, запись обучающихся в библиотеку.

#### 5 занятие. «Подведем итоги»

**Цель:** развивать самостоятельность в выборе информации, поиску новых знаний в саморазвитии.

**Задачи:**

Личностные: формировать ценностное отношение к знаниям.

Метапредметные:

– *познавательные:* развивать умение вести поиск различных решений выполнения интеллектуальных заданий (под руководством педагога);

- *коммуникативные*: учиться оказывать помощь в сотрудничестве сверстниками;
- *регулятивные*: содействовать формированию умения оценивать процесс и результат деятельности.

Предметные: учиться применять полученные знания на практике, в общении со сверстниками и взрослыми.

**Формы работы**: индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Основное направление деятельности на занятии** – смотрят фото или видео как проходил трек; открывают конверт-копилку и анализируют результат, совместно составляют опорную схему чему научились, что узнали (опорная схема). Работают в парах: придумать загадку, интеллектуальный вопрос для ребят класса.

### 6.3.4 Занятия трека «Орлёнок – Доброволец»

**Цель**: формировать понимание значимости и потребность в безвозмездной деятельности и ради других людей.

**Задача трека**:

Личностные: формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности.

Метапредметные:

- *познавательные*: учиться понимать нравственные ценности общества: добро, чело веколюбие, благотворительность (под руководством педагога);
- *коммуникативные*: строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми;
- *регулятивные*: понимать и одобрять нравственные нормы поведения.

Предметные: выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК – ДОБРОВОЛЕЦ»

### Занятие 1. «От слова к делу»

**Цель**: способствовать формированию значимости и потребности в безвозмездной деятельности ради других людей в соответствии с возрастом и интересами обучающихся.

**Задачи**:

Личностные: осознавать необходимость в безвозмездном непосредственном участии в добрых делах.

Метапредметные:

- *познавательные*: познакомиться с основами добровольчества (с помощью учителя);
- *коммуникативные*: формировать потребность проявлять инициативу и самостоятельность по организации помощи другим людям.

– *регулятивные*: учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале.

Предметные: познакомиться с понятием «добро и добрый человек», важными качествами человека, который делает добрые дела.

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, мягкая игрушка «Сердечко», заготовки сердечек для раскрашивания, цветные карандаши.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно - мотивационный</p> <p><b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта</p>	<p>– организует прослушивание песни или просмотр отрывка мультфильма <a href="#">«Если добрый ты...»</a></p> <p>– использует психологический приём: «Ребята, прижмите свои ладошки к сердцу, закройте глаза, улыбнитесь, подумайте о чём-то добром. Кто готов, откройте глаза. Прикоснитесь ладошками к своему соседу, пожелайте друг другу всего самого хорошего.»</p>	<p>Отвечают, из какого мультфильма герой, что его характеризует (Леопольд добрый).</p> <p>Участвуют в предложенной деятельности.</p>
<p><b>Результат этапа:</b> – эмоционально-положительный настрой на участие в занятии.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся

2	<p>Этапцелеполагания</p> <p><b>Задачаэтапа:</b> - постановкаколле ктивной целизанятия; - актуализацияпон ятий«Добро»и «Добрыедела»</p>	<p>– читаетвслух<a href="#">рассказВ.Осеевой «Просто старушка»</a>, организуетответына вопросы;</p> <p>– организует коллективнуюпостановкуц ели.</p>	<p>Слушают, отвечают навпросы:какой добрыйпоступок совершил мальчик, чтотакоедоброи доброта?</p> <p>Ставятколлективную цель:какиедобрые дела можно сделатьдлядругихл юдей.</p>
<p><b>Результатэтапа:</b> –постановкацелизанятия.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и егозадачи	Деятельностьпедагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организациисовм естной деятельности</p> <p><b>Задача этапа:</b> учитьсяозвучивать своеличноемнение в соответствии с целями условиямиобщения</p>	<p>– организует<a href="#">игру«Доброесердце»</a></p> <p>– организуетфронтальнуюработупо решению цели занятия: поиск техдел,которыесчитаютсядобрыми;</p> <p>– организует<a href="#">работу по проявлениюинициативы в организации добрыхдел.</a></p>	<p>Участвуют впредложенно йдеятельности</p> <p>Коллективноеобсуж дениепоставленной задачииз личного опытаобучающихся иобсуждение качествчеловека, которыепомогаюдел ать добрые дела.</p> <p>Раскрашивают сердечко и выполняютпредложен ное задание: подумать инаписать,какоебы доброе дело ты хотелбысделать?</p>
<p><b>Результатыэтапа:</b> – осознаниесебякакдоброго человека; – постановкаличнойцели.</p>			

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждения результатов.</p> <p><b>Задачи этапа:</b> - подведение итогов; - соизмерение поставленных задач.</p>	<p>– организует подведение итогов работы;</p> <p>– организует обсуждение по отношению к занятию, по итогам его проведения.</p>	<p>Высказывают пожеланию, кто какие добрые поступки хотел бы совершить и как это можно сделать.</p> <p>Высказывают своё отношение к занятию: понравилось, не понравилось, что нового узнали?</p>
<p><b>Результат этапа:</b> – понимают значение слов «добро и доброта», понимают для чего человеку доброта.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p><b>Задача этапа:</b> позитивное завершение дела.</p>	<p>– организует эмоциональное завершение занятия: танцевальным <a href="#">флешмобом «Что такое доброта»</a></p>	<p>Участвуют в предложенной деятельности.</p>
<p><b>Результат этапа:</b> – желание продолжить совместную деятельность.</p>			

### Занятие №2. «Спешить на помощь безвозмездно!»

**Цель:** способствовать формированию значимости и потребности в безвозмездной деятельности ради других людей в соответствии с возрастом и интересами обучающихся.

**Задачи:**

Личностные: осознавать необходимость в безвозмездном непосредственном участии в добрых делах.

Метапредметные:

– *познавательные*: познакомиться с основами добровольчества (с помощью учителя);

– *коммуникативные*: формировать умение взаимодействовать в команде, находить общие интересы и совместные дела.

– *регулятивные*: учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале.

**Предметные**: расширить понимание, что такое добро и добрые дела.

**Формы организации деятельности детей**: фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Оборудование**: мультимедийное оборудование, мягкая игрушка «Сердечко», ножницы у каждого обучающегося и клей.

**Подготовка**: распечатать [кейсы](#).

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно - мотивационный</p> <p><b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта</p>	<p>– организует <a href="#">игру «Кто добрый?»</a></p> <p>– организует фронтальную работу по актуализации знаний, полученных на прошлом занятии.</p>	<p>Участвуют в предложенной деятельности.</p> <p>Называют, с чем познакомились на прошлом занятии, что узнали.</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– эмоционально-положительная настройка на участие в занятии.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания.</p> <p><b>Задача этапа:</b> постановка коллективной цели занятия.</p>	<p>Организует коллективную постановку цели.</p>	<p>Обращаются к своим раскрашенным ладошкам, анализируют, могут ли они сами это сделать или лучше действовать с друзьями;</p> <p>Приходят к постановке цели – где можно помочь и где можно совершить добрые дела.</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– постановка цели на занятие.</p>			

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p><b>Задача этапа:</b> учиться озвучивать свое личное мнение в соответствии с целями коллектива</p>	<p>– организует групповую работу (2-3 человека) по решению кейсов «<a href="#">Как поступить? Что попросить в награду?</a>»</p> <p>– организует работу по обобщению и фиксирует ответы обучающихся внутри <a href="#">Круга Добра</a></p> <p>– создаём <a href="#">«Классный круг Добра»</a></p>	<p>Участвуют в обсуждении, высказывают своё мнение, приходят к выводу, что добрые поступки и помощь не требуют наград.</p> <p>Высказывают своё мнение – «наша помощь требуется во многих делах по дому, в классе, на улице и она не требует наград. Настоящая доброта и добрые поступки – безвозмездны, они не требуют наград».</p> <p>Коллективно обсуждают, какое доброе можно сделать всем классом.</p> <p>Вырезают свои <a href="#">ладошки с сердечком</a>, наклеивают вокруг дел, которые обсуждали и выбрали.</p> <p>Выбирают общее дело для класса.</p> <p>Рекомендации: уход за комнатными цветами, размещение кормушек на пришкольном участке и кормление птиц, поддержание порядка и чистоты в классе и др.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание того, что настоящие добрые дела делаются безвозмездно и для других людей;</li> <li>– постановка коллективной цели на общее дело.</li> </ul>			

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
----------	-------------------------------	-----------------------	-----------------------------



4	Этап рефлексии, обсуждения результата.  <b>Задача этапа:</b> - подведение итогов, - соизмерение поставленных задач.	Организует подведение итогов работы.	Высказывают свое отношение к занятию: что нового узнали, понравилось, не понравилось.
<b>Результат этапа:</b> – понимают, какое общее дело-забота будет сообщать реализовывать класс.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	Эмоциональное завершение занятия.  <b>Задача этапа:</b> позитивное завершение дела	– организует эмоциональное завершение занятия- танцевальным <a href="#">флешмобом «Что такое доброта»</a>	Участвуют в предложенной деятельности
<b>Результат этапа:</b> – желание продолжить совместную деятельность.			

### Рекомендации по проведению следующих занятий Занятие 3. «Совместно родительское собрание «Наша забота!»

**Цель:** способствовать формированию значимости и потребности в коллективной безвозмездной деятельности ради других людей.

**Задачи:**

Личностные: приобретать опыт эмоционального отношения к окружающему миру.

Метапредметные:

- *познавательные:* учиться ориентироваться в понятиях нравственных ценностей общества – доброта, справедливость, забота, опыт старшего поколения (с помощью учителя);
- *коммуникативные:* осуществлять продуктивную деятельность с сверстниками и взрослыми;
- *регулятивные:* формировать умение анализировать ситуации и делать из этого выводы.

Предметные: получить представление о значимости добрых дел для других людей.

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Основное направление деятельности на занятии:** обсуждение вопросов: *Как сделать добро для бабушек и дедушек? (родным, соседям, незнакомым людям) Что значит быть добрым рядом с ними?*

Рассказ учителя и детей о том, как проходит трек в классе, какое дело выбрали обучающиеся.

Совместное решение детей и родителей: в чём может выражаться помощь родителей, распределение по группам поручений, сроков выполнения, этапа проведения и подведения итогов.

Общее дело, выбранное классом может быть реализовано как в короткий срок, так и в течение всего учебного года с обязательным итоговым собранием детей и родителей.

#### **Занятие 4. «Доброволец – это добро сердце»**

**Цель:** способствовать формированию понимания, что люди, совершающие добрые дела, живут рядом с нами.

**Задачи:**

Личностные: приобретать опыт общения с добровольцами.

Метапредметные:

– *познавательные:* сформировать представление о волонтерстве в регионе, городе, селе и т.д.;

– *коммуникативные:* учиться задавать вопросы по теме беседы и высказывать своё мнение и отношение к ней;

– *регулятивные:* формировать позицию одобрения нравственных норм поведения и неприятия проявления несправедливости.

Предметные: получить представление об безвозмездном служении другим.

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Основное направление деятельности на занятии:** встреча с волонтером-добровольцем.

#### **Занятие 5. «Подведем итоги»**

**Цель:** способствовать формированию понимания, что добрые дела не заканчиваются участием в треке «Орлёнок-доброволец».

**Задачи:**

Личностные: формировать потребность продолжить деятельность по бескорыстной помощи другим.

Метапредметные:

– *познавательные*: формировать умение ориентироваться в понятии, отражающем ценность общества-благотворительность;

– *коммуникативные*: способствовать развитию умения находить единомышленников, налаживать с ними взаимодействие;

– *регулятивные*: формировать умение анализировать личные поступки и дела.

Предметные: получить представление об безвозмездном служении другим.

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Основное направление деятельности на занятии:** организация просмотра фото или видео как проходил трек, дополнение в «Классный круг Добра», прослушивание рассказов о добре (В. Осеева, Н. Носов и др.), повторение флешмоба и игры «Трека».

### 6.3.5 Занятия трека «Орлёнок–Мастер»

**Цель:** способствовать развитию творческих способностей и эстетического вкуса младших школьников.

**Задача трека:**

Личностные: формировать осознание ценности труда и творчества в жизни человека

Метапредметные:

– *познавательные:* учиться анализировать, осуществлять сравнение позиций эстетических категорий (под руководством педагога);

– *коммуникативные:* обсуждать задачу, распределять роли и выполнять функции как руководителя, так и исполнителя, осуществляя продуктивное сотрудничество;

– *регулятивные:* действовать согласно рационального использования времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы.

Предметные: приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ ТРЕКА «ОРЛЁНОК–МАСТЕР»

### Занятие 1. «Мастер – это...»

**Цель:** содействовать развитию творческих способностей и эстетического вкуса обучающихся.

**Задачи:**

Личностные: способствовать развитию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной творческой деятельности.

Метапредметные:

- *познавательные:* формировать умение целенаправленно слушать учителя (одноклассников), выполняя творческое задание;

- *коммуникативные:* учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- *регулятивные:* понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действия при работе творческими заданиями под руководством педагога.

Предметные: формировать представления о некоторых понятиях и правилах выполнения творческих заданий.

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Оборудование:** мультимедийная аппаратура, шкатулка, подключение к Интернету или флеш-накопитель с песней, бумага для оригами, схема оригами.

**Подготовка:** распечатать из приложения наглядный материал – определения слова «мастер», цветные карточки с героями мультфильмов, приготовить фон аватман для размещения коллективной работы детей.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p><b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта.</p>	<p>– организует <a href="#">прослушивание стихотворения С. Маршака</a> «Мастер-ломастер» или <a href="#">просмотр мультфильма</a> по стихотворению.</p>	<p>Слушают, смотрят.</p>
<p><b>Результат этапа:</b> – эмоционально-положительная настройка на участие в занятии.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания</p> <p><b>Задача этапа:</b> - постановка коллективной цели занятия; - знакомство с новым понятием «мастер».</p>	<p>– организует обсуждение вопросов <a href="#">по стихотворению</a> или <a href="#">мультфильму</a>, предлагает детям три разных определения слова «мастер»;</p> <p>– организует закрепление лексического понимания слова «мастер»;</p> <p>– спрашивает о желании обучающихся быть мастерами.</p>	<p>Отвечают, почему мальчик называли мастер-ломастер? Кто такой настоящий мастер? Из предложенных определений выбирают правильное.</p> <p>Определяют, в какой области знаний или в какой профессии <a href="#">коротышки из Цветочного города были мастерами</a></p> <p>Отвечают положительно. Определяют цель: узнать, кто такие мастера и попробовать самим стать мастерами.</p>
<p><b>Результат этапа:</b> – постановка цели на занятие.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся

3	<p>Этап организационно-совместной деятельности</p> <p><b>Задача</b> этап: формирования понимания, что каждый человек может быть мастером своего дела.</p>	<p>– организует работу в парах;</p> <p>– организует фронтальную работу по изготовлению <u>оригами «Котёнок»</u>;</p> <p>– организует коллективную работу по объединению оригами в единый смысловой сюжет;</p> <p>– организует творческое выступление обучающихся.</p>	<p>Обмениваются мнением из личного опыта примерами мастеров своего дела (например, «Моя мама мастер своего дела. Она...») или Рассказывают о том, что услышали, работая в парах, продолжают фразу, например, «Мама Артёма мастер... (делать пирожные)» и т.д.</p> <p>Принимают участие в предложенной деятельности, пробуют себя в роли мастера оригами;</p> <p>Создают коллективную работу из полученных оригами «Наша маленькая дружба»;</p> <p>Читают или рассказывают короткие стихи про котят (или других зверей).</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание лексического значения слова «мастер»;</li> <li>– формирование первичного понимания, что каждый может стать мастером своего дела.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся

4	<p>Этап рефлексии, обсуждения результатов.</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов;</li> <li>- соизмерение поставленных задач с результатами.</li> </ul>	<p>– организует подведение итогов работы;</p>	<p>Подтверждают свое понимание определения слова «мастер».</p> <p>Называют какими мастерами они сегодня были (мастерами и общения, мастерами оригинами, мастерами художественного слова и др.).</p>
---	---	---	---

		– по итогам проведения организует высказывания по отношению к занятию.	Вкладывают пред еление слова «мастер» в шкатулку Мастера.  Высказывают своё отношение к занятию: понравилось, не понравилось, что нового узнали.
<b>Результаты этапа:</b> – понимают значение слова «мастер»; – осознают, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	Эмоциональное завершение занятия.  <b>Задача этапа:</b> позитивное завершение дела.	– организует эмоциональное завершение занятия: танцевальным флешмобом <a href="#">«Где водятся волшебники?»</a>	Участвуют в предложенной деятельности.
<b>Результат этапа:</b> – желание продолжить совместную деятельность в рамках программы «Орлята России» и трека «Орлёнок – Мастер».			

## Занятие 2. «Мастерская Деда Мороза...»

**Цель:** способствовать принятию ценностного отношения к знаниям посредством интеллектуальной, поисковой и исследовательской деятельности.

**Задачи:**

Личностные: формирование первоначальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной творческой деятельности.

Метапредметные:

– *познавательные:* формировать умение работать с информацией, представленной в разных формах (схема, презентация), под руководством учителя;

– *коммуникативные:* формировать умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других, учиться работать в микрогруппах на единый результат;

– *регулятивные:* понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с творческими заданиями, учиться работать в паре при решении творческих задач.

Предметные: формировать представления о народных праздниках как части истории России.



**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Оборудование:** мультимедийная аппаратура, ножницы, клей, цветная бумага.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный.</p> <p><b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта</p>	– организует отгадывание <a href="#">загадок про Новый год</a> .	Отгадывают загадки.
<b>Результат этапа:</b> – постановка цели занятия.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания</p> <p><b>Задача этапа:</b> постановка коллективной цели занятия.</p>	– организует обсуждение вопроса: Про какой праздник отгадывали загадки? Почему именно про Новый год? Кто в Новый год приносит детям подарки? Что Дед Мороз делает сейчас? Опишите что, по вашему мнению, есть в мастерском Деда Мороза, и кто ему помогает?	Отвечают и высказывают свое мнение; формулируют цель занятия: <span style="float: right;">надо</span> организовать свою мастерскую <span style="float: right;">и</span> помочь Деду Морозу.
<b>Результат этапа:</b> – постановка цели занятия.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся

3	<p>Этап организационно-совместной деятельности</p> <p><b>Задача этапа:</b> учиться выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</p>	<p>– организует фронтальную работу по предложениям детей, что можно сделать в мастерского Деда Мороза? Для чего это можно сделать? Что для этого понадобится? И как можно организовать работу?</p> <p>– организует деление класса на микрогруппы по 3 – 4 человека для создания <u>гирлянд по группам</u>;</p> <p><i>*Для создания праздничного настроения в классе звучат новогодние песни.</i></p>	<p>Обсуждают и приходят к общему выводу: можно сделать гирлянду, украсить класс, понадобятся ножницы, клей, бумага, можно работать группами;</p> <p>Работают по группам, в конце работы соединяют гирлянды и украшают окна в классе.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получают опыт общения и совместной работы в микрогруппе;</li> <li>– понимают, как прочитать простейшую карту-схему изготовления новогодних украшений.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждения результатов.</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов;</li> <li>- соизмерение поставленных задач.</li> </ul>	<p>– организует обсуждение итогов занятия: что получилось? Как поработали в группах? Что порадовало? Какой результат получили? Что можно изменить?</p> <p>– предлагает детям выдвинуть предложения, что ещё можно сделать в Мастерской Деда Мороза.</p>	<p>Высказывают свое отношение к занятию, анализируют.</p> <p>Предлагают, записывают самую интересную идею и вкладывают в шкатулку Мастера.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– под руководством учителя учатся анализировать свою деятельность и выдвигать идеи;</li> <li>– дополняют шкатулку Мастера новыми идеями, которые можно реализовать не только в школе, но и дома или в самостоятельной творческой деятельности.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся

5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p><b>Задача этапа:</b> позитивное завершение дела</p>	<p>– рассказывает о Дедах Морозах, которые живут в России;</p> <p>– организует эмоциональное завершение занятия танцевальным флешмобом <a href="#">«К нам приходит Новый год»</a>;</p> <p>– раздаёт <a href="#">схемы изготовления гирлянды</a>, чтобы дети самостоятельно могли её изготовить и украсить свой дом (сделать сюрприз родными близким).</p>	<p>Слушают; участвуют в предложенной деятельности.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– узнают, как называются Деда Морозы России;</li> <li>– эмоциональное подведение итогов;</li> <li>– работа напоследок – сюрприз для близких.</li> </ul>			

### Рекомендации по проведению следующих занятий Занятие 3. «Класс мастеров»

**Цель:** способствовать приобретению опыта несложных коллективных работ проектного характера.

**Задачи:**

Личностные: формировать устойчивые волевые качества и способности к саморегуляции: аккуратность, трудолюбие, ответственность.

Метапредметные:

– *познавательные:* учиться анализировать схемы, чертежи по предложенному образцу (под руководством педагога);

– *коммуникативные:* способствовать формированию умения высказывать своё мнение;

– *регулятивные:* учиться построению коллективного плана действий и распределению обязанностей под руководством учителя.

Предметные: выполнять коллективную работу проектного характера.

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Основное направление деятельности на занятии:** реализация идей по украшению класса или классной ёлки, знакомство с историей новогодних игрушек в России.

### Занятие 4. «Классная ёлка»

**Цель:** способствовать формированию опыта и практического его применения при выполнении несложных коллективных работ проектного характера.

**Задачи:**

Личностные: развитие эстетического вкуса и умения создавать сюрприз к празднику.

Метапредметные:

– *познавательные:* учиться анализировать схемы, чертежи по предложенному образцу (под руководством педагога);

– *коммуникативные:* способствовать формированию умения анализировать собственные действия во время взаимодействия со сверстниками;

– *регулятивные:* учиться построению коллективного плана действий и распределению обязанностей под руководством учителя.

Предметные: расширять кругозор и знания по празднованию традиционных праздников.

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Основные направления деятельности на занятии** – украшать ёлку, знакомиться с историей Нового года в России, проводить новогодний праздник в классе.

### Занятие 5. «Новогоднее настроение»

**Цель:** способствовать применению полученных знаний и умений на практике при выполнении несложных коллективных работ.

**Задачи:**

Личностные: развивать эстетический вкус и формировать умение и потребность создавать сюрприз к празднику.

Метапредметные:

– *познавательные:* учиться анализировать схемы, чертежи по предложенному образцу (под руководством педагога);

– *коммуникативные:* способствовать формированию умения анализировать собственные действия во время взаимодействия со сверстниками;

– *регулятивные:* учиться построению коллективного плана действий и распределению обязанностей под руководством учителя.

Предметные: расширять кругозор и знания по празднованию традиционных праздников.

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Основное направление деятельности на занятии** – рассматривают фото или видео как проходил трек, открывают шкатулку-копилку, совместно с учителем анализируют результаты составления опорной схемы, чему научились, что узнали (опорная схема), высказывают пожелания на Новый год, знакомятся с новогодними играми.

### 6.3.6 Занятия трека «Орлёнок – Спортсмен»

**Цель:** воспитание интереса к физической культуре, ценностного отношения к здоровому образу жизни.

**Задачи трека:**

Личностные: формировать ценностное отношение к физкультуре и потребности в соблюдении правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни.

Метапредметные:

- *познавательные:* учиться сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (под руководством педагога);
- *коммуникативные:* принимать активное участие в подвижных играх с соблюдением правил и норм этического поведения;
- *регулятивные:* учиться контролировать свои действия в соответствии с правилами игры.

Предметные: играть и придумывать новые подвижные игры.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ ТРЕКА «ОРЛЁНОК – СПОРТСМЕН»

### Занятие 1. «Утро мы начнем зарядки»

**Цель:** разучивание и создание упражнений утренней зарядки и физкультминуток.

**Задачи:**

Личностные: способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки.

Метапредметные:

- *познавательные:* приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;
- *коммуникативные:* учиться рассказывать сверстникам в взросломопользу зарядки;
- *регулятивные:* учиться контролировать свои действия при выполнении зарядки.

Предметные: формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки.

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p><b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта</p>	– организует <a href="#">танцевальную зарядку</a> .	Принимают участие.
<p><b>Результат этапа:</b> – эмоционально-положительный настрой на участие в занятии.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания</p> <p><b>Задача этапа:</b> - постановка коллективной цели занятия; - знакомство с различными видами зарядки.</p>	<p>– организует обсуждение по теме: важность зарядки для каждого человека, кто обычно делает зарядку и для чего;</p> <p>– организует обмен знаниями, что обучающиеся знают о зарядке и как ее зарядки бывают;</p> <p>– вводит <a href="#">образ маленького ЗОЖика</a> - персонажа, ведущего здоровый образ жизни.</p>	<p>Отвечают.</p> <p>Определяют цель: какие упражнения для зарядки можно делать дома, в классе.</p> <p>Рисуют словесный портрет ЗОЖика (на 2 занятии по описанию ребят появляется визуализированный ЗОЖик).</p>
<p><b>Результаты этапа:</b> – постановка цели занятия; – знакомство с видами зарядки.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организационно-совместной деятельности</p> <p><b>Задача этапа:</b> формирование понимания, что</p>	<p>– организует работу в парах по созданию мини-зарядки или физкультминуток;</p> <p>– <a href="#">фиксирует последовательность</a> упражнений зарядки, организует ее выполнение;</p>	<p>Придумывают в парах по одному упражнению для зарядки; демонстрируют оно классникам.</p>

	каждый человек должен делать поутрам зарядку.	– организует обсуждение темы: важность зарядки для первоклассника.	Составляют спомощью учителя последовательность выполнения упражнений; Участвуют в общей зарядке; обсуждают.  Вырабатывают общие правила, приходят к решению делать ее каждый день в классе.
<b>Результат этапа:</b> – понимание значения зарядки и того, что можно упражняться придумывать самим.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
4	Этап рефлексии, обсуждения результатов.  <b>Задачи этапа:</b> - подведение итогов; - соизмерение поставленных задач.	– организует подведение итогов работы, знакомит <u>с весёлыми физкультурными минутками</u> ;  – организует высказывание по отношению к занятию, по итогам его проведения;  – получают от ЗОЖика задание: делать зарядку дома.	Подтверждают своё понимание значимости зарядки, участвуют в весёлых физкультурных минутках.  Разбирают под руководством педагога упражнения утренней зарядки.
<b>Результат этапа:</b> – аргументированно высказываются о пользе зарядки.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	Эмоциональное завершение занятия.  <b>Задача этапа:</b> позитивное завершение дела.	– организует эмоциональное завершение занятия <u>танцевальной зарядкой</u> .	Участвуют в предложенной деятельности.
<b>Результат этапа:</b> – демонстрируют желание делать дома зарядку.			

## Занятие 2. «Стозатей для всех друзей»

**Цель:** формировать потребность в активном образе жизни.

**Задачи:**



Личностные: прививать нормы дружеского поведения и взаимного уважения во время подвижных игр.

Метапредметные:

– *познавательные:* учиться использовать личный опыт организации подвижных игр;

– *коммуникативные:* учиться обсуждать и договариваться о правилах подвижных игр;

– *регулятивные:* учиться контролировать свои действия в соответствии с правилами подвижных игр.

Предметные: играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств: быстрота, ловкость, координация.

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Оборудование:** мультимедийная аппаратура.

**Подготовка:** нарисовать 3 ОЖика по описанию обучающихся (1 занятие)

**Место проведения:** 1-3 этапы занятия – спортивный зал или площадка, рекреация или другое место, где возможно проводить подвижные игры, 4-5 этапы – класс.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно – мотивационный.</p> <p><b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта.</p>	– организует <a href="#">веселую физкультминутку от 3 ОЖика</a> .	Участвуют в физкультминутке; делятся впечатлениями, рассказывая, как дома выполняли зарядку.
<b>Результат этапа:</b> – эмоционально-положительный настрой на участие в занятии.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания.</p> <p><b>Задача этапа:</b> постановка коллективной цели занятия.</p>	– организует фронтальное обсуждение вопроса о теме 3 ОЖ.	Отвечают и высказывают свое мнение: говорят, о том, что такое здоровый образ жизни первоклассника; приходят к выводу, что одним из аспектов 3 ОЖ является подвижный образ жизни;

			ставятцель: узнатькак игратьв
--	--	--	----------------------------------

			подвижные игры, чтобы все остались друзьями.
<b>Результатэтапа:</b> – постановка цели на занятие.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
3	Этап организации совместной деятельности.  <b>Задача этапа:</b> сформировать этические правила во время участия в подвижных играх.	– организует <u>подвижные игры от ЗОЖика</u> .	Активные командные и парные игры (2-3 игры).
<b>Результатэтапа:</b> – получают опыт общения и совместной работы в совместной подвижной игре.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
4	Этап рефлексии, обсуждения результатов.  <b>Задачи этапа:</b> - подведение итогов; - соизмерение поставленных задач.	– организует «встречу» с ЗОЖиком и анализ проведённых подвижных игр, <u>фиксирует ответы детей</u> .	Высказывают своё отношение к занятию, анализируют: - определяют, что такое подвижные игры; - для чего они нужны первокласснику; - решают какие правила нужно соблюдать во время подвижных игр (не обижаться, не обзывать и т.п.).
<b>Результатыэтапа:</b> – под руководством учителя учащиеся анализируют свою деятельность и выдвигать идеи; – на опорной схеме у ЗОЖика появляются КЛАССные правила для подвижных игр.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>

5	Эмоциональное завершение занятия.	– организует повторение <a href="#">танцевально-й зарядки</a>	Танцуют
---	-----------------------------------	---	---------

	<b>Задачаэтапа:</b> позитивное завершениедела.		
<b>Результатэтапа:</b> –включённостьобучающихсявсовместнуюигровуюдеятельностьвклассе.			

### Рекомендации по проведению следующих занятий **Занятие3. «Весёлые старты»**

**Цель:** способствовать приобретению опыта коллективной игровой деятельности.

**Задачи:**

**Личностные:** способствовать формированию уважительного отношения к соперникам

**Метапредметные:**

– *познавательные:* узнавать новые командные игры;

– *коммуникативные:* учиться исполнять различные роли в ходе подвижной игры: организатор-помощник, судья, участник (с помощью учителя);

– *регулятивные:* учиться проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок в подвижных играх.

**Предметные:** играть в подвижные игры коллективной направленностью.

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Основное направление деятельности на занятии** – проведение и участие в веселых стартах. Смена ролей при выполнении этапов: команда каждый разрешает, кто из них слакоманды будет судить это этап, кто помогать педагогу с реквизитов.

### Занятие4.«Самые спортивные ребята моей школы»

**Цель:** способствовать формированию интереса к физической культуре и спорту.

**Задачи:**

**Личностные:** способствовать формированию желания заниматься спортом и физкультурой.

**Метапредметные:**

– *познавательные:* узнавать о новых видах спорта;

– *коммуникативные:* высказывать своё отношение к услышанному и формулировать правильные вопросы;

*регулятивные:* способствовать формированию уважительного отношения к достижениям российских спортсменов.

**Предметные:** расширять кругозор и знания о достижениях российских спортсменов.

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Основное направление деятельности на занятии** – приглашаем 3-4 лучших спортсменов школы, которые рассказывают о своём любимом виде спорта, показывают

награды, рассказывают о тех российских спортсменах, которые являются для них примером.

### **5 занятие «Азбука здоровья»**

**Цель:** способствовать применению полученных знаний и умений на практике.

**Задачи:**

Личностные: развивать умение играть в подвижные игры.

Метапредметные:

– *познавательные:* сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни;

– *коммуникативные:* стремиться организовывать подвижные игры в команде сверстников;

– *регулятивные:* с помощью наводящих вопросов учителя оценивать свои личные успехи или трудности взаимодействия со сверстниками по итогам подвижных игр.

Предметные: расширить представления о роли подвижных игр для взросления.

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Основное направление деятельности на занятии** – рассматривают фото или видеоклип о прохождении трека, по опорной схеме анализируют и дополняют правила организации подвижных игр, проигрывают новую игру.

### **6.3.7 Занятия трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»**

**Цель:** воспитание любви и уважения к своей семье, малой Родине, России.

**Задача трека:**

Личностные: способствовать становлению ценностного отношения к своей Родине – России, пониманию бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

– *познавательные:* расширять знания детей об истории страны, своего региона, образовательного учреждения;

– *коммуникативные:* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы;

– *регулятивные:* объективно проявлять желания больше узнать о традициях семьи, страны.

Предметные: формировать первоначальный опыт осмысления ценностей семьи и Родины.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК–ХРАНИТЕЛЬ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ»

### Занятие 1. «Орлёнок-Хранитель исторической

**памяти»** **Цель:** проявление интереса к истории своей семьи.

**Задачи:**

Личностные: формировать интерес к изучению истории своей страны.

Метапредметные:

– *познавательные:* понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео;

– *коммуникативные:* учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе с верстниками без руководства педагога;

– *регулятивные:* планировать совместно с педагогом действия для достижения поставленной цели.

Предметные: расширять словарный запас новыми словами и терминами.

**Формы работы:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, детские энциклопедии на каждую пару обучающихся, альбом «Историческая память класса» (1 вариант - купить альбом для рисования и красочно оформить, 2 вариант: создавать альбом по этапам, добавляя каждый раз новые листы сверху прошедших событий из этого трека и других треков, тем самым получится лента исторических событий класса), рекомендуется в треке использовать материалы [сайта Мульти-Россия](#).

**Подготовка:** презентация со старинными фотографиями региона (не более 10 фото).

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно – мотивационный.  <b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта.	– организует ввод в тематику трека, используя <a href="#">метод мозгового штурма</a> .	Принимают активное участие в обсуждении вопросов: Кто может быть хранителем? Для чего хранить? Зачем хранить?

<b>Результатэтапа:</b> –эмоционально-положительныйнастройнаизучениеновойтемы.			
№ п/п	Этапы занятия и егозадачи	Деятельностьпедагога	Деятельность обучающихся
2	Этапцелеполагания.  <b>Задача этапа:</b> постановкак оллективной целизанятия.	– организует работу по постановкеколлективнойцели.	Высказываются о том,что они лично хранят,что хранят в их семье.Предполагают, чтохранит народ регионаилиРоссии. Ставят коллективнуюцель: понять, чтопомогает нам узнатьобисторическо й памятии хранитель.
<b>Результатэтапа:</b> –постановкацелиназанятие.			
№ п/п	Этапы занятия и егозадачи	Деятельностьпедагога	Деятельность обучающихся
3	Этап организациисовместной деятельности.  <b>Задача этапа:</b> определить способхранения историческойпамяти.	Организует практическуюдеятельност ь: - просмотр презентации старыхфотографий; - работа в паре с детскойэнциклопедией; - просмотр <a href="#">видео с сайта Мульти-Россия</a> своемрегионе; - другие виды деятельности – исходяизвозможностей класса.	- узнают и называютисторические местагорода, района,региона;  - ищут в энциклопедииисторический факт иозвучивают одноклассникам;  - смотрятвидео от «Мульти-Россия»;  - коллективнообобщают и приходятквыводу: узнатьи сохранить историческую памятьнампомогаюткниги, фотографии,видео.
<b>Результатэтапа:</b> –формированиепонимания,какможносохранитьисторическуюпамять.			



№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
----------	-------------------------------	-----------------------	-----------------------------

4	<p>Этап рефлексии, обсуждения результатов.</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов;</li> <li>- соизмерение поставленных задач.</li> </ul>	<p>Организует подведение итогов занятия и предлагает детям выдвинуть способы сохранения исторической памяти о первом классе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывают своё отношение к занятию: понравилось, не понравилось, что нового узнали;</li> <li>- обобщают по таблице «Мозгового штурма» высказываний из 3 этапа;</li> <li>- выдвигают идеи, решают, что историческую память в классе можно сохранить в виде фотографии.</li> </ul>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– имеют первоначальные представления о способах сохранения исторической памяти.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p><b>Задача этапа:</b></p> <p>позитивное завершение дела.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует историческое фотографирование класса (можно сделать серию фотографий о жизни класса);</li> <li>- при возможности печатает фото на цветном принтере и вместе с детьми вкладывают в альбом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в предложенной деятельности с обсуждением: где лучше сделать фото, какие моменты жизни класса отразить;</li> <li>- делают под руководством педагога первую запись в альбоме хранителей.</li> </ul>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– эмоциональное завершение занятия.</p>			

## Занятие 2. «История школы – моя история»

**Цель:** формирование интереса к изучению истории школы, семьи, малой родины, России через призмуретроспективы школьной жизни.

**Задачи:**

Личностные: формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе.

Метапредметные:

– *познавательные*: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– *коммуникативные*: оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.;

– *регулятивные*: учиться составлять планы и действовать по намеченному плану.

Предметные: получить представление об истории школы.

**Формы работы**: индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Оборудование**: мультимедийное оборудование, мяч, маршрутные листы (готовятся по рекомендациям), карточки-задания, опорные схемы для альбомохранилищ, презентация об истории школы, о лучших учениках и учителях (готовится педагогом заранее).

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно–мотивационный.</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать коммуникативные умения;</li> <li>- способствовать заинтересованности новым материалом.</li> </ul>	<p>Организует эмоциональный настрой на занятие и исполнение песни и <u>«Учат в школе» в формате караоке.</u></p>	<p>Поют караоке «Учат в школе».</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– положительный настрой на занятие.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания.</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение ставить коллективную цель;</li> <li>- способствовать формированию активности и инициативности.</li> </ul>	<p>Организует обсуждение вопроса: что мы знаем о нашей школе?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимают активное участие в обсуждении</li> <li>– вспоминают треки «Орленок – Спортсмен», «Орленок – Лидер», личный опыт проживания школьной жизни;</li> <li>- формулируют цель занятия: найти интересные факты о школе и узнать ее историю.</li> </ul>
<p><b>Результат этапа:</b></p>			

– постановка цели занятия			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности.</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействовать пониманию действий сверстников и мотивов их поступков;</li> <li>- соотнесение полученного опыта с собственными возможностями.</li> </ul>	<p>Организует <a href="#">игру-путешествие по школе</a>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимают активное участие;</li> <li>- обсуждают полученные результаты, делятся впечатлениями.</li> </ul>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– учатся понимать других и сопоставлять свои силы и возможности</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждения результатов.</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов;</li> <li>- оценка своих поступков и поступков товарищей.</li> </ul>	<p>Организует подведение итогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывают мнение о том, что узнали;</li> <li>- приходят к выводу, что историю школы создают ученики и учителя;</li> <li>- собирают <a href="#">опорные схемы</a> в Альбом трека «Орлёнок-Хранитель исторической памяти».</li> </ul>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– осознание того, что всё имеет историю и в том числе их родная школа</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся

5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- позитивное завершение дела;</li> <li>- постановка перспективной цели.</li> </ul>	<p>Организует подведение итогов через игровой приём «Я горжусь своей школой (классом), потому что...».</p>	<p>По очереди передают друг другу мяч (можно и в произвольном порядке) и проговаривают, чем они гордятся.</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– осознание гордости за свою школу и класс.</p>			

## Рекомендации по проведению следующих занятий трека Занятия 3-4. «Поход в музей»

**Цель:** осмысление значения музеев как хранителей подлинной материальной и духовной культуры города/региона.

**Задачи:**

Личностные: формировать основы этической культуры в личном общении с сверстниками.

Метапредметные:

– *познавательные:* формировать представления о краеведческом музее как месте, где собрана история города/своего населённого пункта;

– *коммуникативные:* содействовать проявлению уважительного отношения к истории города/своего населённого пункта и России;

– *регулятивные:* способствовать развитию познавательной мотивации к изучению нового и стремлению к исследовательской деятельности.

Предметные: расширять и углублять знания обучающихся об истории и родного города.

**Формы организации деятельности детей:** групповая.

**Основное направление деятельности на занятии:** экскурсия в краеведческий музей. Дополнение альбома «Орлёнок-Хранитель исторической памяти» общим выводом: музей – главный хранитель исторической памяти и наследия прошлых эпох – памятники истории и культуры.

## Занятие 5. «Историческое чаепитие»

**Цель:** создать условия для сохранения преемственности поколений, способствовать формированию активной жизненной позиции.

**Задачи:**

Личностные: прививать младшим школьникам чувство уважения, почитания к старшему поколению.

Метапредметные:

– *познавательные:* формирование умения задавать вопросы;

– *коммуникативные:* содействовать овладению школьниками практическими навыками общения;

– *регулятивные:* формировать патриотизм, гражданственность, чувства гордости за свою малую Родину.

Предметные: формирование первоначального опыта осмысления значения сохранения исторической памяти.

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая.

**Основное направление деятельности на занятии:** общение за чаепитием. К ребятам в класс приходят наставники и учителя истории старших классов (экскурсовод-краевед, историк, родитель-знаток истории), ветеран труда или боевые действия,

интересная личность, которая внесла вклад в историю города/района/своего населённого пункта).

Актуализация полученной информации на предыдущих занятиях. Дети за чашкой чая задают интересные вопросы по истории и событиям в России. Гости отвечают. Также гости могут задать вопросы ребятам.

Самый лучший вопрос поощряется гостями.

Впечатление гостей и детей заносится в Альбом хранителя.

### 6.3.8 Занятия трека «Орлёнок–Эколог»

**Цель:** формирование ценностного отношения к своей малой и большой Родине.

**Задача трека:**

Личностные: способствовать формированию бережного отношения к природному краю.

Метапредметные:

– *познавательные:* формировать первоначальные представления об окружающем мире;

– *коммуникативные:* проявлять уважительное отношение к собеседнику;

– *регулятивные:* учиться выстраивать последовательность деятельности в ходе коллективного выполнения поставленной задачи.

Предметные: осознавать ценность природы, её разнообразие и понимать необходимость её сохранения.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ

### «ОРЛЁНОК–ЭКОЛОГ»

#### Занятие 1. «ЭКОЛОГИЯ»

**Цель:** принятие ценности природного мира.

**Задачи:**

Личностные: формировать первоначальные представления о научной картине мира.

Метапредметные:

– *познавательные:* формировать умение обобщать, делать выводы по предложенной педагогом информации;

– *коммуникативные:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

– *регулятивные:* планировать действия по решению практической задачи для получения результата.

Предметные: осознавать ценность природы и необходимость ответственности за её охранение; приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека.

**Формы работы:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, мяч.

**Предварительная подготовка:** провести устный опрос обучающихся:

–Что такое экология?

–Кто такой эколог?

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p><b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта</p>	<p>–проводит словесную игру «Подскажите словечко»: Небо светлоголубое, Солнце светит золотое. Ветер листьями играет, Тучка в небе проплывает. Поле, речка и трава, Горы, воздух и листва. Птицы, звери и леса, Гром, туманы и роса. Человек и время года Это всё вокруг... (природа).</p>	<p>Внимательно слушают, добавляют слово.</p>
<p><b>Результат этапа:</b> –эмоционально-положительный настрой на изучение новой темы.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся



2	<p>Этапцелеполагания</p> <p><b>Задачиэтапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановкаколле</li> <li>ктивной</li> <li>целизанятия;</li> <li>- знакомство</li> <li>сновымипонятиям</li> <li>и</li> <li>«экология», «эколог».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организует обсуждение вопроса:ктодолженберечь природуи заботитьсяяней?</li> <li>– организует знакомство спонятиями«Экология.Эколог»;</li> <li>– выстраиваетлексическую работучез<a href="#">работусвизуальнымоброзом</a></li> </ul>	<p>Высказывают своемнение; приходят квыводу:беречьпри родудолжен каждыйчеловек.</p> <p>Работают в парах,обсуждают1мину, соотносят «хорошо-плохо»и почему?</p> <p>отвечают на вопрос:почемуодни знаки зачёркнуты, а другие взеленом круге? К чему(какомупроцессу) можно отнести всезнаки? (к защите,охране,бер ежном отношениикприроде,</p>
---	---	--	--

		– зачитывает 3-4 самых интересных ответа на вопросы: а что это за наука «экология»? Чем она занимается? (один из ответов правильный).	к запрету неправ ильного поведения в природе)  Делятся известными им сведениями, размышл яют, какой ответ правильный. Приходя т к выводу: нам, участвуя в треке, надо узнать, что т акое экология.
<b>Результат этапа:</b> – постановка цели занятия.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>

<p>3</p>	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p><b>Задача</b> этапа: учиться выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения.</p>	<p>– организует обсуждение вопроса: почему учит экология? С использованием мультфильма <a href="#">«Фикси-советы. Чему учит экология?»</a></p> <p>– организует ответ на вопрос устного определения основных качеств эколога;</p> <p>– организует подвижную игру с мячом на знание природы <a href="#">«Четырестихии»</a> или <a href="#">«Море волнуется раз»</a>;</p> <p>– создаёт ситуацию успеха для всех детей класса, хвалит их за хорошее участие в игре;</p> <p>– организует сбор Рюкзачка эколога.</p>	<p>Смотрят и обсуждают вопрос: Чему учит экология? Какими качествами обладает настоящий эколог?</p> <p>Отвечают фронтально на вопрос: Какими качествами должен обладать эколог? Называют качества эколога: любит природу родного края, защищает природу, умеет видеть прекрасное в окружающем нас мире и т.д.</p> <p>Принимают активное участие в игре;</p> <p>Отвечают на вопрос учителя: Чему учит нас эта игра как юных экологов? (понимать природу, любить ее)</p>
----------	--	--	--

			Формируют Рюкзачокэколога, в который вкладывают знаки бережного отношения к природе (2-ой этап), аргументируют свой ответ.
<b>Результаты этапа:</b> — приведение примеров, иллюстрирующих значение природы в жизни человека; — формирование рюкзака эколога.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
4	Этап рефлексии, обсуждения результатов.  <b>Задачи этапа:</b> - подведение итогов, - соизмерение поставленных задач.	– организует подведение итогов работы;  – организует <a href="#">игру «Даинет!»</a>	Высказывают своё отношение к занятию: понравилось, не понравилось, что нового узнали.  Принимают активное участие в игре.
<b>Результат этапа:</b> – понимают важность экологии и значимость защиты окружающей среды.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	Эмоциональное завершение занятия.  <b>Задача этапа:</b> позитивное завершение дела	– о чем нам предстоит поговорить на следующих занятиях, вы узнаете из <a href="#">мультфильма</a> «Давайте вместе Землю украшать».	Просматривают мультфильм, определяют задачи на следующие занятия
<b>Результат этапа:</b> – постановка перспективных задач на трек.			

## Занятие 2. «Каким должен быть настоящий эколог?»

**Цель:** осознание ценности природы и необходимости ответственности за ее сохранение.

**Задачи:**

Личностные: формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира.

Метапредметные:

– познавательные: соотносить аудио и визуальный ряд с картинками природы;  
– коммуникативные: проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

– *регулятивные*: выстраивать последовательность выбранных действий. *Предметные*: соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту. **Формы работы**: индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Оборудование**: мультимедийное оборудование (компьютер, экран, колонки).

**Подготовка**: приготовить картинки предметами, которые понадобятся экологу в траектории.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать коммуникативные умения,</li> <li>- способствовать заинтересованности новым материалом</li> </ul>	<p>– организует фронтальную работу по сбору Рюкзачка эколога, чтобы отправиться в путешествие по тропе.</p>	<p>Коллективно решают, что туда положить из предметов и почему именно их.</p> <p>Обсуждают качества характера эколога, высказывают своё мнение (любопытность, наблюдательность). - дополняют рюкзачок эколога.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– положительный настрой детей;</li> <li>– умение выслушивать разные точки зрения, корректно поправлять собеседника.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение ставить коллективную цель,</li> <li>- способствовать воспитанию экологическим нормам поведения</li> </ul>	<p>– предлагает принять участие в игровом упражнении «Учимся понимать природу» (изобразить мимикой, жестами животных в тех или иных ситуациях).</p>	<p>Принимают активное участие; формулируют цель занятия – учиться понимать природу.</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– постановка цели занятия</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся

3	Этап организационно- совместной деятельности	–организуетигруппогруппам «Узнаемокружающиймирродного	Принимают активноеучастие,обсу- ждая1-2
---	---	--	---

	<p><b>Задача этапа:</b> воспитывать стремление к освоению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды</p>	<p>края»: – «Угадай, кто поёт»: <a href="#">соловей</a> или <a href="#">лисо рока</a> – угадай-ка «Чьи следы?» – <a href="#">викторина «Угадай животное»</a> <i>(если класс сильный и дети хорошо умеют ориентироваться в книгах – можно добавить работу с детской энциклопедией по поиску дополнительной информации о животных);</i> – организует обсуждение итогов игры.</p>	<p>минуты в группе из 2-3 человек; Озвучивают доказательные ответы; Обсуждают, что потребовалось у ребят-экологов, чтобы правильно определить, кто есть, кто из животного мира: слушать, смотреть, думать (анализировать). Дополняют Рюкзачок эколога.</p>
<p><b>Результат этапа:</b> – осознание природного богатства и красоты.</p>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов.</p> <p><b>Задача этапа:</b> - подведение итогов, - оценка своих поступков и поступков товарищей</p>	– организует подведение итогов.	<p>Продолжают работать в группах; Приводят примеры правил бережного поведения в природе; Раскрашивают картинку природы родного края; пишут под ней своё правило.</p>
<p><b>Результат этапа:</b> – осознание необходимости соблюдать правила экологического поведения в природе.</p>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>

5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p><b>Задачи этапа:</b> -позитивное завершение дела,</p>	<p>– организует эмоциональное подведение итогов –<a href="#">отгадывание загадок о природе</a></p>	<p>Отгадывают; фамилии лучших знатоков природы вписывают в <a href="#">карточку</a>, которую вкладывают в Рюкзачок эколога.</p>
---	---	--	---



	-постановка перспективной цели		
<b>Результат этапа:</b> –эмоциональноезавершениедела.			

**Рекомендации по проведению следующих занятий**  
**Занятие3. «В гости к природе»**  
**(экскурсия в музей природы родного края, на станцию юннатов, экскурсия в природу)**

**Цель:** способствовать формированию экологической культуры.

**Задачи:**

Личностные: приобретать основы экологической культуры и принятия ценности природного мира.

Метапредметные:

– *познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения;

– *коммуникативные:* проявлять уважительное отношение к рассказчику;

– *регулятивные:* формировать умение анализировать ситуацию и делать из этого выводы.

Предметные: получить представление о значимости добрых дел для окружающей природы.

**Формы организации деятельности детей:** групповая.

**Основное направление деятельности на занятии** – экскурсия.

**Занятие4.«Мы друзья природе»**

**Цель:** способствовать формированию понимания значимости экологических знаний.

**Задачи:**

Личностные: приобретать опыт общения в коллективной деятельности.

Метапредметные:

– *познавательные:* прогнозировать возможно развитие последствий влияния человека на окружающую среду;

– *коммуникативные:* учиться действовать в команде на общий результат;

– *регулятивные:* формировать позицию одобрения нравственных норм поведения в природе.

Предметные: соблюдать правила безопасного поведения в природе.

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Основное направление деятельности на занятии** – интеллектуально-творческая игра «Мы друзья природе».

**Занятие5.«Орлята-экологи»**

**Цель:** способствовать формированию понимания, что работа по природе не заканчивается в треке «Орлёнок-эколог».

**Задачи:**

Личностные: формировать потребность продолжить деятельность по изучению природы родного края и России.

Метапредметные:

– *познавательные:* формировать умение ориентироваться в понятиях экологии;  
– *коммуникативные:* способствовать развитию умения аргументировать свои ответы;

– *регулятивные:* формировать умение анализировать личные поступки и дела.

Предметные: получить представление о том, что такое орлёнок-эколог.

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Основное направление деятельности на занятии** – организация просмотра фото или видео как проходил трек, дополнение «Рюкзачка эколога» событиями и менами ребят, которые, по мнению класса, были лучшими в треке. Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов о природе из [серий «Смешарики. Экология»](#).

### 6.3.9 Занятия трека «Орлёнок–Лидер»

**Цель:** формирование умения работать в команде.

**Задача трека:**

Личностные: способствовать развитию инициативности и активности обучающихся (с помощью педагога).

Метапредметные:

– *познавательные:* формировать первоначальные представления о том, какой лидер и как можно стать лидером;

– *коммуникативные:* формировать умение эффективно взаимодействовать в деятельности микрогруппы и класса в целом по достижению совместной цели;

– *регулятивные:* объективно оценивать результаты своей деятельности.

Предметные: формировать первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков.

**Особенность трека:** конструктор «Лидер» вводится в треке «Орлёнок–лидер» только со 2 класса.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ КТРЕКУ

### «ОРЛЁНОК–ЛИДЕР»

#### Занятие 1. «Лидер – это...»

**Цель:** проявление интереса к коллективной деятельности и знакомство с правилами взаимодействия в команде.

**Задачи:**

Личностные: формировать осознание необходимости взаимодействия при достижении общей цели.

Метапредметные:

– *познавательные:* определять существенные признаки для классификации качеств лидера (под руководством педагога);

– *коммуникативные:* принимать цель совместной деятельности, строить диалоговое взаимодействие со сверстниками;

– *регулятивные:* планировать действия по достижению поставленных задач.

Предметные: познакомить с понятием «лидер», его важными личностными качествами.

**Формы работы:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно–мотивационный.  <b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта.	– организует ввод в тематику трека через игру « <u>Если нравится тебе, то делай так...</u> »	Принимают активное участие.
<b>Результат этапа:</b> – эмоционально–положительная настройка на изучение новой темы.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	Этап целеполагания.  <b>Задача этапа:</b> постановка коллективной цели занятия. Знакомство	– создаёт ситуацию выбора: кто хочет со мной в команду?  – организует знакомство с понятием «Лидер» через игровую деятельность;	Проявляют инициативу;  Принимают активное участие

	<p>новыми понятиями «Лидер».</p>	<p>– по итогам игры заполняет <u>чек-лист</u> «Это ...» (чек-лист обучающимся на данном этапе не показывает, вместо точек на 3 этапе будет вписан вывод);</p> <p>– организует постановку коллективно й цели.</p>	<p>предложенной деятельности;</p> <p>После каждого игрового упражнения решают, кто из ребят был лучшим и помог команде выполнить задание;</p> <p>Ставят цель занятия: узнать, кто такой лидер.</p>
<p><b>Результат этапа:</b> – постановка цели занятия.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности.</p> <p><b>Задача этапа:</b> определить качества лидера.</p>	<p>– организует вывод ребят: в какой роли выступили все эти ребята, обобщает по <u>чек-листу</u>, кто по мнению ребят был лучшим организатором;</p> <p>– организует лексическую работу над понятием «лидер» – варианты работы: даёт сам, предлагает выбрать более понятное и правильное из известных определений, организует поисковую работу по справочникам для начальной школы;</p> <p>– организует ответ на вопрос и устного определения основных качеств лидера.</p>	<p>Рассуждают, приходят к выводу, что ребята были лидерами;</p> <p>Слушают и принимают участие в предложенной деятельности;</p> <p>Отвечают фронтально на вопрос: какими качествами должен обладать лидер? Приводят примеры из жизни.</p>

**Результатыэтапа:**

- приведениепримеровизличнойжизниизнанийобокружающеммире;
- формированиепониманиелексическогозначения«лидер».

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждения результатов.</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов;</li> <li>- соизмерение поставленных задач.</li> </ul>	– организует подведение итогов работы и закрепление лексического понимания слова «лидер» через <u>игру</u> .	<p>Высказывают свое отношение к занятию: понравилось? не понравилось? что нового узнали?</p> <p>Принимают активное участие в игре.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимают лексическое значение слова лидер;</li> <li>– могут назвать 2-3 качества, характеризующие лидера.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p><b>Задача этапа:</b></p> <p>позитивное завершение дела.</p>	– организует эмоциональное завершение занятия с переходом от возбужденного состояния к спокойному <u>ровному общению</u> или с использованием <u>приёмов</u> .	Участвуют в предложенной деятельности.
<p><b>Результат этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эмоциональное завершение занятия, снижение порога возбужденности.</li> </ul>			

## Занятие 2. «Я хочу быть лидером!»

**Цель:** формирование осознанного поведения, дружеских отношений в классе.

**Задачи:**

Личностные: формировать активность и инициативность.

Метапредметные:

- *познавательные:* соотносить понятия «лидер» и «лидеры другие ребята»;
  - *коммуникативные:* проявлять уважительное отношение к сверстникам в личном взаимодействии при достижении общей цели;
  - *регулятивные:* понимать поставленную задачу и выстраивать пути ее достижения.
- Предметные: формировать первоначальный опыт по пониманию других людей и мотивов их поступков.

**Формы работы:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

Оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер/ноутбук, экран, колонки).

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
-------	----------------------------	-----------------------	--------------------------

1	<p>Этап организационно–мотивационный.</p> <p><b>Задачиэтапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формироватькоммуникативныеумения;</li> <li>- способствовать заинтересованности новымматериалом.</li> </ul>	<p>– организует повторение<u>одной изигр из занятия 1 трека «Орленок-лидер»</u>(тойигры, котораябыла самойтруднойввыполнении).</p>	<p>Активно принимаютучастие, рассуждаю отом, какна этотраз сработали вкоманде.</p>
<p><b>Результатыэтапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–положительныйнастройдетей;</li> <li>–умениевыслушиватьразныеточкизрения,корректноправлятьсобеседника.</li> </ul>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и егозадачи</b>	<b>Деятельностьпедагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
2	<p>Этапцелеполагания.</p> <p><b>Задачиэтапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умениеставить коллективнуюцель;</li> <li>- способствовать формированиюактивностии инициативности</li> </ul>	<p>– организует обсуждение вопроса:кто может быть лидером и что дляэтогонадо?</p>	<p>Принимают активноеучастие в обсуждении;формулируютцель занятия: найти ответ навопрос: кто лидер внашемклассе?</p>
<p><b>Результатэтапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–постановкацелизанятия.</li> </ul>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапызанятия иего задачи</b>	<b>Деятельностьпедагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
3	<p>Этап организациисовместной деятельности.</p> <p><b>Задачиэтапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействоватьпони манию действийсверстников и мотивов ихпоступков;</li> <li>- соотнесение полученного опыта сосвоими личнымивозможностями</li> </ul>	<p>–организует<u>игру«Конструктор»</u>.</p>	<p>Принимают активноеучастие; организуетпрослушивание песниили просмотр отрывкамультфильма <u>«Если добрыйты...»</u>;</p> <p>Используетпсихологическийприём: «Ребята,прижмите своиладошкиксердцу,закройтеглаза, улыбнитесь,подумайте очём-то добром. Кто</p>

	ми.		
--	-----	--	--



			<p>готов, откройте глаза. Прикоснитесь ладошкам своему соседу, пожелайте друг другу всего самого хорошего»;</p> <p>Обсуждают полученные результаты, делятся впечатлениями.</p>
<p><b>Результат этапа:</b> – учатся понимать других и сопоставлять свои силы и возможности.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждения результатов.</p> <p><b>Задачи этапа:</b> - подведение итогов; - оценка своих поступков и поступков товарищей.</p>	<p>– организует подведение итогов через коллективное обсуждение <u>исоциометрию</u>.</p>	<p>Принимают участие в коллективном обсуждении;</p> <p>Высказывают мнение по вопросу: «Могли бы лично быть лидером?»</p> <p>Принимают участие в социометрии.</p>
<p><b>Результат этапа:</b> – осознание каждым учеником своей роли в коллективе.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p><b>Задачи этапа:</b> - позитивное завершение дела; - постановка перспективной цели</p>	<p>– организует эмоциональное подведение итогов: предлагает детям станцевать общий танец, а движение будут показывать те ребята, которые считают, что они это могут сделать.</p>	<p>Принимают участие, танцуют.</p> <p>Один из лидеров может провести игру <u>«Искорка дружбы»</u>.</p>
<p><b>Результат этапа:</b> – эмоциональное завершение дела.</p>			

### Занятие3.«Скомандой действую!»

**Цель:** способствовать формированию культуры взаимоотношений во время коллективной деятельности класса.

**Задачи:**

Личностные: формирование основы этической культуры в личном общении с сверстниками.

Метапредметные:

- *познавательные:* установление причинно-следственных связей в ситуациях успеха и конфликта;
- *коммуникативные:* проявление уважительного отношения ко всем ребятам в классе независимо от результата действий;
- *регулятивные:* формирование умения анализировать ситуацию и делать из этого выводы.

Предметные: формирование представления о значимости добродетельных отношений в классе.

**Формы организации деятельности детей:** групповая.

**Основное направление деятельности на занятии –**  
игра по станциям с элементами командообразования.

### Занятие4.«Как становятся лидерами?»

**Цель:** способствовать формированию уважения к старшеклассникам и гордости за свою школу.

**Задачи:**

Личностные: приобретение опыта общения с ребятами-лидерами из старших классов.

Метапредметные:

- *познавательные:* расширение рамок пониманий возможностей, предоставляемых для самореализации в школе;
- *коммуникативные:* проявление уважительного отношения к старшему собеседнику;
- *регулятивные:* понимание и удерживание темы разговора;

Предметные: проявление уважения к ценностям школы и ее традициям.

**Формы организации деятельности детей:**

фронтальная, групповая.

**Основное направление деятельности на занятии:** встреча с администрацией школы по теме: «Традиции школы и им гордится школа»; пресс-конференция со старшеклассником-лидером; демонстрация классных достижений.

### Занятие5.«Мы дружный класс»

**Цель:** способствовать формированию дружеских взаимоотношений в классе.

**Задачи:**

Личностные: формирование потребности общаться с внешкольными рамами.

Метапредметные:

– *познавательные*: формирование умения фиксировать полученные результаты (в форме классная газета);

– *коммуникативные*: способствовать развитию умения коллективно обсуждать процесс и результат работы;

– *регулятивные*: осознание и оценка своего вклада в общий результат работы.

Предметные: формирование первоначального опыта осмысления своего взаимодействия с одноклассниками.

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая.

**Основное направление деятельности на занятии:** совместный поход обучающихся и родителей, коллективные подвижные игры, выпуск итоговой КЛАССНОЙ газеты «Мы были и вот какими стали!»

#### 6.4 Вводный «Орлятский урок» для детей 2-3-4 классов первого годаучастиявПрограмме

**Особенности проведения:** через игровую форму происходит погружение учащихся начальных классов в содержание программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» (далее Программа). Материал подаётся крупными блоками с использованием опорных сигналов, позволяющих формировать у учащихся целостное представление о Программе и её треках. Погружение должно быть эмоциональным, создающим атмосферу праздника и единства коллектива детей.

В ходе «Орлятского урока» дети под руководством педагога создают «Орлятский уголок», в котором найдут отражение символика Программы «Орлята России», РДШ и ВДЦ «Орлёнок»; треки программы; символы класса (название, девиз, эмблема); цель участия класса в Программе. «Орлятский уголок» – это стенд, который позволяет увидеть развитие коллектива детей через фиксацию результатов прохождения каждого трека Программы («Как мы изменились?», «Какими мы стали?», «Кто нам в этом помог?»).

В конце учебного года на основе «Орлятского уголка» педагог классом подводит итоги участия в Программе.

**Цель:** формирование представления обучающихся начальной школы о программе «Орлята России» и создание «Орлятского уголка».

**Задачи:**

Личностные: мотивация обучающихся начальных классов на активное участие в Программе;

Метапредметные (развивающие):

– коммуникативные –

вовлечение детей в коллективную деятельность; формирование детского коллектива и навыков работы в микрогруппе;

– познавательные – знакомство учеников с треками Программы, формирование умения анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи;

– развивающие –

развитие умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности; формирование настойчивости, целеустремленности, творческой активности.

Предметные (обучающие): формировать умение применять полученные знания из различных областей для решения практических задач.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** символика ВДЦ «Орлёнок», РДШ, «Орлята России», видеоролик ВДЦ «Орлёнок», видеопроектор, экран, компьютер, заготовки для «Орлятского уголка», конверты, карточки с названиями треков, цветные маркеры, гуашь, губка.

**Этапы подготовки к вводу занятия:**

1. Организационная встреча с активистами РДШ:

–познакомить активистов РДШ со сценарием вводного занятия;

–определить роль и место участия активистов РДШ в проведении вводного занятия.

2. Подготовка материалов для создания вместе с детьми «Орлятского уголка»

(Приложение 1):

– логотип программы «Орлята России», логотипы РДШ и ВДЦ «Орлёнок»;

– названия треков;

– элементы «Орлятского уголка» для его заполнения в время вводного занятия;

– конверты с карточками названий треков.

### Примерный план проведения вводного занятия

№ п/п	Этапы вводного занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Приложение
1	Этап организационный-мотивационный <b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта, способствование формированию коммуникативных умений.	- организует положительный психологический настрой в классе; - организует знакомство активистами РДШ (творческое выступление, флешмоб); - организует просмотр видеоролика «Легенда об Орлёнке»; - представляет «Орлятский уголок», в котором размещает логотипы программы «Орлята России», РДШ, ВДЦ «Орлёнок»	Активно участвуют в предложенной деятельности  Смотрят видеоролик	Приложение 2 Возможный вариант этапа.
<p><b>Результат этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эмоционально-положительный отклик от детей;</li> <li>– знакомство активистами РДШ;</li> <li>– проявление интереса детей к программе «Орлята России»;</li> <li>– фиксация логотипов программы «Орлята России», РДШ, ВДЦ «Орлёнок» в «Орлятском уголке».</li> </ul>				
№ п/п	Этапы вводного занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Приложение
2	Этап целеполагания <b>Задача этапа:</b> содействие включенности коллектива класса	- организует совместную деятельность учащихся по постановке коллективной цели через обсуждение и	Начинают обсуждать, высказывают идеи, приходят к формулировке коллективной цели	Приложение 3. Методическая подсказка по целеполаганию

	вактивноеучастие	анализвидеоролика;	класса.	
--	------------------	--------------------	---------	--

	<p>в программе, постановка коллективной цели. Знакомство с треками программы</p>	<p>-осуществляет фиксации результатов обсуждения «Орлятскому голке»; -организует групповую деятельность по знакомству треками Программы (педагог просит каждую группу совместно с наставником составить слово из карточек, вложенных в конверт и по окончании времени представить получившиеся слова и их значения); -осуществляет фиксации трековых характеристик в «Орлятскому голке», обозначенных детьми в ходе групповой деятельности</p>	<p>Делятся на 7 микрогрупп. Работают в группах: 1. Достают карточки с буквами из конверта. 2. Составляют слово. 3. Обсуждают в группе его значение. 4. Представляют слово и его значение.</p>	<p>Приложение 4. Возможные варианты деления на микрогруппы и карточки с буквами</p>
<p><b>Результат этапа:</b> – постановка цели класса на учебный год; – фиксация ответов детей в поле «Мы станем» в «Орлятскому голке»; – фиксация трековых характеристик в «Орлятскому голке».</p>				
№ п/п	Этапы вводного занятия его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Приложение
3	<p>Этап организации совместной деятельности <b>Задача этапа:</b> формирование чувства команды</p>	<p>-организует фронтальную работу по созданию эмблемы класса (что можно на ней изобразить?) – можно нарисовать или описать словами; педагог схематично рисует эмблему; -организует обсуждение названия, девиза; -осуществляет фиксацию эмблемы в «Орлятскому голке», пишет название и девиз.</p>	<p>Высказывания идей, коллективное решение о принятии эмблемы класса, названия и девиза.</p>	



<b>Результатэтапа:</b> - появлениеэмблемыклассав «Орлятскомуголке»,названияидевиза.				
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы вводногозанятия его задачи</b>	<b>Деятельностьпедагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>Приложение</b>
4	Этап рефлексии,обсуждениерезультатов. <b>Задача этапа:</b> подведение итогов,соизмерениепоставленных задач.	- организуетобмен мнениями: готовы лимы стать «ОрлятамиРоссии»? - приём«Ладощка»(педагог предлагаеткаждому ребёнкураскрасить своюладощку гуашью иоставить её отпечатокрядом с эмблемойв «Орлятскомуголке». Отпечаткиладошек можно использовать вконце учебного года вкачествесравнения); - осуществляет процессфиксации«Ладощек»в «Орлятскомуголке» вокругэмблемыкласса.	Высказывают своёмнение  Раскрашивают ладошки,оставляютотпечаток.	
<b>Результатэтапа:</b> - фиксация«Ладощек»в «Орлятскомуголке»вокругэмблемыкласса.				
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы вводногозанятия его задачи</b>	<b>Деятельностьпедагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>Приложение</b>
5	Эмоциональное завершение занятия. <b>Задача этапа:</b> позитивное завершениедела.	- организует совместносребятамиРДШ танцевальныйфлешмоб «Мыоднакоманда»; - организует процесс фотографированиякласса	Танцуютфлешмоб.  Фотографирование.	
<b>Результатэтапа:</b> - общеefотоклассаразмещаетсяв«Орлятскомуголке».				

## Приложение 1



## Приложение 2

### Примерный сценарий выступления активистов РДШ

**Педагог:** Здравствуйте дети. И прежде чем мы начнем сегодня нашу необычную встречу, давай поприветствуем друг друга. Я буду читать стихотворение, а Вы, пожалуйста, догадайтесь, какое слово надо сказать в конце каждой строчки и произнесите его хором.

Когда встречаем мы рассвет, мы говорим ему: **«Привет».**

С улыбкой солнце дарит свет, нам посылает всем:

**«Привет».** При встрече через много лет вы крикните друзьям:

**«Привет!»** И улыбнутся вам в ответ от слова доброго:

**«Привет».**

И вы запомните совет: дарите всем друзьям: **«Привет».**

Давайте дружно, все в ответ, друг другу скажем мы: **«Привет!»**

Мне очень приятно видеть всех. И я говорю вам всем – **«Привет!»**

**Педагог:** Мы часто говорим всем «Привет!», а у этого слова «Привет» есть смысл. Само по себе, это слово является сокращением от слова: «Приветствую». А слово: «Приветствую» буквально означает: «Я расположен к вам, я вам рад, я для вас открыт». Приветствие – важная часть человеческого общения. И нас пришло поприветствовать ребята-активисты Российского движения школьников – РДШ.

#### Выступление членов РДШ:

1. 29 октября 2015 года Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин подписал важный Указ, который объединил всех российских школьников!
2. Сегодня миллионы мальчишек и девчонок являются участниками детского общественного движения «Российское движение школьников».
3. Российское – значит, все вместе!
4. Движение – значит, вперед!
5. Школьникам – жить интересней!

6. Все вместе: Мы единый Российский народ!

7. РДШ–

это дружная команда детей и взрослых. Каждый день насыщенный творчеством, драйвом, позитивными эмоциями и успехом.

8. А теперь мы предлагаем вам почувствовать себя единым целым! Одной дружной командой! Мы показываем, а вы повторяете!

*Флешмоб – под песню РДШ «Девчонки, мальчишки, школьные года...» (куплет и припев).*

1. Со временем в ногу мы бодро  
шагаем. Творим, познаём, конечно мечтаем,  
Свежестью дел, позитивом  
дыша, Вперёд продвигаемся  
РДШ.

2. У совершенства нет  
предела, Берёмся дружно мы за  
дело. Стереотипы все круша,  
В мирновшества за РДШ.

3. РДШ – это много  
открытий, Интересных проектов,  
событий. РДШ – это звёзд полёт,  
Тот, кто лидер, тот и пилот.

*Подсказка:*

*Танцевальные движения, которые выполняют представители РДШ, должны учитывать: специфику расстановки мебели в классе; то, что дети не всегда могут свободно передвигаться в помещении; то, что двигательная моторика детей начальной школы недостаточно развита, повторять танцевальные движения дети могут только достаточно простые и без частой смены движений; достаточно, если это будут хлопки, тактовые движения руками, покачивания, помахивания рукой друзьям, марши на месте и т.п.). При этом показ самих движений активистами РДШ должен сопровождаться эмоциональным подбадриванием, задорным исполнением.*

### **Приложение 3**

#### **Методическая подсказка по целеполаганию**

*Постановка общей цели класса в участии в программе «Орлята России» происходит после просмотра видеоролика «Легенда об Орлёнке». Анализируя с детьми видеоролик важно выделить основные качества, которые характеризуют «Орлят России».*

*Проанализировать видеоролик и поставить цель помогут следующие вопросы:*

6.1. *Вопрос «О ком эта легенда?» позволит педагогу увидеть, насколько дети поняли содержание видеоролика (дети должны прийти к подобным ответам: орбятах-орлятах, о таких же ребятах, как мы).*

6.2. Вопрос «Какими качествами эти ребята обладают?» даёт возможность детям поразмышлять и перечислить качества «Орлят России». Ответы детей педагог фиксирует на доске.

6.3. Вопрос «Хотим ли мы обладать такими качествами?» подразумевает однозначный положительный ответ, после которого педагог конкретизирует каждое записанное на доске качество при помощи уточняющего вопроса «Хотим ли мы быть ... (умными, смелыми, дружными)?» и вносит их в поле «Мы станем» в «Орлятскому голке».

6.4. Вопрос «Если мы будем придерживаться этих качеств, кем мы станем?» или «Каким станет наш класс?» подводит детей и педагога к цели класса.

Педагог озвучивает цель вместе с детьми фиксирует её в «Орлятскому голке».

#### **Приложение 4**

##### **Деление класса на семь микрогрупп.**

*Методическая подсказка:*

Педагог актуализирует для детей то, что поставленную классом цель можно достичь, проходя треки Программы. Знакомство детей с треками можно провести с помощью работы в микрогруппах.

Возможные варианты деления на микрогруппы:

«Как сидите» – группы формируются по «территориальному признаку» – группа формируется «сидим за одной партой и рядом». Способ экономичен по времени, не требует пересадки. Трудности метода: замкнутая коммуникация отдельных учащихся.

«Игровой» –

приклеивание на спинки стульев до начала урока карточек с рисунками на спинки стула. Соберите св группы по определённому признаку.

«Собери рисунок» – разрезать на части и предложить детям вытянуть любой кусочек. Собрать рисунки – получилась группа. Способ позволяет внести элемент неожиданности и игры, предполагает передвижение по классу, но может внести неорганизованность в проведение занятия. При проведении деления на микрогруппы данным способом необходимо продумать передвижение детей по классу.

*Подсказка:*

*Формирование микрогрупп в классе должно определяться следующими позициями: время, выделяемое на решение поставленных задач (1-2 класс – от 3 до 5 мин; 3-4 класс – от 5 до 10 минут), наличия/отсутствия в классе конфликтов, степень готовности к эффективной групповой работе, по мере приобретения соответствующего опыта количество в микрогруппах детей может увеличиваться. Состав групп рекомендуется варьировать: от использования гендерного подхода до формирования смешанных микрогрупп. В этом случае дети будут каждый раз учиться взаимодействовать и согласовывать свои действия с разными людьми и иметь больше шансов проявить себя в групповой работе.*

*Рекомендуемое количество в микрогруппах по*

*классам: 1-2 класс – 2-3 человека  
3-4 класс – 4-5 человек*

## 6.5. Вводный «Орлятский урок» для детей 2-3-4 классов второго года участия в Программе

**Особенности проведения:** «Орлятский урок» для детей второго года участия в Программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа) реализуется посредством использования методики коллективно-творческого дела, автором которой является И.П. Иванов. Кроме того, в данном «уроке» основополагающее место также занимает игровая форма деятельности обучающихся, что объясняется направленностью на младший школьный возраст. Материал подается крупными блоками с использованием опорных сигналов, актуализирующих у учащихся целостное представление о Программе и её треках.

В ходе «Орлятского урока» дети под руководством педагога воспроизводят уже имеющиеся знания о Программе: через просмотр предлагаемого видеоролика и слайд-шоу, а также через последующее обсуждение важнейших аспектов прошлого года опыта участия в Программе с обращением внимания на то, как реализовались треки в конкретном детском коллективе. Коллективно-творческое дело, как и игровая деятельность обучающихся, на этом «Орлятском уроке» строится вокруг так называемого «Билета в Программу «Орлята России»: выполняя творческие поручения, обучающиеся открывают «Билет» – благодаря чему у класса, помимо названия и девиза, появляется своя визитная карточка: легенды, законы и традиции, которые найдут своё отражение в уже известном Орлятском уголке (*Приложение 1*).

Завершающей точкой вводного урока станет совместное написание «Письма в Будущее», адресованное своему же классу на момент завершения прохождения Программы. Данное «Письмо» содержит основные выводы и итоги по всему занятию: актуализацию прошлого года опыта участия в Программе, постановку цели и задач на текущий учебный год, позиционирование уникальности класса как участника Программы «Орлята России».

Вводный урок должен быть эмоциональным, создающим атмосферу праздника и единства коллектива детей. Для поддержания такой атмосферы предлагается введение традиции исполнять «орлятские» песни на занятиях в рамках Программы, а «Орлятский урок» станет стартовой точкой для реализации этой инициативы.

**Цель:** укрепление у детей мотивации продолжать участие в Программе «Орлята России».

### **Задачи:**

Личностные: способствовать формированию у обучающихся социальной роли участника Программы «Орлята России» и индивидуальных мотивов для продолжения участия в Программе.

### Метапредметные:

– коммуникативные – формировать навыки сотрудничества как со взрослыми, так и со сверстниками, а также положительное отношение к коллективной деятельности, умение определять общую цель и пути её достижения;

–познавательные–

формировать умения анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи;

–развивающие–

формировать умения эмоционально-когнитивного общения во внеурочной деятельности; формировать настойчивость, целеустремленность, творческую активность.

**Предметные:** формировать умение применять полученные знания из различных областей для выполнения конкретных практических задач.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** видеоролики и слайд-шоу из фотографий своего класса об опыте прошлого года участия в Программе / [видеоролик](#) [из банка предоставляемых материалов, презентация](#) «Орлятам уроку», компьютер, видеопроектор, экран, карточки с названиями треков, магнитная доска, магниты, канцелярские принадлежности (бумага А4 – 12 листов, цветные карандаши, фломастеры, обычные карандаши, ластик), бумажный конверт, фото- и видеокамера.

**Этапы подготовки к введению занятия:**

3. Для просмотра видеоролика / слайд-шоу об опыте прошлого года участия в Программе:

–подготовить видеоряд / слайд-шоу из видеофайлов / фотографий, сделанных в ходе прохождения Программы – **если есть свой банк материалов;**

–скачать видеос [банк](#) предоставляемых материалов–

**если нет своих материалов с прошлого года;**

–подготовить по одной фотографии из класса – по количеству треков, сделанные при реализации программы в прошлом году;

4. Подготовка материалов для создания вместе с детьми визитки класса: легенд, законов, традиций:

–подготовить листы «шляпу» / коробочку для жеребьевки (*Приложение 4*);

подготовить канцелярские принадлежности (альбомные листы А4, цветные карандаши, фломастеры, ручки, обычные карандаши и ластик).

5. Подготовка материалов для «Письма в будущее»:

–распечатать бланк «Письма» (*Приложение 5*);

–приготовить бумажный конверт.

### Примерный план проведения вводного занятия

№ п/п	Этапы вводного занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
-------	-------------------------------------	-----------------------	--------------------------

1	<p>Этап организационно - мотивационный</p> <p><b>Задача этапа:</b> создание</p>	<p>– организует положительный психологический настрой в классе;</p> <p>– организует просмотр видеоролика/слайд-шоу, где показан прошлогодний опыт участия класса</p>	<p>Активно участвуют в предложенной деятельности.</p> <p>Смотрят видеоролик/</p>
---	---	--	--



	<p>психологическо-го комфорта, актуализация опыта участия в Программе, способствование развитию коммуникативных умений.</p>	<p>в Программе; при случае отсутствия такого – из <a href="#">общего банка</a> видео;</p> <p>– организует обсуждение самых ярких моментов от Программы, напоминает трека по фотографиям класса, сделанным во время прохождения того или иного трека год назад;</p> <p>– осуществляет фиксацию результатов обсуждения видеоролика, помещает названия треков на магнитную доску (в идеале, названия треков написаны на разноцветных листах).</p>	<p>слайд-шоу: (<a href="#">здесь - самбанк</a> со всеми материалами).</p> <p>Делятся своими впечатлениями и от прошлого года опыта участия в Программе.</p> <p>Называют треки.</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– эмоционально-положительный отклик от детей по прошлогоднему опыту участия в Программе;</p> <p>– актуализация знаний о Программе «Орлята России» и ее треках.</p>			
№ п/п	Этапы вводного занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания</p> <p><b>Задача этапа:</b> содействие включенности коллектива класса в активное участие в Программе, постановка коллективной цели.</p>	<p>– организует совместную деятельность учащихся по постановке коллективной цели через игровую модель «Билет в Программу «Орлята России»;</p> <p>– фиксирует цель классного коллектива «Орлятскому голке»;</p>	<p>участвуют в коллективной деятельности, дискуссии; приходят к формулировке коллективной цели класса</p> <p>2 – 3 классы выбирают цель на текущий год</p> <p>4 класс – постановка цели участия – стать победителями отборочных игр и приехать «Орлёнок» на федеральную олимпиаду</p>

**Результатэтапа:**

- самоанализдеятельностиобучающихсявконтекстепрошлогоднегочастиявПрограмме;
- постановкацеликлассанатекущийучебныйгод;
- фиксацияответовдетейвполе«Мыстанем»в«Орлятскомуголке».

№ п/п	Этапывводного занятияи егозадачи	Деятельностьпедагога	Деятельность обучающихся
----------	-------------------------------------	----------------------	-----------------------------

3	<p>Этап организационной совместной деятельности</p> <p><b>Задача</b></p> <p><b>этапа:</b> формирование чувства уникальности своего класса коллективное творческое дело.</p>	<p>–организует актуализацию/обсуждение уже имеющихся названия и девиза класса</p> <p>–организует групповую работу детей по созданию визитки класса-участника Программы «Орлята России»;</p> <p>–организует выступление группы по последующее обсуждение проделанной работы в рамках задания «Визитка».</p> <p>–фиксация легенд, законов и традиций класса на Орлятском уголке.</p>	<p>Отвечают на вопросы, высказывают своё мнение.</p> <p>Работают в группах по созданию визитки: одна группа сочиняет законы Орлят, вторая – традиции Орлят, третья – легенду о названии класса коллектива, четвёртая прописывает легенду о дружбе.</p> <p>Представляют результаты своей коллективной деятельности. Участвуют в анализе выступлений.</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–актуализация названия и девиза класса-участника Программы;</li> <li>–формирование представления об уникальности класса;</li> <li>–создание легенды о названии и дружбе класса-участника Программы;</li> <li>–принятие названия, девиза, законов и традиций класса в знак исключительности класса.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы вводного занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждения результатов</p> <p><b>Задача этапа:</b> подведение итогов, соизмерение поставленных задач с видением конечного результата прохождения Программы.</p>	<p>–организует написание «Письма в Будущее» классным коллективом по примеру;</p> <p>– организует знакомство с орлятской песней «Этот мы, Орлята!» (<a href="#">тексты Орлятских песен для дальнейшего использования</a> <a href="#">тоже прилагаются</a>), называя её авторов, обеспечивает исполнение детьми песни.</p>	<p>Совместно пишут письмо себе в будущее</p> <p>Поют песню</p>

**Результатэтапа:**

—созданиесвязи «МывначалеПрограммы»—«МывконцеПрограммы»;

<p>–созданиечувствасоциальнойзначимости«Мы –Орлята»;</p> <p>–анализустановки возможностейдля реализацииучастиявПрограмме;</p> <p>–внедрениетрадицииисполненияОрлятскихпесенназанятияхврамкахПрограммы.</p>			
№ п/п	Этапывводного занятияи егозадачи	Деятельностьпедагога	Деятельность обучающихся
5	<p>Этап эмоциональное завершениезанятия.</p> <p><b>Задачаэтапа:</b>позитивноез авершениедела.</p>	<p>– организуетсовместнуюсдетьми видеосъёмку«Мы– ОрлятаРоссии!»(называюткласс,школу;говорятпожеланиядругимОрлятамРоссии, участникам Программы «Орлята России».В конце вместе кричат: «Мы – ОрлятаРоссии!».Видеосхештегом#МыОрлятаРоссиивыставляетсявсоциальнойсетиВКонтактевгруппешколы</p> <p>– организует процесс фотографированиякласса</p>	<p>Снимаютвидеопривет.</p> <p>Фотографирование.</p>
<p><b>Результатэтапа:</b></p> <p>–общеефотоклассаразмещаетсяв«Орлятскомуголке»;</p> <p>–видеоприветствие«Мы–ОрлятаРоссии»размещаетсявсоциальнойсетиВКонтактес хештегом #МыОрлятаРоссии(вгруппешколы)</p>			

### Приложение 3



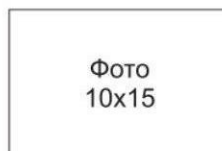
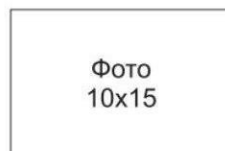
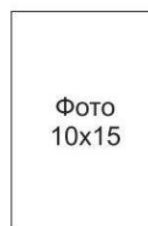
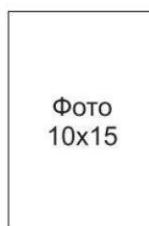
МБУ "Гимназия № 39"  
г.о. Тольятти  
4 «А» класс

Название: **ОГОНЁК ДРУЖБЫ**  
Девиз: **Вместе ярче!**

Общее фото  
класса в начале года  
10x15

Общее фото  
класса в конце года  
10x15

Орлёнок-эрудит	15x2,5
Орлёнок-хранитель	15x2,5
Орлёнок-мастер	15x2,5
Орлёнок-лидер	15x2,5
Орлёнок-спортсмен	15x2,5
Орлёнок-доброволец	15x2,5
Орлёнок-эколог	15x2,5



**Наша цель:**

15x6

**Мы станем:**

15x14

### Приложение 3

#### Вариант начала занятия

**Педагог:** Здравствуйте, дети. Перед тем, как приступить к нашей увлекательной встрече, мы поиграем в небольшую игру: я буду читать стихотворение, а вам предстоит догадаться, какое слово или какие слова пропущены в конце строки, и произнести их хором.

Учителю, если встречаемся с ним,  
Первыми «...» мы говорим. («Здравствуйте!»)

Мне говорить совсем не лень  
Своим знакомым «Добрый...!» («день»)

А вечером при встрече  
Скажу:... («Добрый вечер!»)

Улыбка друга дарит  
свет, Говорю ему... («Привет»)

Орлята поступают мудро:  
Проснувшись, говорят:... («Доброе утро!»)

**Педагог:** Думаю, вы уже догадались, какие слова были пропущены? Для чего мы ихис пользуем в нашей речи?

*Обучающиеся отвечают примерно таким образом:*

- «Привет» является сокращением от слова «Приветствую».
- «Здравствуйте» или «Здравствуй» говорим в знак пожелания здоровья своим собеседникам, как «Здравия желаю».
- «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер» – эти приветствия мы говорим, когда хотим показать, что к собеседнику относимся по-доброму, уважаемого.

**Педагог:** Как вы считаете, относиться по-доброму можно только к людям? (*Предполагается однозначный ответ детей, что по-доброму относиться можно не только к людям, но и к поступкам, вещам, животными т.д.*)

А кто заметил, как назвал(а) вас в последних стихах? Как вы думаете, почему? (*Обращение «Орлята», так как обучающиеся в прошлом году проходили Программу «Орлята России»*)

В таком случае давайте вспомним, как проходил наше участие в Программе «Орлята России» в прошлом учебном году.

*Смотрят видеоролик, где показан прошлый годний путь класса в Программе «Орлята России».*

*\*Если класснет своего видеоролика прошлого года участия в Программе, то используется [видеоролик из банка](#) предоставленных материалов.*

*После просмотра видеоролика педагог с детьми обсуждают то, каким образом для них состоялся прошлый год участия в Программе.*

*Важно на этом же этапе вывести детей на воспоминания о треках. В идеале, это можно сделать следующим образом: учитель воспроизводит на компьютере рекламную фотографию, сделанную в период прохождения того или иного трека. Получается своеобразная «Угадай-ка»: (учитель показывает фото – дети называют трек, когда была запечатлена фотография).*

*После того, как дети угадали и вспомнили треки, учитель прикрепляет заранее распечатанные цветные карточки с названиями треков на магнитную доску, чтобы дети увидели их и ещё раз освежили память.*

### **Приложение 3.**

#### **Методическая подсказка по целеполаганию**

*Постановка общей цели класса для участия в Программе «Орлята России» на текущий учебный год происходит после того, как обучающиеся посмотрели видеоролик прошлого года о попытке своего участия в Программе (или видеоролик из банка предоставленных материалов, если класснет своего видеоролика), и после того, как обсудили увиденное и вспомнили треки.*

*Постановке цели класса для участия в Программе будет способствовать составление пазла «Билет в Программу «Орлята России». Элементы пазла будут открываться по мере получения ответов на вопросы:*

*1. Вопросы «Какая цель участия в Программе у нас была в прошлом году? Достигли ли мы её?» позволят классу осознать и обобщить итоги уже имеющегося опыта участия в Программе.*

*2. Вопросы «В каком треке, на ваш взгляд, мы проявили себя наилучшим образом? Что нам в этом помогло?» помогут педагогу и обучающимся обозначить сильные стороны классного коллектива и сделать на них акцент в процессе прохождения треков.*

*3. Вопросы «В каком треке, на ваш взгляд, нам можно было приложить ещё больше усилий? Было ли что-то, что мешало нам проходить трек?» позволят педагогу и классу обратить внимание на факторы, повлиявшие на результат прохождения треков в прошлом учебном году.*

*4. Вопрос «В чём мы хотели бы стать лучше в этом году?» направит обучающихся на формирование зоны роста классного коллектива в текущем учебном году. Ответы на этот вопрос также помогут педагогу понять желания и предпочтения детей, позволит в дальнейшем выстраивать процесс прохождения треков наиболее продуктивно.*

*5. Вопрос «Чего мы хотим в этом году?» практически напрямую адресует детей к формулированию цели на предстоящий учебный год. На момент определения коллективной цели, обучающиеся уже будут иметь наиболее полное представление о*



*том, что им по силам и о том, какими ресурсами они могут воспользоваться для того, чтобы намеченная цель была достигнута. Педагог фиксирует эту цель в «Орлятском уголке».*

*После того, как класс обсудил/ответил на все вопросы, на экране открываются все кусочки пазла «Билет в Программу «Орлята России». Готовый пазл – сигнал того, что участие в Программе в новом учебном году началось!*

#### **Приложение 4**

#### **Рекомендации по организации создания визитки класса-участника Программы «Орлята России»**

**Педагог:** Ребята, как вы думаете, получить такой «Билет в Программу «Орлята России» может любой класс? (*Здесь предполагается однозначный ответ, что не каждый класс может получить «Билет в Программу «Орлята России»*). Каким классом нужно быть, чтобы получить такой билет? (*Обучающиеся высказывают свои варианты: отзывчивыми, доброжелательными, честными, целеустремлёнными, активными и т.д.*).

Посмотрите на сам «Билет»: он не заполнен, в графе «пассажиры» тоже пустые строки. Хотим ли мы, чтобы там были вписаны наши с вами имена? Что для этого нам нужно сделать, зная, что в Билете всего лишь одна строка для указания имени пассажира? Нужно ещё учесть тот факт, что если мы просто впишем «2д» / «3б» / «4а», то будет не совсем понятно, о каком классе идёт речь: представьте, сколько таких же классов с такими же цифрами и буквами по всей России!

*Необходимо направить размышления обучающихся таким образом, чтобы они озвучили следующие ответы:*

*- Нам надо*

*показать, что мы такой единственный класс, непохожий на остальные с такими же названиями. У нашего класса уже есть свои собственные символы: название и девиз (озвучиваю название и девиз).*

*\*Если у класса ещё нет названия и девиза, то их нужно придумать в режиме «здесь и сейчас».*

**Педагог:** А ещё для того, чтобы подчеркнуть свою уникальность, у нас должна быть своя визитка: это свои особенные традиции, законы и своя неповторимая история жизни нашего класса. Давайте рассмотрим каждое из названных понятий:

Закон – правило жизни, которое должен соблюдать каждый. Он рождается не на пустом месте, а появляется благодаря жизненной необходимости. В каждом законе есть как ое-то ограничение, но самое главное – законы учат нас тому, как жить, не причиняя друг другу боли, огорчений и обид. Например, для того, чтобы в коллективе все друг друга слышали, может быть принят «закон голоса»: говорить негромко, а полголоса.

Традиция – это то, чего мы стараемся придерживаться не потому что кто-то требует, а потому что хотим стать частью команды, в котором эти традиции существуют. На

пример, если мы хотим, чтобы у нас весь день было хорошее настроение, мы можем

каждое утро начинать с традиции хорошей шутки. Следование традициям – знак того, что нам нравится быть в этом коллективе/месте/стране, жить рядом с людьми, которые так же соблюдают такие же традиции, которые важны и ценны, что и нам.

Легенда – это небольшой рассказ, который люди рассказывают друг другу для того, чтобы лучше передать смысл некоторых человеческих поступков, которые, по мнению рассказчика и слушателей, когда-то происходили на самом деле; чтобы продемонстрировать некоторые человеческие ценности и качества. В легендах обязательно смешиваются реальные факты и вымышленные понятия. Например, легенда может быть о радуге и о том, откуда у нее появились семь цветов и почему у радуги именно семь цветов. Или в легендах может рассказываться о том, почему так важно по утрам и вечерам чистить зубы.

После того, как обучающиеся ознакомились с понятиями легенды, закона, традиции, они делятся на 4 микрогруппы. Заранее педагогом подготовлены листы, на которых написано заголовки: «Законы Орлят», «Традиции Орлят», «Легенда о названии класса», «Легенда о наставнике/учителе Орлят». Каждый обучающийся достаёт из «шляпы» (или красиво оформленной коробки) один листочек, чтобы получить следующее:

1) те, кто извлёк листочек с надписью: «Законы Орлят», объединяются в одну группу и далее предлагают законы Орлят;

2) те обучающиеся, у кого оказался листочек с надписью: «Традиции Орлят», объединяются во вторую группу и придумывают традиции, которые были бы уместны в их классе-участнике Программы «Орлята России»;

3) третья группа будет состоять из тех обучающихся, достался листочек с надписью: «Легенда о названии класса»;

4) четвёртая группа – те, кто достал листочки с надписью: «Легенда о наставнике/учителе Орлят», также объединяются и сочиняют легенду о своём наставнике.

Предполагается, что дети в группах не просто придумывают, а записывают законы, традиции, легенды, возможно параллельно кто-то из ребят зарисовывает придуманное (в виде комикса/одного целого сюжета/в виде эмоджи и т.п.).

Для деления обучающихся на микрогруппы можно также воспользоваться и такими методами:

**«Игровой»**–

приклеивание на спинки стульев в начале урока карточек с рисунками на спинки стула. Далее обучающимся нужно собраться в группы по определённому признаку.

**«Собери рисунок»**–

педагогу заранее необходимо разрезать на части рисунок и предложить детям вытянуть любой кусочек. Собрали рисунки – получились группы. Способ позволяет внести элемент неожиданности и игры, предполагает передвижение по классу, но может внести некую неорганизованность в проведение занятия. При проведении деления на микрогруппы данным способом необходимо продумать передвижение детей по классу.

*Рекомендуемое количество детей в микрогруппах при выполнении задания «Визитка» – 6-7 человек. Количество детей может варьироваться в зависимости от общего количества обучающихся в классе.*

*Для выполнения данных заданий, где дети занимаются самостоятельным творчеством, рекомендуется привлечь старшеклассников-активистов, которые заранее определили зону их ответственности – помогать детям с придумыванием законов, традиций и легенд, а также удерживать правильное направление творческих идей. На выполнение задания «Визитка» в микрогруппах отводится 7 минут. После чего каждая группа демонстрирует то, что у нее получилось. Законы, традиции и легенды с рисунками можно разместить в «Орлятском уголке», чтобы дети всегда могли видеть результаты своего творчества и не забывают соблюдать принятые им традиции и законы.*

## **Приложение 5.**

### **Подсказка по работе с «Письмом в Будущее»**

*Для подведения итогов «Орлятского урока» предлагается написать вместе с классным коллективом письмо своему же классу в будущее, чтобы после окончания Программы «Орлята России» в мае 2023 г. можно было прочесть «Письмо» и вспомнить, какими желаниями и мечтами обучающиеся начали очередной год прохождения Программы.*

*«Письмо» предполагает подведение итогов «Орлятского урока»: поставлена цель, обновлены знания о Программе и треках, подчеркнута социальная уникальность класса благодаря заданию «Визитка», а главное, у детей есть мотивация продолжать участие в Программе.*

*Педагог заранее печатает это «Письмо» и на этапе рефлексии «Орлятского урока» вручную заполняет пропуски (на экране в это время для детей отображается это же «Письмо» – рис. 1). После того, как оно будет заполнено, на обратной стороне (рис. 2) обучающиеся могут поставить свои подписи.*

*При заполнении «Письма в Будущее» классный коллектив, в основном, самостоятельно формулирует слова и выражения в местах пропусков (цель класса, пожелания на текущий год). Но есть аспекты (слова, словосочетания), которые должны быть употреблены обязательно (пример заполнения «Письма», рис. 3).*

*После того, как класс вместе с педагогом оформил «Письмо», и дети поставили свои подписи, педагог демонстрирует, как кладет «Письмо» в конверт – для «отправления» в будущее.*



## Уважаемые ученики \_\_\_\_ класса!

Сегодня, \_\_\_\_\_ 2022 г., мы получили билет в Программу "\_\_\_\_\_".

Билет нам достался, поскольку мы едины и у нас есть: \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_, а также \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

К концу учебного года мы хотели бы стать \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

Поэтому поставили нашему классу такую цель на этот год: \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

Теперь мы не просто школьники, а настоящие \_\_\_\_\_!

Мы желаем нам:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

**До скорых встреч!**

\_\_\_\_\_ 2022 г.

Рис.1.«Письмов Будущее»,которое необходимо написать вместе классом



Рис.2.Оборотнаясторона«ПисьмавБудущее»



## Уважаемые ученики 3 "Б" класса!

Сегодня, **1 сентября** 2022 г., мы получили билет в Программу "**Орлята России**".

Билет нам достался, поскольку мы едины и у нас есть:  
**название и девиз**, а также **законы, легенды, традиции**.

К концу учебного года мы хотели бы стать **хранителями исторической памяти, добровольцами, спортсменами, лидерами, экологами, мастерами, эрудитами**.

Поэтому поставили нашему классу такую цель на этот год:  
**достойно пройти все треки и получить багаж опыта и знаний (2,3 класс);**  
**стать победителями отборочных игр и стать участниками всероссийской смены "Содружество Орлят России" (4 класс).**  
Теперь мы не просто школьники, а настоящие **Орлята!**

Мы желаем нам:

- 1) активно предлагать свои идеи;**
- 2) не пропускать занятия Программы;**
- 3) успехов в прохождении всех треков.**

**До скорых встреч!**

**1 сентября** 2022 г.

Рис.3.Примерзаполненияклассом«ПисьмавБудущее»

## 6.6. Методический комплект для 2-го класса

### 6.6.1. Занятия трека «Орлёнок–Лидер»

#### ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ ТРЕКУ «ОРЛЁНОК–ЛИДЕР»

##### Занятие №1. «Лидер– это ...»

**Цель:** способствовать проявлению активности и инициативности в коллективной деятельности класса.

**Задачи:**

Личностные: проявление и раскрытие способностей быть организатором и инициатором.

Метапредметные:

- *познавательные:* расширять понятийный аппарат новыми терминами, свойственными современному лидеру;
- *коммуникативные:* развивать умение взаимодействовать с сверстниками в микрогруппах и команде;
- *регулятивные:* формировать понимание значимости достижения общей цели для класса.

Предметные: познакомить с понятием «лидер», его важными качествами.

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование:** карточки с словами «лидер», «справедливость», «честность», «инициативность», «ответственность» и др.; конструктор «Лидер»; карточки с изображением героев художественных произведений, толковый словарь русского языка.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p>Задача этапа: создание положительного настроения на изучение нового трека</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует положительный психологический настрой на занятие;</li> <li>- организует <a href="#">просмотр фрагмента мультфильма о важности взаимопомощи</a>;</li> <li>- задаёт вопросы по содержанию просмотренного материала: на пример, почему</li> </ul>	<p>Смотрят фрагмент мультфильма</p> <p>Отвечают на вопросы педагога, анализируют просмотренный фрагмент</p>



		животные справились сопасностями?	Ответы детей: помоглапомощьдрузей , они были командой
<b>Результатыэтапа:</b> – эмоционально-положительныйнастройнавыполнениезаданийновогоотрека; – проявлениеинтересадетейктемезанятия.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и егозадачи</b>	<b>Деятельностьпедагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
2	Этапцелеполагания  Задачаэтапа: - постановкаколлективнойцели; - включениеколлектива класса вактивноеучастиепо выполнениюзаданий.	- задаёт вопрос: кто со мнойхочетвкоманду?  *Педагог объясняет задание, учитдетей слушать друг друга,показывает, как правильно такиезадания выполнять, даёт ребятамподсказки, что нужно сделать при выполнении задания. Предлагаетодну из игр: построится по росту, вкруг, 2 круга, треугольник, живуюскульптуру «Ёлочка» или «БукваА»и др.  - организует совместнуюдеятельность обучающихся по постановкеколлективнойцели; - Кто был главным в игре? Почемувытак считаете? - Как по-другомуможно назвать человека,которыйорганизуетигру?Если детизатрудняются, предлагаетсяразгадатьребус( отгадалидер). - Как выдумаете, чтоозначает это слово?	Знакомятся правилами команднойигры,участвуютвигре  Формулируют цельзанятия «Узнать, кто такой лидер. Какими качествами должен обладать лидер?» Формулируют значение слова «лидер»
<b>Результатэтапа:</b> –постановкацелизанятия.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапызанятия и его задачи</b>	<b>Деятельностьпедагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
3	Этап организации совместной деятельности  Задача этапа:формир	- организует работу в группепо выявлению важных качествлидера: какие три главных качестваотличаютлидера?  *Педагог вывешивает карточки скачествамилидеранадоске(если детизатрудняютсяввыделении	Знакомятся спредставлениями обуважениии достоинстве человека;поясняютсвои высказывания,

	ование чувствакоманды.		учитываявыделенные
--	---------------------------	--	--------------------

		<p>качеств, можно предложить детям список слов, из которого они выберут 3 качества лидера);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует командную игру, в которой капитаном (лидером) является ребёнок;</li> <li>- задаёт классу вопросы: как вы думаете, у какой команды больше шансов стать победителями (лидерами) в игре? Слово «лидер» встретилось в игре. Кого вы могли бы назвать лидером и почему? И др.</li> </ul>	<p>педагогом ориентиры действия.</p> <p>Работают в группе, определяют существенный признак для классификации качества лидера, записывают качества лидера на карточках</p> <p>Участвуют в командных играх, капитанами (лидерами) являются дети и.</p> <p>Возможно проведение игр с детьми.</p> <p>Отвечают на вопросы (лидер класса, лидер школы, лидер города, лидер области, лидер страны и др.)</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление качества лидера;</li> <li>– знакомство с основой командной игрой;</li> <li>– принятие цели совместной игровой деятельности.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждения результатов.</p> <p>Задача этапа: подведение итогов занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует работу с конструктором «Лидер»: предлагает ребятам нарисовать образ человека-лидера на листе бумаги формата А3 (это может быть человек, поднимающийся вверх по лестнице), а также создают детали конструктора (элементы пазлов на листах формата А5) с буквами алфавита.</li> <li>- задаёт наводящие вопросы: кого, на ваш взгляд,</li> </ul>	<p>Создают конструктор «Лидер»</p> <p>Оценивают работу групп по плану, предложенному педагогом.</p>

		<p>можно назвать лидером и почему так счита ете и др.</p>	
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание конструктора «Лидер»;</li> <li>– осознание необходимости изучения данного материала.</li> </ul>			

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	Эмоциональное завершение занятия.  Задача этапа: позитивное завершение дела.	- предлагает раскрасить элементы Конструктора «Лидер» и из картинок изображениями литературных героев выбрать картинки, на которых есть персонажи-лидеры	Раскрашивают картинку лидера
<b>Результат этапа:</b> – знание лидеров-героев художественных произведений.			

### Занятие №2. «Я могу быть лидером!»

**Цель:** формировать социальную активность, ответственность, дружелюбие, любознательность; мотивировать младших школьников на развитие лидерских качеств.

**Задачи:**

Личностные: развивать

активность, инициативность, любознательность и самостоятельность обучающихся.

Метапредметные:

–

познавательные: уметь определять главные качества лидера (честность, активность, ответственность, доброжелательность и др.);

–

коммуникативные: понимать значение коллективной деятельности для успешного решения практической задачи;

– регулятивные: понимать и удерживать поставленную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к педагогу.

Предметные: формировать первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своего и других людей) с позиций этических норм.

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование:** карточки, мяч, скакалка для проведения игр, видеокамера.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
-------	----------------------------	-----------------------	--------------------------

1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p>Задача этапа: формирование позитивного настроения на выполнение предложенных заданий</p>	<p>- предлагает прочитать слова: руководитель, глава, победитель</p> <p>- предлагает подобрать к данным словам синонимы</p> <p>- организует работу с символом трека – Конструктором «Лидер» – на повторение значения слова «лидер» и выделенных трех его главных качеств.</p>	<p>обучающиеся подбирают слово «лидер», доказывают свое мнение</p> <p>объясняют значения слов из конструктора</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– позитивный настрой на выполнение заданий;</li> <li>– актуализация изученного материала.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания</p> <p>Задача этапа: определение новых качеств лидера</p>	<p>- организует работу в группах: ребятам необходимо назвать 1-3 известных лидеров нашей страны, ответить на вопросы: «Почему их считают лидерами?», «Какими качествами они обладают?» (качества лидера: честность, активность, ответственность, доброжелательность и др.).</p> <p>- фиксирует новые качества лидеров в конструкторе.</p>	<p>Работают в группах, отвечают на поставленные вопросы</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– позитивный настрой на выполнение заданий;</li> <li>– актуализация изученного материала.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организационно-совместной деятельности</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения принимать правила</li> </ul>	<p>- задаёт ребятам вопросы: могут ли быть лидеры в школе? кто может быть лидером? (основная мысль: «лидером может быть каждый, и я могу»); есть ли у вас лидерские качества? выделите одно самое важное качество, на ваш</p>	<p>Обучающиеся корректно высказывают свое мнение</p>

	игры;		
--	-------	--	--

	-выявление потенциальных и реальных лидеров в детском коллективе	<p>взгляд, «настоящего лидера» и объясните почему?</p> <p>- организует повторение и гриз первого занятия, разучивает с детьми новую игру «Карабас»: (Вы все знаете сказку о Буратино и помните бородатого Карабаса-Барабаса, у которого был театр. Теперь все вы – куклы. Я произнесу слово «КА-РА-БАС» и покажу на вытянутых руках какое-то количество пальцев. А вы должны будете, не договариваясь, встать сосульев, причём столько человек, сколько я покажу пальцев.</p> <p>- предлагает обсудить, чему учат игры, какая группа чаще побеждала и почему?</p>	<p>Самостоятельно делятся на группы. Принимают участие в групповой деятельности.</p> <p>Самостоятельно организуют знакомые игры.</p> <p>Корректно высказывают своё мнение, приходят к выводу, что коллективные игры помогают команде подружиться, учат ответственности, доброжелательности. Успех каждого является залогом успеха команды.</p>
<b>Результаты этапа:</b>			
<p>– выявление лидеров в классном коллективе;</p> <p>– осознание значения коллективной деятельности для достижения успеха.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждения результатов.</p> <p>Задача этапа: подведение итогов</p>	<p>- организует обмен мнениями: готовы ли мы стать лидерами класса?</p>	<p>Высказывают своё мнение, используя конструктор «Лидер»</p>
<b>Результат этапа:</b>			
– осознание личностных лидерских качеств.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся



5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p>Задача этапа: позитивное завершение дела.</p>	<p>- проводит социометрию «Капитан корабля»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Если бы ты был капитаном корабля, кого из группы ты взял бы себе в помощники?</li> <li>2. Кого пригласил бы на корабль в качестве гостей?</li> <li>3. Кого ни за что не взял бы собой</li> </ol>	<p>Обучающиеся отмечают номер вопроса, рядом пишут имена детей класса</p>
---	---	---	---

	<p>вплавание?</p> <p>4. Кто еще остался на берегу?</p> <p>* дети, получившие наибольшее число положительных выборов усверстников (1-й и 2-й вопросы), могут считаться популярными в данной группе. Дети, получившие отрицательные выборы (3-й и 4-й вопросы), попадают в группу «отверженных» (или игнорируемых).</p> <p>Обрабатывает данные социометрии.</p>	
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– выявление лидеров и аутсайдеров класса.</p>		

## 6.6.2. Занятия трека «Орлёнок – Эрудит»

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК – ЭРУДИТ»

#### Занятие 1. «Кто такой эрудит?»

**Цель:** формировать устойчивую, устойчивую мотивацию к получению новых знаний.

**Задачи:**

Личностные: развивать познавательный интерес к различным разделам науки.

Метапредметные:

- *познавательные:* анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи;
- *коммуникативные:* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- *регулятивные:* учиться выстраивать план своих действий и сохранять последовательность его выполнения.

Предметные: познакомиться со значением слова «эрудит», синонимами данного слова.

**Формы организации деятельности:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование:** компьютер, проектор, листочки для выполнения заданий в игре, конверты с разрезанными квадратами, задания «Рассыпанные слова».

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный	- предлагает детям прочитать и ответить на 3 вопроса из разных	Читают вопросы, отвечают на них

	<p><b>Задачиэтапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание психологического комфорта;</li> <li>- проявление интереса к теме занятия.</li> </ul>	<p>областей, вопросы должны быть разного уровня сложности.</p> <p><i>*Примеры вопросов:</i></p> <p><i>Кто автор картины «Богатыри»? (В. Васнецов).</i></p> <p><i>Какое животное может дышать кожей? (Лягушка).</i></p> <p><i>Назови 5 слов на букву С, которые связаны дружбой.</i></p> <p><i>Как правильно говорить: «не вижу белый желток» или «не вижу белогжелтка»? (желток обычно жёлтый)</i></p>	
<p><b>Результатэтапа:</b></p> <p>– проявление интереса к новому треку</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания</p> <p><b>Задачиэтапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка цели занятия;</li> <li>- развитие умения работать со справочной литературой.</li> </ul>	<p>- задаёт ребятам вопрос: «Можно ли про вас сказать, что вы эрудиты?»</p>	<p>Определяют цели занятия – узнать</p> <p>1) (уточнить) значение слова «эрудит»,</p> <p>2) как стать эрудитом.</p> <p>Выдвигают свои мнения: эрудит – это умный, образованный, знающий, начитанный, ... человек.</p> <p>Определяют лексическое значение слова «эрудация».</p>
<p><b>Результатэтапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– постановка цели занятия;</li> <li>– определение лексического значения слова «эрудит».</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся

3	<p>Этап организационно-совместной деятельности</p> <p><b>Задача этапа:</b> развитие наблюдательности, внимания, памяти, смекалки, творческих способностей и</p>	<p>- организует деление на команды для участия в интеллектуальной игре «Друзья эрудита». Проводят игру старшеклассники или педагог. Правила игры поясняются на каждом этапе и определяется цель.</p> <p><i>*На доске (экране) отображается слово с закрытыми буквами (заток). После каждого конкурса команда-победительница</i></p>	<p>Делятся на команды, выбирают капитанов, придумывают названия, участвуют в предлагаемых конкурсах</p>
---	---	---	---

	<p>формирование чувств в команде.</p>	<p>открывает любую букву. В конце игры будут открыты 3 буквы, предлагается отгадать слово, близкое по значению словословом «эрудит».</p> <p><i>Примеры конкурсов:</i>  Эрудит – наблюдательный, внимательный, имеет хорошую память, будем развивать эти качества. 1 конкурс.  На экране демонстрируется картина (лучше сюжетная). Картина закрывается, на 3-5 вопросов дети дают короткие ответы на листочках (кто автор картины, какой предмет изображен в нижнем левом углу и т.п.).</p> <p>Эрудит проявляет смекалку, сообразительность, будем развивать данные качества. 2 конкурс.  Каждой команде выдаются конверты (3-4 шт.). В каждом конверте находится разрезанный на части квадрат. Задача детей – быстро сложить все квадраты.</p> <p>Эрудит много читает, поэтому много знает, будем расширять свой кругозор. 3 конкурс.  Проводится интерактивная игра, каждой команде задаются по 5 вопросов из разных областей знаний (чёрным или белым становитсяосьминоготстраха? Где жил Карлсон? Что у Бориса впереди, а у Глебасзади? и др.)  Команды отвечают на вопросы по очереди, остальные –</p>	
--	---------------------------------------	--	--

		<p>оценивают правильность ответа.</p> <p>- просит поделиться впечатлениями от игры: какое</p>	
--	--	---	--

		задание самое интересное, с какими сложностями столкнулись при выполнении заданий.	Высказывают свое мнение
<b>Результат этапа:</b> – участие в интеллектуальной игре, расширение кругозора.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
4	Этап рефлексии, обсуждения результатов.  <b>Задача этапа:</b> подведение итогов, соизмерение поставленных задач.	- организует знакомство с символом трека – <u>конвертом-копилкой «Эрудита»</u>  - организует обсуждение результатов занятия, наполнение конверта-копилки трека «Орлёнок – Эрудит»	Знакомятся с символом трека  Вспоминают цели урока, дают определение слову «Эрудит», отмечают качества эрудита: наблюдательность, умение запоминать, смекалка, любовь к книгам. Наполняют конверт-копилку.
<b>Результат этапа:</b> – заполнение конверта-копилки трека «Орлёнок – Эрудит»; – обобщение содержания занятия – насколько ребята его поняли.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	Эмоциональное завершение занятия.  <b>Задача этапа:</b> позитивное завершение дела.	- предлагает для развития внимания листочки заданиями <u>«Спрятанные картинки»</u>	На сюжетной картинке находят указанные предметы и раскрашивают их.
<b>Результат этапа:</b> – проявление познавательного интереса к содержанию нового трека.			

## Занятие 2. «Я эрудит, это значит...»

**Цель:** развитие аналитико-синтетических способностей младших школьников, применение полученных умений и знаний в нестандартных ситуациях.

### **Задачи:**

Личностные: понимать ценность умственного труда в жизни человека и общества, формировать положительную внутреннюю мотивацию обучающихся в процессе решения нестандартных заданий.

### Метапредметные:

- *познавательные:* учиться объединять существенные признаки и классифицировать и делать выводы;

– *коммуникативные*: проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;

– *регулятивные*: контролировать ход и результат выполнения действия.

Предметные: использовать в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения.

**Формы организации деятельности:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование:** компьютер, проектор, карточки для команд с ребусами, карточки с заданиями, карточки с произвольными фигурами, карточки с заготовленными полосками.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационный-мотивационный</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание психологического комфорта;</li> <li>- актуализация знаний.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предлагает рассказать, понравилась ли выполнение задания «Рассыпанные картинки», почему эта игра полезна для тех, кто хочет стать эрудитом? Какие качества эрудита в этой игре развиваются?</li> </ul>	<p>Демонстрируют выполненные задания «Рассыпанные картинки».</p> <p>Обмениваются впечатлениями, рассказывают, какой предмет сложнее было найти. Называют качества эрудита, опираясь на содержимое конверта-копилки.</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– позитивный настрой на занятие.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания</p> <p><b>Задача этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка цели занятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просит назвать новые качества эрудита</li> <li>- предлагает определить цель занятия</li> </ul>	<p>Пробуют называть качества, возможно испытывают затруднение. Определяют цель занятия – узнать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) новые качества эрудита,</li> <li>2) задания, которые развивают эти качества.</li> </ol>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– постановка цели занятия.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся



<p>3</p>	<p>Этап организационно-совместной деятельности</p> <p><b>Задача</b> этап: формирование положительной внутренней мотивации обучающихся в процессе решения нестандартных заданий, принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению</p>	<p>- предлагает для решения поставленных задач поучаствовать в игре «Кейс интеллектуальных игр «Всезнайки». Говорит, что задания будут непростые, дети должны определиться, как удобнее будет работать одному, в паре или командой. В конце каждого задания назвать те качества, которые они проявили при выполнении задания.</p> <p><i>*Примеры заданий:</i> <i>Задание «Ребусы».</i> Вспоминают правила разгадывания ребусов. Цель – разгадать 3-4 слова, определить лишнее. Каждая команда получает листочки ребусами, распределяет задание между членами команды. <i>Вывод: качества – смекалка, сообразительность, доброжелательность и т.п.</i> <i>Задание «Необычный счёт».</i> Цель – записать ответ необычного примера (из количества слова «валенки» вычесть количество океанов на планете Земля; к количеству дней недели прибавить количество слогов в слове «яма» и т.п.). Команды получают задания на карточках, совещаются при распределении ролей. <i>Вывод: качества – начитанность, внимательность, любознательность и др.</i> <i>Задание «Новая картинка»</i> Каждой команде выдаются 3-4 листочка, на которых нарисована произвольно любая</p>	<p>Дети высказывают мнения, принимают решение – работать в команде, часто аргументируют тем, что нужна помощь или совет. Делятся на команды по случайному выбору.</p> <p>Высказывают своё мнение, анализируют работу в команде и выполнение ролей, причины успеха/неуспеха групповой работы.</p>
----------	---	--	--

		<p>фигура (линия).Цель – дорисовать предмет,оцениваетсякачество и оригинальностьрисунка. <i>Вывод:помогли сообразительность,</i></p>	
--	--	--	--

		<p><i>нестандартное мышление, помощь друга.</i></p> <p>- предлагает обменяться впечатлениями от игры</p>	<p>Высказывают своё мнение</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– участие в интеллектуальной игре, получение новых знаний и опыта, расширение кругозора.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждения результатов.</p> <p><b>Задача этапа:</b> подведение итогов</p>	<p>- подведение итогов – обсуждение вопросов: «Сложно ли быть эрудитом? Что необходимо сделать, чтобы выработать в себе качества эрудита?»</p> <p>- предлагает поработать с конвертом-копилкой – символом трека «Орлёнок – Эрудит».</p>	<p>Определяют интеллектуальные секреты эрудита – смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, эрудиция, коммуникабельность.</p> <p>Чтобы стать эрудитом, надо полюбить чтение, хорошо учиться.</p> <p>Выполняют опорную схему, вкладывают в конверт-копилку «Эрудита».</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– опорная схема в конверте-копилке трека «Орлёнок – Эрудит».</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся

5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p><b>Задача этапа:</b> позитивное завершение дела и поддержка эмоционального настроения.</p>	<p>- предлагаетразучитьигру«Вполоску», в которую можно игратьдаже на переменах. Дано игровое поле <i>(количествоклетокможноувеличивать):</i> Двое игроков ходят по очереди. Заодин ход можно закрасить одну илидве соседние клетки в любом местеполоски.Выигрывает тот,кто закрасилпоследнюю(не закрашенную)клетку(двеклетки).</p>	<p>Желающие знакомятся правилами игры,пробуютсвоисилы.</p>
---	--	--	--

**Результатэтапа:**

–знакомствосновойинтеллектуальнойигрой.

**6.6.3. Занятиятрека«Орлёнок–Мастер»**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕКАРТЫЗАНЯТИЙКТРЕКУ  
«ОРЛЕНОК–МАСТЕР»**

**Занятие1. «Мастер – это...»**

**Цель:** знакомство с творчеством мастеров, воспитание уважительногоотношенияк трудуи творчествумастеров.

**Задачи**

Личностные:формироватьпервоначальныепредставленияосозидательноминравствен номзначениитрудавжизни человекаиобщества.

Метапредметные:

–

познавательные:систематизироватьзнанияобучающихсяозначениитруд авжизни человека, о качествахлюдей труда;

–коммуникативные:строитьнесложныевысказывания, сообщения вустнойформе,участвоватьвинсценировкахизхудожественныхпроизведенийспомощью читателя;

–регулятивные:учитьсядействоватьсогласносоставленнопланаисоотнести результат действия споставленнойзадачей.

Предметные:работасозначениемслова«мастер».

**Формыработы:**индивидуальная,групповая,фронтальная

**Оборудование:** карточки с буквами; бумага; карандаши; фломастеры; детскиестихио животных; карточкис изображением предметов, связанныхс профессиямиллюдей;черный ящик.

№ п/п	Этапызанятия иего задачи	Деятельностьпедагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этапорганизационно - мотивационный</p> <p><b>Задачитапа:</b></p> <p>- созданиеположительногонастроя на изучениитрека«Орлёнок–Мастер»;</p> <p>- знакомство сзначениемслова «мастер».</p>	<p>- предлагает выбрать любуюкарточку с изображением предмета,связаннойс какой-либо профессией;</p> <p>- формируются микрогруппысогласнокартинкам.</p>	<p>Распределяются погруппам согласноизображениюна карточке. (картинки,связанные с профессиями повара,врача, музыканта, садовника и др.Примеры картинок,связанных с профессией повара –</p>

			фартук, кастрюля,овоши, соль, прихваткаит.п.).
--	--	--	---

			Каждая группа вывешивает на доску карточки, аргументирует, почему они оказались в одной команде.
<b>Результат этапа:</b> – эмоционально-положительный настрой на занятие; – знакомство с значением слова «мастер».			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<b>Этап целеполагания</b>  <b>Задачи этапа:</b> - постановка коллективной цели; - восприятие информации, представленной в объяснении педагога, использование её в работе.	- для определения темы занятия организует игру «Соберите словечко», раздаёт карточки с буквами для работы: <a href="#">А Е Р Т М С</a> .  - задаёт вопрос: «Что означает это слово?»  - просит привести из своей жизни примеры мастеров своего дела.  - подводит детей к выводу, что труд каждого мастера важен для людей.	Каждая группа собирает слово из букв, написанных на карточках.  Определяют тему.  Обсуждают в группе, записывают на карточке значение собранного слова. Представитель группы зачитывает определение. Чьё определение самое точное сверяют по школьному толковому словарю.  Составляют монологические высказывания. Пример: моя мама мастер своего дела, она ...
<b>Результаты этапа:</b> – постановка цели; – представление о профессиональной деятельности родителей класса.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся

3	<p>Этап организационно-совместной деятельности</p> <p><b>Задача этапа:</b></p>	<p>- приглашает в гости к мастерам.</p> <p>Организует коллективную работу «Наши младшие друзья».</p>	<p>Каждая группа поочередно посещает все мастерские.</p> <p>Старшеклассники или подготовленные</p>
---	--	--	--



	<p>- дать представление о многообразии профессий и их важности для людей</p>	<p>- Кого называют младшими друзьями?</p> <p>- задаёт вопросы: «С мастерами каких дел вы встречались? В каких мастерских вы хотели бы побывать?»</p>	<p>ребята из класса проводят мастер-классы. В одной мастерской складывают одно простое оригами животного. В другой мастерской дорисовывают или раскрашивают животных. В третьей мастерской читают и инсценируют детские стихи о животных.</p> <p>Обучающиеся отвечают на вопросы, делятся впечатлениями от работы в мастерских.</p>
--	--	--	---

**Результат этапа:**

– представление о многообразии профессий и их важности для людей.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждения результатов.</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов;</li> <li>- овладение знаниями о значении труда в жизни человека, о качествах людей труда.</li> </ul>	<p>- с давних пор на Руси мастера люди пользуются уважением. Они говорят: «золотые руки», «мастер своего дела», «работает, засучив рукава», «трудится не покладая рук». А что такое «трудолюбие»? Чем ценен ваш труд?</p> <p>- знакомит с символом трака – <u>шкатулкой Мастера</u> (добавляем в неё определение слова «мастер»)</p>	<p>Объясняют значение слова самостоятельно.</p> <p>Уточняют значение слова по словарю. Трудолюбие – положительное качество человека, отличающее его любовью к труду, усердием в работе. Приходят к выводу: главный труд – учеба, чтобы стать хорошим учеником нужно хорошо учиться.</p> <p>Записывают понятие «мастер», его основное качество – трудолюбие.</p>

			Знакомьтесь символомтрека– шкатулкамастера
--	--	--	--

<b>Результатэтапа:</b> – наполнениеШкатулкимастера.			
№ п/п	Этапызанятия иего задачи	Деятельностьпедагога	Деятельность обучающихся
5	Эмоциональное завершениезанятия.  <b>Задачаэтапа:</b> позитивное завершение дела иразвитие логическогомышлени я	- организует игру «Черныйящик»: в чёрном ящике лежитпредмет, с которым связан мастер швейногопроизводства. Что лежит в чёрномящике?(платье)	Детиотгадывают, задавая вопросы. Нозадать можно только10 вопросов, накоторые можно толькоответитьДАили НЕТ.
<b>Результатэтапа:</b> –позитивныйнастройнапродолжениеизучениятеатра.			

## Занятие2.«МастерамиславитсяРоссия»

**Цель:**формированиеосознанияценноститрудавжизничеловекаиобщества.

**Задачи:**

Личностные:воспитыватьуважительноеотношениектрудитворчествумастеров.

Метапредметные:

–познавательные:демонстрироватьпониманиеинформации,представленной в объяснении педагога, ориентироваться в терминах, используемых в информации педагога;

–коммуникативные:строить несложные высказывания по предложенному материалу;

–регулятивные:проявлятьжеланиеучаствоватьвдальнейшейтворческойдеятельности.

Предметные:ориентироваться в наименованиях основных технологических операций:исполнятьпеснипростыммелодическимрисунком,выполнятьэлементарныетанцевальныедвижения.

**Формы работы:**индивидуальная,групповая,фронтальная

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование:** компьютер, проектор, выставка изделий народных промыслов, презентация об известных мастерах России, листочки бумаги, ручки, видеокамера.

№ п/п	Этапызанятия и его задачи	Деятельностьпедагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный  <b>Задачиэтапа:</b>	- рассказывает о 10 известных мастерах России ( <i>людях разных профессий: хлебороб, ученый, учитель, военный, мастер народного</i>	Делятся впечатлением о мастерах России, называют новые известные имена.

	- создание психологического комфорта; - знакомство с творчеством мастеров.	<i>промысла, танцор, певец и др.)</i> с их изображениями.	
<b>Результат этапа:</b> – эмоционально-положительный настрой на занятие.			
<b>№п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
2	Этап целеполагания  <b>Задача этапа:</b> постановка цели.	- организует разговор с классом: как вы понимаете пословицу «С мастерством людине рождаются, но добытым мастерством гордятся»?  - задаёт вопрос: какими качествами должен обладать настоящий мастер, профессионал?	Высказывают своё мнение  Ставят цель занятия
<b>Результат этапа:</b> - постановка цели			
<b>№п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
3	Этап организации совместной деятельности  <b>Задачи этапа:</b> формирование уважительного отношения к труду и творчеству мастеров, развитие творческих способностей, подготовка к ТД.	- представляет мастера своего дела – музыкального руководителя.  - гость проводит мастер-класс «Мы – мастера», делится мыслями, какие качества помогли ему стать мастером своего дела.  - ведёт разговор с ребятами: В России много мастеров своего дела, а мы можем тоже стать мастерами? Каковы этапы работы мастера?  - организует работу в группах: Предложите своё дело, которое покажет, что вы тоже можете быть мастерами. Его будем выполнять на следующем занятии.	«Мы – мастера петь» (разучивают детскую песню с движениями). «Мы – мастера танцевать» (разучивают любой танец)  Делятся впечатлениями от мастер-класса, выражают уважение к труду и творчеству мастеров с благодарностями.  Называют этапы работы мастера:

			придумывает,
--	--	--	--------------

			<p>делает/ создаёт, показывает и радуется других.</p> <p>Каждая группа выдвигает идеи, выбирают самую интересную, обсуждают её выполнимость. Принимают коллективное решение по выбору идеи, записывают на листочке, кладут в Шкатулку мастера.</p>
<b>Результат этапа:</b> – выбор идеи дела.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждения результатов.</p> <p><b>Задача этапа:</b> подведение итогов</p>	<p>- просит вспомнить цель занятия, оценить её достижение.</p> <p>- организует работу со Шкатулкой мастера – для чего узнавали качества мастера?</p>	<p>В ходе высказываний отмечают новые качества мастера: наблюдательность, терпение, упорство, широкий кругозор и др.</p> <p>Пополняют Шкатулку качествами мастера. Делают вывод: для выполнения намеченного дела будем стараться их проявлять.</p>
<b>Результат этапа:</b> – пополнение Шкатулки мастера.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p><b>Задача этапа:</b> - позитивное завершение дела;</p>	<p>- назовите профессии, которые начинаются на первую букву вашей фамилии.</p> <p>- называет фамилии, которые похожи на профессию или</p>	<p>Приводят примеры. Делают вывод: раньше фамилия происходила от профессии человека</p>

		акую-	а, говорилиотой
--	--	-------	--------------------

	-расширение словарного запаса.	либо деятельность ( <i>Портнов, Кожевников, Чугунов, Лаптеви т.д.</i> )	деятельности, которой она занимался.
<b>Результат этапа:</b> –желание узнать, какими мастерами были бабушки (прабабушки), дедушки (прадедушки).			

#### 6.6.4. Занятия трека «Орлёнок– Доброволец»

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ ТРЕКУ «ОРЛЁНОК–ДОБРОВОЛЕЦ»

#### Занятие 1. «От слова к делу»

**Цель:** знакомство с понятиями «доброволец и волонтер», «добровольчество»; обобщить представления детей о доброте и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию, вызвать стремление совершать добрые поступки.

**Задачи:**

Личностные: формировать первоначальные представления о уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Метапредметные:

– *познавательные:* анализировать символ волонтерства, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

– *коммуникативные:* корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение;

– *регулятивные:* планировать этапы предстоящей работы в треке «Орлёнок-доброволец».

Предметные: лексическая работа с понятиями доброволец и волонтер», «добровольчество», определять главную мысль мультфильма.

**Формы работы:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование:** компьютер, проектор, листочки бумаги, фломастеры, карандаши, ватман, аудиозапись песни о дружбе, мультфильм, фотоаппарат или видеокамера.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный  <b>Задачи этапа:</b> - создание позитивного настроения изучения этого трека;	- предлагает послушать легенду об Орлятском круге ( <i>возможно негромкое музыкальное сопровождение</i> );  - приглашает ребят встать в Орлятский круг ( <a href="#">правила</a> )	Слушают легенду об Орлятском круге



	<p>- знакомство понятиями.</p>	<p><u>орлятского круга – как стоим, каккладёмруки...)</u></p> <p>«Ощущаете ли вы, что класс сталоднойбольшойкомандой? Доброе отношение стоящихрядом? Их надежное плечо, накоторое можно опереться втруднуюминуту? Как же нужна в современноммиречеловеческая доброта, сочувствие и желание прийти напомощь окружающим! Ребята, как называют людей, которые влюбой момент готовы прийти напомощь?» <i>(Если дети затрудняются, педагог предлагает определить, от каких слов состоит слово «доброволец»)</i></p> <p><i>Вывод: волонтеры – люди, которые готовы помогать другим без всякой материальной выгоды и совершенно добровольно.</i></p>	<p>Исполняют куплетотрядной песни (либопеснио дружбе).</p> <p>Передаютв высказываниях своиэмоциональные ощущения.</p> <p>Называютслово «волонтер», «доброволец».</p> <p>В ходе высказыванийобучающиеся приходят квыводу, что слово происходитотслов «добрый» и «воля», значит, по доброй воле<i>(по своему желанию)</i> выполняет полезное длядругихлюдей дело. Уточняют значение словпошкольному толковомусловарию.</p>
<p><b>Результатыэтапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эмоционально-положительныйнастройдетей;</li> <li>– знакомствосзначениемслов«доброволециволонтер».</li> </ul>			
<p><b>№ п/п</b></p>	<p><b>Этапызанятия иего задачи</b></p>	<p><b>Деятельностьпедагога</b></p>	<p><b>Деятельность обучающихся</b></p>

2	<p>Этапцелеполагания</p> <p><b>Задачэтапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановкаколлективной цели назанятие;</li> <li>- знакомство ссимволомволонтерства;</li> <li>- вызвать стремлениесовершать добрыепоступки.</li> </ul>	<p>- предлагает продолжитьпредложения: «Сегодня мы будемговорить о... Узнаем...»</p>	<p>Составляют предложение «Сегоднямы будем говорить олюдях, которые делаютдобрыедела, помогая другим. Узнаем, какие добрыеделони совершают.</p> <p>Называют виды помощи.Отмечают символволонтеров – приподнятая рука сраскрытойладонью и сердцем.</p>
---	---	--	---

		<p>- обсуждает вопрос: «Какую помощь оказывают волонтеры?»</p> <p>Ответить на вопрос поможет <a href="#">мультфильм «Рука помощи»</a></p> <p>Организует просмотр мультфильма.</p> <p><i>(Кто этот мальчик? Как вы поняли, что он волонтер? Что происходило с сердцем мальчика? Кто может стать волонтером?)</i></p>	<p>Аргументируют значение этих изображений: символы любви, доброжелательности, искренности, помощи. Отвечают на вопросы. Рисуют устный портрет волонтера, выделяют главные его качества волонтера: добрый, заботливый, отзывчивый, искренний...</p> <p>Записывают на карточках качества.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка цели занятия;</li> <li>- знакомство с символом волонтерства;</li> <li>- устный портрет волонтера.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить представления детей о доброте и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию;</li> <li>- формирование чувства команды.</li> </ul>	<p>- предлагает изготовить символ волонтерства</p> <p>- обсуждение: «Как вы читаете, почему ладошки должны быть разного цвета?»</p> <p>фото или видео съемка деятельности детей</p>	<p>Рассуждают, все люди разные, непохожие друг на друга, поэтому и ладошки будут разного цвета. Обводят свою ладонь, рисуют добро сердце.</p> <p>Обсуждают расположение ладошек на листе ватмана.</p> <p>Приходят к выводу: ладошки расположить по кругу, так как круг – символ единства, дружбы, доброты.</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– осознание и уважение к общечеловеческим нравственным ценностям: доброта, отзывчивость, забота.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся

4	<p>Этап рефлексии, обсуждения результатов.</p> <p><b>Задача этапа:</b> подведение итогов,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предлагает оценить достижение поставленных на занятие целей;</li> <li>- задаёт ребятам вопросы, например, какие чувства авы</li> </ul>	<p>Вспоминают цели занятия, делятся своими впечатлениями, оценивают свою работу.</p>
---	---	---	--

	популяризация идеидобровольчества	испытываетек людям, добровольно оказывающимпомощьдругим?	Высказывают своемнение.
<b>Результатэтапа:</b> –позитивныйнастройкволонтерскомудвижению.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапызанятия иего задачи</b>	<b>Деятельностьпедагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	Эмоциональное завершениезанятия.  <b>Задачаэтапа:</b> позитивное завершениедела.	- предлагаетвстатьвкруг  - задаёт ребятам вопрос: как спомощью ладошек можнопоказать, что ребята нашегоклассадобрые,готовыпри йтина помощь?	Дети встают в круг,открытыми ладошкамикасаютсяла дошек соседа, поднимают рукивверх. Дарят друг другуулыбки,высказывают добрыепожелания.
<b>Результатэтапа:</b> –мотивацииксовершениюдобрыхпоступков.			

## Занятие2.«Спешитьнапомощьбезвозмездно!»

**Цель:**способствоватьразвитиюобучающихсямотивацииксовершениюдобрыхпоступков.

### **Задачи:**

Личностные:проявление сопереживания, уважения, доброжелательности к окружающим людям и оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора.

### Метапредметные:

– *познавательные:* определить сферу волонтерской и общественно полезной деятельности для младших школьников;

– *коммуникативные:* строить монологическое высказывание, признавать разные точки зрения на одну и ту же ситуацию;

– *регулятивные:* выразить своё отношение к анализируемому поступку: одобрять нравственные нормы поведения, осуждать проявление несправедливости.

Предметные: использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Формы работы:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Оборудование:** компьютер, проектор, листочки бумаги, фломастеры, карандаши, ватман, аудиозапись песни о дружбе, фотоаппарат или видеокамера, презентация педагога, вывеска «Бюро добрых дел».

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
-------	----------------------------	-----------------------	--------------------------

1	Этап организационно - мотивационный	- «Сегодня в нашем классеоткрывается«Бюродобрыхд ел.С какойцельюегооткрывают?»»	Высказываютпредполо жения:кто-то попалвнепростую
---	-------------------------------------	---	--

	<b>Задачаэтапа:</b> создание позитивногонастроения, актуализациязнаний	- «Какие люди могутработатьв«Бюродобрыхде л»?»	ситуацию, требуетсяпомощь.  Рассказывают оволонтерах, ихглавныхкачества х.
<b>Результатэтапа:</b> – позитивныйнастройназанятие; – актуализациязнанийоволонтерсах.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапызанятия иего задачи</b>	<b>Деятельностьпедагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
2	Этапцелелеполагания  <b>Задачаэтапа:</b> - ставитьколлективную цель назанятие; - определять сферуволонтерско й и общественно полезнойдеятельности для детей; - содействовать азвитиюумения сопереживать другимлюдям, лучшепониматьихчув ства.	- задаёт вопрос: «Какуюпомощьоказываютволон теры?»  - знакомитсновымивидами олонтерства,демонстрируя примеры на слайдах (заранеенужно подготовить подборкуфотографий) *добровольцы создают приютыдлябездомныхживотны х, трудятся в больницах, помогаютстарикам и больным детям,оказывают посильную помощьпострадавшим встихийных бедствиях, ухаживают запамятниками героям ВеликойОтечественнойвойны , устраивают благотворительныеконцерты,уб ираютмусор, охраняютприродунаши памятники культуры, занимаютсяпропагандойздорового образа жизни идр.	Рассказывают, какуюработумогут выполнятьволонтеры (по материаламмул ьтфильма с прошлогозанятия).  Знакомятся с новымивидами волонтерства идобровольчества

<b>Результатэтапа:</b> – постановкацелиназанятие; – знаниевидовволонтерства.			
№ п/п	Этапызанятия иего задачи	Деятельностьпедагога	Деятельность обучающихся



<p>3</p>	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать поведение и поступки персонажей художественных произведений;</li> <li>- способствовать развитию обучающихся мотивации к совершению добрых поступков;</li> <li>- формирование чувств команды.</li> </ul>	<p>- входит подготовленный заранее ученик, просит помочь разобраться в вопросе, можно ли сказать, что я-волонтер:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- если помог дворнику посадить цветы во дворе – волонтер?</li> <li>- помог соседу по парте не получить двойку, дал списать задачу, я – волонтер?</li> <li>- помог маленькой сестричке есть торт, я – волонтер?</li> </ul> <p>- учитель предлагает ученику вместе с ребятами выполнить задания из кейса «Волонтер».</p> <p><i>1. «Волонтеры в сказках». Получают задание на листочке с названием сказки и его героями. Вспоминают сюжет сказки, обсуждают, кого из героев можно назвать волонтером и почему. (Примеры сказок: русская народная сказка «Лиса и заяц», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», В. Сутеев «Мешок яблок», П. Бажов «Серебряное копытце» и др.)</i></p> <p><i>2. «Кто тут Петя, кто Серёжа?» Читают приведённые ситуации, обсуждают, в какой ситуации описаны поступки волонтера, приводят доказательства.</i></p> <p><i>(Примеры ситуаций. Ситуация 1. Второклассник Петя вышел из магазина и увидел, как старушка, с трудом несёт свою сумку. Он подошёл и предложил помочь. Петя донёс до дома</i></p>	<p>Корректно высказывают своё мнение, обсуждают, аргументируют, дают советы</p> <p>Делятся на группы. Выполняют и презентация выполненных заданий.</p>
----------	--	---	--

		<p><i>старушки сумку с продуктами, хотя его дом находился в другой стороне. Ситуация 2. Серёжа в школе сообщил ребятам: «А я бабушке помог мусор вынести. Он аменя</i></p>	
--	--	--	--

		<p>похвалила и да ладе ньгинам ороженое зароботу»).</p> <p>3. «Соберите пословицы» Соединяют начало и конец пословиц. (Примеры пословиц: Жизнь дана на добрые дела. Добрые слова дороже богатства Добро дело дав века живёт и др.)</p> <p>- организует работу по группам</p>	
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– осознание поступков героев с этической точки зрения; – обсуждение процесса и результата совместной работы.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждения результатов.</p> <p><b>Задача этапа:</b> подведение итогов, определение сферы волонтерской и общественно полезной деятельности для детей;</p>	<p>- предлагает поразмышлять над вопросом: «Кто может стать волонтером?»</p> <p>- предлагает высказать своё мнение: «Трудно ли быть добрым? Какие добрые дела можем мы выполнять?»</p>	<p>Выслушав разные мнения, приходят к выводу: волонтером может быть любой человек, обладающий такими качествами как ответственность, доброта, помогающий безвозмездно.</p> <p>Высказывают мнения: доброту можно проявить по-разному: сделать добрый поступок, улыбнуться доброй улыбкой, сказать доброе слово. Дополняют «Классный круг добра» – символ траектории понятий и выводами, сделанными на уроке.</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– оформление символа траектории «Классный круг добра».</p>			

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	Эмоциональное завершение занятия.	-предлагает встать в классный круг и обсудить вопрос: «Почему надо совершать хорошие дела?»	Помогая другим, мы сами станем добрее.

	<b>Задачи этапа:</b> - позитивное завершение дела; - уважение к общечеловеческим нравственным ценностям.		
<b>Результат этапа:</b> – постановка перспективной цели.			

## 6.6.5. Занятия трека «Орлёнок – Спортсмен»

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ ТРЕКУ «ОРЛЁНОК – СПОРТСМЕН»

#### Занятие 1. «Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»

**Цель:** формирование представлений о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни, разучивание упражнения утренней зарядки, физкультминутки.

**Задачи:**

Личностные: становление ценностного отношения к укреплению здоровья человека.

Метапредметные:

- *познавательные:* составлять небольшие комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки;
- *коммуникативные:* учиться объяснять другим особенности выполнения комплекса упражнений;
- *регулятивные:* определять цели занятия с помощью учителя и планировать действия.

Предметные: осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья.

**Формы организации занятия:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование:** компьютер, проектор, листочки с комплексом упражнений для каждой группы, листочки для создания памятки, карандаши, ручки, фотоаппарат или видеокамера.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание психологического комфорта;</li> <li>- способствование формированию коммуникативных умений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показывает картинку кубка.</li> <li>- задаёт наводящие вопросы: «Что это за предмет и что вы о нём знаете? Кто из вас занимается в спортивных секциях? Можно ли этих ребят назвать спортсменами?»</li> </ul>	<p>Рассказывают о кубке, вручении спортсменам победителям.</p> <p>Приводят разные суждения.</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– позитивный настрой на занятие;</li> <li>– знакомство с значением слова «спортсмен».</li> </ul>			

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания</p> <p><b>Задача этапа:</b> постановка цели, расширение знаний о пользе утренней зарядки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просит сформулировать цель трека</li> <li>- проводит обсуждение: «Как подготовиться к спортивным соревнованиям и победить?» С чего начать, посоветуемся со спортсменом</li> <li>- предлагает определить цель занятия</li> </ul>	<p>Предлагают разные варианты: узнать больше о спортсменах, познакомиться с разными видами спорта, устроить спортивные соревнования, и др.</p> <p>Ставят цель: узнать, какие упражнения следует включать в утреннюю зарядку.</p>
<p><b>Результат этапа:</b> – постановка цели занятия.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся

3	<p>Этап организационно-совместной деятельности</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни;</li> <li>- формирование чувств команды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует работу в группах.</li> <li>- фото или видеосъемка совместной деятельности детей.</li> </ul>	<p>Одна группа – разучивает 2 упражнения, предложенных педагогом, для утренней гимнастики и 2 упражнения подбирают самостоятельно; вторая – аналогично готовит упражнения для физкультминутки на уроке;</p> <p>третья – готовится к упражнениям для физкультминутки в время выполнения домашнего задания и т.д.</p> <p>После подготовки группа показывает и разучивает упражнения с классом.</p> <p>Группы показывают на уроках, переменах мини-зарядки, физкультминутки,</p>
---	--	---	---



			которые разучили или составили сами, устанавливать очередность проведения физкультминуток.
<b>Результат этапа:</b> – выполнение разученных упражнений.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	Этап рефлексии, обсуждения результатов.  <b>Задача этапа:</b> подведение итогов	- предлагает вспомнить цель занятия, оценить его достижение  - организует работу с <u>символом трека – чек-листом</u> (объясняет, как работать с чек-листом, и что после каждого занятия в чек-листе будет появляться новый пункт)  - размещает первый пункт в чек-листе «Я сделал(а) зарядку»	Рассказывают о важности выполнения зарядки, оценивают свои успехи на занятии.  Создают памятку упражнениями, желающие забирают её домой, прикрепляют к Чек-листу.
<b>Результат этапа:</b> – заполнение чек-листа.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	Эмоциональное завершение занятия.  <b>Задача этапа:</b> позитивное завершение дела.	- организует выступления детей, занимающихся в спортивных секциях	Выступление 1-2 детей с спортивными номерами.
<b>Результат этапа:</b> – желание заниматься в спортивных секциях.			

## Занятие 2. «Должен быть режим дня»

**Цель:** становление обучающимися ценностного отношения к здоровому образу жизни, составлению режима дня школьника.

### **Задачи:**

Личностные: овладение ценностным смыслом понятия «режим дня».

Метапредметные:

– познавательные: сравнивать выполнение режима с установленными правилами здорового образа жизни;

– коммуникативные: осваивать правила работы в группе, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать;

– регулятивные: правильно распределять время на работу и отдых.

**Предметные:** приводить примеры основных дневных дел и их распределение в индивидуальном режиме дня.

**Формы организации занятия:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование:** компьютер, проектор, мультфильм «Нехочуха», листочки для анкетирования, листочки задания и игры «Победа над великим Нехочухой», картинки с изображением деятельности детей для составления режима дня, карандаши, ручки, фотоаппарат или видеокамера.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p><b>Задача этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общего позитивного настроения;</li> <li>- проявление социальной активности обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предлагает ребятам провести для класса комплекс зарядки для дома.</li> <li>- задаёт вопрос «Что ещё поможет укрепить здоровье?»</li> </ul>	<p>Желающий проводит зарядку вместе с одноклассниками.</p> <p>Обмениваются мнениями: закаливание, гигиенические навыки, занятие спортом, прогулки на свежем воздухе и др.</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– позитивный настрой на занятие.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания</p> <p><b>Задача этапа:</b></p> <p>постановка цели</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предлагает разгадать ребус, который поможет определить тему занятия (<i>для составления ребуса педагог может воспользоваться <a href="#">генератором ребусов</a></i>)</li> <li>- проводит анкетирование:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) наличие режима дня,</li> <li>2) его выполнения.</li> </ol> <p><i>Вывод: у многих ребят есть режим дня, но не все его выполняют.</i></p> </li> </ul>	<p>Называют тему – режим дня.</p> <p>На листочках дети отмечают по каждому пункту плана знаки: плюс или минус. Выбирают команду, которая быстро подводит итоги анкетирования. Оглашают результаты. Ставят цель – узнать, как влияет выполнение режима дня на здоровье.</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– определение темы занятия и постановка цели.</p>			

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ предло-женных ситуаций и установление нару-шения режима дня;</li> <li>- овладение обучающимися ценностным смыслом понятия «режим дня»;</li> <li>- формирование чувств команды.</li> </ul>	<p>- организует командную игру «Победа над Великим Нехочухой».</p> <p>1. <u>Просмотр мультфильма «Нехочуха»</u> с целью вспомнить сюжет (не до конца).</p> <p>2. Выполнение заданий Нехочухи.</p> <p>3. Подведение итогов игры.</p> <p><i>Задания Нехочухи:</i></p> <p><i>1 задание:</i> (знакомит со своим распорядком дня: подъем, завтрак, прогулка, обед, игра на компьютере, ужин, просмотр мультфильмов, сон) оцените режим дня Нехочухи, каков будет результат такого режима дня?</p> <p><i>Вывод: при таком режиме можно остаться неучем и леняться.</i></p> <p><i>2 задание:</i> (раздает командам картинки с деятельностью детей) расположить их в правильном порядке и доказать.</p> <p><i>Вывод: чередуя труд и отдых, человек в течение дня не переутомляется; успевает выполнить запланированные дела, поэтому всегда хорошее настроение (стрессоустойчивость).</i></p> <p><i>3 задание:</i> игра «Топай-хлопай» (знакомит с правилами игры: если высказывание правильно - дети хлопают, неправильно - топают).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- режим дня учит ценить время;</li> <li>- в каникулы не надо соблюдать режим дня;</li> <li>- вставать и ложиться в одно и то же время не обязательно;</li> <li>- помогает расти здоровым режим дня;</li> <li>- второклассникам надо спать не менее 10 часов;</li> </ul>	<p>Класс делится на команды.</p> <p>Смотрят мультфильм, вспоминают его главных героев.</p> <p>В гости приходит Нехочуха (старшеклассник), приветствует детей, говорит, что рад нехотению выполнять режим дня.</p> <p>Нехочуха соглашается с ребятами, что важно выполнять режим дня. Прощается.</p>

		– дисциплинированным помогает стать режим дня; – вставать не раньше 10 часов утра; – делать уроки поздно вечером и т. д.	
<b>Результат этапа:</b> – участие в командной игре; – применение теоретических знаний о режиме дня при выполнении заданий.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
4	Этап рефлексии, обсуждения результатов.  <b>Задача этапа:</b> подведение итогов, составление режима дня школьника	- организует работу с символом трека «Орлёнок – спортсмен» – Чек-листом  - фотографирует составленное расписание, вместе с ребятами фото размещает в Орлятском уголке.	К расставленным ранее по порядку действиям подставляют таблички с указанным в расписании временем. Фото расписания размещают в Чек-листе, вносят оформление в Орлятский уголок.
<b>Результат этапа:</b> – расписание режима дня.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	Эмоциональное завершение занятия.  <b>Задача этапа:</b> позитивное завершение дела.	- организует <a href="#">просмотр окончания мультфильма про Нехочуху</a>	Смотрят мультфильм
<b>Результат этапа:</b> – позитивный настрой на изучение следующих тем трека.			

## 6.6.6. Занятия трека «Орлёнок–Эколог»

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК – ЭКОЛОГ»

#### Занятие №1. «ЭКОЛОГИЯ»

**Цель:** формирование экологической культуры, ответственного поведения ко окружающему миру.

**Задачи:**

Личностные: формировать первоначальные представления о научной картине мира.

Метапредметные:

– *познавательные:* формировать умение обобщать, делать выводы по предложенной педагогом информации;

– *коммуникативные:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

– *регулятивные:* планировать действия по решению практической задачи для получения результата.

Предметные: осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее охранение; приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека.

**Формы работы:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Оборудование:** листочки бумаги, карандаши, фломастеры, толковый словарь, аудиозапись стихотворения, компьютер, проектор, фотоаппарат, видеокамера.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный  <b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта	- читает стихотворение и просит ребят подсказать словечко:  <i>Небо светлоголубое, Солнце светит золотое. Ветер листьями играет, Тучка в небе проплывает. Поле, речка и трава, Горы, воздух и листва. Птицы, звери и леса, Гром, туманы и роса. Человек и время да – Это всё вокруг... (природа).</i>	Внимательно слушают, добавляю слово.
<b>Результат этапа:</b> – эмоционально-положительный настрой на изучение новой темы.			

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка коллективной цели занятия;</li> <li>- знакомство с новыми понятиями «экология», «эколог».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задаёт вопрос: «Кто бережёт и заботится о природе?»</li> <li><i>*Вывод детей: беречь природу должен каждый человек.</i></li> <li>- знакомит с понятиями «экология», «эколог», организует лексическую работу.</li> </ul>	<p>Высказывают своё мнение.</p> <p>Делятся известными сведениями.</p> <p>Пользуются толковым словарём для определения значения слов.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка цели занятия;</li> <li>- понимание терминов «экология», «эколог».</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p><b>Задача этапа:</b> учиться выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводит стихотворение: <i>Если сорву цветок, Если ты сорвешь цветок, если все: я, и ты, Если мы сорвем цветы, То покажутся пусты И деревья, и кусты, И не будет красоты, не будет доброты. Если только и ты, если мы сорвем цветы. Тим Собакин</i></li> <li>- задаёт вопрос: «Какими качествами должен обладать эколог?»</li> <li>- для того, чтобы отправиться в путешествие по треку, необходимо собрать</li> </ul>	<p>Слушают аудиозапись стихотворения/ или можно выучить детьми наизусть/ или дать возможность нескольким детям прочитать по строчке стихотворения.</p> <p>Называют качества эколог: любит природу, родному краю, защищает природу, умеет видеть прекрасное в окружающем мире и т. д.</p> <p>Формируют ряд качеств эколога ((качества эколога, название инструментов и др.).</p>

		рюкзачокэколога.Что можно врюкзачок положить?	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует работу в парах: проводит игровое упражнение «Учимся понимать природу» (изобразить мимикой, жестами животных в тех или иных ситуациях).</li> <li>*Осуществляет фото/видеосъемку.</li> <li>- задаёт вопрос: «Чему учит нас эта игра как экологов?»</li> </ul>	<p>Принимают правила игры, активно участвуют в ней.</p> <p>Высказывают различные мнения, вывод – быть наблюдательным, понимать окружающий нас мир. Дополняют рюкзачок эколога.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приведение примеров, иллюстрирующих значение природы в жизни человека;</li> <li>– осознание ценности природного мира;</li> <li>– формирование рюкзачка эколога;</li> <li>осознание ответственности за сохранение окружающего мира.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждения результатов.</p> <p><b>Задача этапа:</b> подведение итогов, соизмерение поставленных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует работу по группам, предлагает составить кластер «ЭКОЛОГИЯ» из слов, находящихся в рюкзачке эколога.</li> </ul>	<p>Работают в малой группе. Составляют кластер на заданную тему, проявляют творческий подход к его разработке и оформлению.</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание кластера «ЭКОЛОГИЯ» на основе полученных знаний.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p><b>Задача этапа:</b> позитивное завершение дела</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задаёт вопрос: «Ребята, как думаете, о чём нам предстоит поговорить на следующих занятиях?» и предлагает ребятам <a href="#">посмотреть мультфильм</a></li> </ul>	<p>Высказывают предположения. Просматривают мультфильм, если есть необходимость, то добавляют/расширяют свои ответы.</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– постановка перспективной цели.</li> </ul>			



## Занятие 2. «Каким должен быть настоящий эколог?»

**Цель:** осознание ценности природы и необходимости ответственности за ее сохранение.

**Задачи:**

Личностные: формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира.

Метапредметные:

- *познавательные:* способствовать расширению кругозора и словарного запаса;
- *коммуникативные:* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- *регулятивные:* выстраивать последовательность выбранных действий.

Предметные: учиться соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде.

**Формы работы:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Оборудование:** компьютер, проектор, листочки с загадками, листочки с рассказом, карандаши, фломастеры, кружочки трех цветов на каждого обучающегося, фотоаппарат, видеокамера.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p><b>Задача этапа:</b> формирование коммуникативных умений, способствовать заинтересованности новым материалом</p>	<p>организует работу в группах: раздает по 3-4 загадки на листочках каждой группе и 6-8 картинок.</p> <p>предлагает обсудить вопрос: «Какие качества эколога вы проявили в этой игре?»</p>	<p>Работают в группах. Читают загадки, выбирают картинку-ответ. Представляют работу классу, оценивают результаты выполнения задания.</p> <p>Высказывают свое мнение. (<i>любопытность, большой кругозор, наблюдательность</i>).</p> <p>Дополняют рюкзачок эколога.</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– положительный настрой детей;</li> <li>– умение выслушивать разные точки зрения на одну и ту же загадку, корректно поправлять собеседника.</li> </ul>			

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	Этап целеполагания  <b>Задачи этапа:</b> - формировать умение ставить коллективную цель; - способствовать воспитанию экологическим нормам поведения.	- предлагает <a href="#">посмотреть мультфильм</a> , определить цель занятия <i>*цель занятия – узнать о других экологических проблемах и путях их решения</i>	Смотрят мультфильм «Фиксики – советы – Чему учит экология?» Рассказывают об экологических проблемах, как их решали Фиксики.
<b>Результаты этапа:</b> – постановка цели занятия; – знакомство с понятием экологические проблемы.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	Этап организации совместной деятельности  <b>Задача этапа:</b> воспитывать стремление к освоению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды	- организует игру группам: каждой группе раздаются одни и те же тексты (ситуации) по экологии. Задача – найти экологические ошибки в этих текстах и пояснить, почему ребята сделали такой выбор. <i>*Примеры ситуаций:</i> <i>1 ситуация: Ребята пришли в лес, выбрали красивую полянку. Включили громко веселую музыку. (Громкая музыка распугивает зверей и птиц).</i> <i>2 ситуация: Нарубили веток для костра. (Для костра собирают сухие ветки. В жаркую погоду костры разводить нельзя.). Вскипятили на костре воду для чая. После перекуса устроили соревнование, кто дальше бросит пустые банки (мусор следует закопать).</i> <i>3 ситуация: В кустах мы нашли птичье гнездо. Подержали в руках большие яички, положили их обратно. (Трогать яйца птиц</i>	В группе знакомятся с текстом, фиксируют ошибки, доказывают правильность выбора.

		<p><i>нельзя).Вдругподкустомувидели маленькогозайчонка.Решили,что</i></p>	
--	--	---	--

		<p><i>он потерялся, взяли с собой. (братьесныхзверейдомойнельзя). 4 ситуация: Около сосны увиделибольшой муравейник. Палкой убралинебольшую часть муравейника, чтобыпосмотреть, какон устроен. (Не следует разорятьмуравейник.) 5 ситуация: Незаметно пролетеллетний день. Веселые и счастливыесохапками цветовмы возвратилисьдомой. (цветырвать нельзя.</i></p>	
--	--	--	--

**Результатыэтапа:**

- применениетеоретическихзнанийврешениипрактическихзадач;
- умениедоказыватьсвоюопозициюотносительносодержаниязадания.

№ п/п	Этапызанятия него задачи	Деятельностьпедагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии,обсуждениерезультатов.</p> <p><b>Задача этапа:</b>подведение итогов,оценка своихпоступкови поступковтоварищей</p>	<p>- предлагает обсудитьвопросы: «Кто такой эколог?Какими качествами он долженобладать?»</p> <p>- проводит игру «Экологическийсветофор»:укаждого обучающегося 3 кружка: зеленый,желтый, красный. Красный –красныйсвет –природе вред! Жёлтый – осторожно! Зелёный – природаговориттебеспасибо. Кружок необходимого цвета нужноподнятьвверхпослекаждогои з высказываний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фантик от конфетки на землюбросает;</li> <li>- увиделгнездоптицы;</li> <li>- зимойптицампомогает;</li> <li>- цветыохапкамисрывает;</li> <li>- закрывает кран с водой.</li> </ul>	<p>Работают с рюкзачкомэколога, рассказываюто рациональномиспользованииприродных ресурсов.Приводят примерыправил экологичногоповедения в школе и вбыту (<i>экономиа воды иэлектроэнергии</i>), иприроднойсреде.</p>

**Результатэтапа:**

- осознаниесоблюдатьправилаэкологичногоповедениявшколеивбытуиприродной среде.

№ п/п	Этапызанятия него задачи	Деятельностьпедагога	Деятельность обучающихся
-------	--------------------------	----------------------	--------------------------

5	Эмоциональное завершение занятия.	-предлагает выучить четверостишие, которое будет темой следующего занятия.	Учат четверостишие
---	-----------------------------------	--	--------------------

	<b>Задача этапа:</b> - позитивное завершение дела; - постановка перспективной цели.	<i>*Пример четверостишия: Чистый воздух и вода Пригодятся нам всегда! Защитим свою планету, Ведь другой такой же нету!</i>	Выражают эмоции в соответствии с целями общения.
<b>Результат этапа:</b> – постановка цели на следующее занятие.			

### 6.6.7. Занятия трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

#### ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК – ХРАНИТЕЛЬ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ»

##### Занятие 1. «Орлёнок-Хранитель исторической памяти».

**Цель:** проявление интереса к изучению истории своей страны.

**Задачи:**

Личностные: формировать чувство сопричастности к прошлому, настоящему своей страны и родного края.

Метапредметные:

– *познавательные:* понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, фото, видео;

– *коммуникативные:* уметь объяснить термины «Родина, родной край», «хранитель, поколение»;

– *регулятивные:* проявлять самостоятельность, инициативность, организованность при выполнении задания.

Предметные: владеть различными приёмами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края.

**Формы организации деятельности:** индивидуальная, парная, фронтальная.

**Оборудование:** компьютер, проектор, презентация от педагога о старинных фотографиях родного края, инструкция к заданию по сохранению исторической памяти.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный.  <b>Задача этапа:</b> - создание психологического комфорта;	- на слайде презентации представлена библиотека старинными книгами. Педагог задает вопросы: - Как называется здание, где мы оказались? - Какие здесь книги?	В ходе беседы обучающиеся приходят к выводу, что хранитель — это человек, который ухаживает за старинными книгами.

		- Кто их бережет, ухаживает?	Книга-источник
--	--	------------------------------	----------------

	- стимулировать интерес обучающихся к изучению исторического прошлого нашей страны.	- Зачем нужно беречь старинные книги?	знаний. Отмечают историческую ценность книг: можно узнать, как жили люди, чем занимались, какие были традиции, забавы детей и т. д.  Вывод: книги хранят историческое прошлое нашей Родины.  Благодаря книгам история страны передается из поколения в поколение.
<b>Результат этапа:</b> –эмоционально-положительный отклик детей.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
2	Этап целеполагания.  <b>Задача этапа:</b> постановка цели.	- задаёт вопросы: Какие еще предметы хранят историю прошлых лет? Какие предметы могут рассказать об историческом прошлом отдельной семьи? Родного края? Нашей Родины?  - предлагает совместно поставить цель занятия, объединив понятия «хранитель» и «историческое прошлое».	Высказывают предположения. Среди названных предметов, отмечают фотографии, археологические находки (старинные монеты, оружие, останки животных, одежда...);  Ставят цель: узнать, какие предметы хранят историю семьи, родного края, нашей Родины?
<b>Результат этапа:</b> –постановка коллективной деятельности на занятие.			



№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности.</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование первоначального представления о причастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны;</li> <li>- понимание, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, фото.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует <u>работу в группах</u>;</li> <li>- предлагает группам рассказать и продемонстрировать свою работу.</li> <li>- представляет небольшую презентацию старых исторических фотографий родного края.</li> </ul>	<p>Каждая команда получает инструкцию по выполнению работы.</p> <p>Вывешивают таблицу на доску. Анализируют результаты таблиц, сравнивают, выделяют общее и различное по каждому вопросу. Делают вывод: чаще и удобнее хранить информацию об историческом прошлом на фото и видео.</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– рассказ о старинной вещи.</p>			

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждения результатов.</p> <p><b>Задача этапа:</b> подведение итогов.</p>	<p>- предлагает подвести итоги;</p> <p>- организует работу с альбомом «Мы-хранители», который может быть представлен в виде фотоальбома либо в виде папки, куда вкладываются материалы каждого занятия.</p>	<p>Обучающиеся с помощью учителя еще раз возвращаются к цели, оценивая ее достижение;</p> <p>Дают оценку работе каждого участника в команде;</p> <p>Предлагают выполнить историческое фотокласс (фото класса на фоне исторического памятника, о котором рассказывал педагог в презентации);</p> <p>Размещают фотокласс и таблицы в альбом.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— фиксация фотокласса и таблиц в альбоме «Мы-хранители»;</li> <li>— размещение таблиц в «Орлятском уголке».</li> </ul>			

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	Эмоциональное завершение занятия.  <b>Задача этапа:</b> позитивное завершение дела.	- предлагает детям на следующее занятие принести не более пяти семейных фотографий, которые рассказывают о семейных ценностях, традициях семьи.	Обучающиеся получают мотивацию принести на следующее занятие фотографии и, рассказывающие о семейных ценностях.
<b>Результат этапа:</b> – перспективная цель на следующее занятие			

## Занятие 2. «Хранитель семейных традиций».

**Цель:** формирование ценностного отношения к понятию «семья».

**Задачи:**

Личностные: формирование представлений о традициях и семейных ценностях.

Метапредметные:

– *познавательные:* учиться соотносить исторические события в современных рамках: прошлое, настоящее, будущее;

– *коммуникативные:* формировать умение слушать одноклассников, проявлять уважение к мнению других;

– *регулятивные:* учиться определять цель деятельности на занятии и совместно с педагогом;

Предметные: использовать речевые языковые средства для выражения мыслей и чувств.

**Формы организации деятельности:** индивидуальная, групповая, фронтальная. **Оборудование:** компьютер, проектор, презентация педагога о выдающихся людях родного края «Их имена хранятся в истории России» (делается педагогом), [таблицы «Семейные традиции»](#), видеоролик «Мульти-Россия».

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный.  Задача этапа: создание психологического	- проводит презентацию педагога «Их имена хранятся в истории России»;  - ведёт разговор о том, что стать известными людьми им помогла семья, их родители. Они	Знакомятся с жизнью и деятельностью известных России людей.

	комфорта, проявление интереса к изучению истории своей страны	научили своих детей трудолюбию, привили любовь к чтению, быть ответственными, уважать друг их.	
<b>Результат этапа:</b> – позитивный настрой на занятие.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
2	Этап целеполагания.  Задача  этапа: постановка цели	спрашивает, принесли ли ребята фото графию традиций своей семьи.  предлагает вместе определить цель за нятия.	Приносят фотографии;  Вместе с педагогом став ят цель: узнать о традици ях и ценностях своей кл асса.
<b>Результат этапа:</b> – постановка цели на занятие.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
3	Этап организации совме стной деятельности.  Задачи этапа: - проявление интереса к семейным ценностям и традициям; - понимание, что информация может быть представлена в разной форме — иллюстраций, фото; - проявление с амостоятель- ности, инициативности, организован- ности при выполнении задания.	- организует работу <a href="#">группы 5-6 человек</a> .  - педагог предлагает заполнить таблицы «Семейные традиции»	Работают в группах  Анализируют таблиц ы, констатируют, какие семейные традиции представле ны детям класса, какие традиции отмечаются чаще друг их.

<b>Результатэтапа:</b> –таблицысемейныхтрадицийкласса.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и егозадачи</b>	<b>Деятельностьпедагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
4	Этап рефлексии,обсуждениерезультатов.  Задача этапа:подведениеитогов.	- предлагает подвести итогипо занятию, пополнить альбомхранителя	Оценивают достижение поставленной целизанятия;  Составленную сводную таблицуразмещают в «Орлятскомуголке»;  таблицы «Семейныетрадиции», опорывкладывают в альбомхранителя (с даннымиопорами можнопродолжитьработу в 3-4классе).
<b>Результатыэтапа:</b> – таблицы«Семейныетрадиции»; – пополнениеальбома«Мы –хранители».			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и егозадачи</b>	<b>Деятельностьпедагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	Эмоциональное завершениезанятия.  Задача этапа:позитивное завершениедела.	- просмотр <a href="#">видео Мульти-Россиио своем родномкрае</a>	Смотрятвидеоролик.  Делают выводы попросмотренному видеоролику.
<b>Результатэтапа:</b> –перспективнаяцельнаследующеезанятие			

## 6.7 Методический комплект для 3-4-х классов

### 6.7.1 Занятия трека «Орлёнок–Лидер»

#### ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ ТРЕКА «ОРЛЁНОК–ЛИДЕР»

##### Занятие №1. «Лидер–это...»

**Цель:** содействие проявлению познавательного интереса ребят к содержанию трека «Орлёнок–Лидер».

**Задачи:**

Личностные: формировать уважительное и доброджелательное отношение друг к другу.

Метапредметные (развивающие):

– коммуникативные: учить проявлять инициативность, активность, самостоятельность;

– познавательные: учить сравнивать свои качества с качествами лидера;

– регулятивные: формировать умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности.

Предметные (обучающие): познакомить с понятием «Лидер», научить объяснять свои словами качества характеристики человека-лидера.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса/любая просторная площадка

**Оборудование и наглядные пособия:** аппаратура (колонка, проектор, ноутбук, экран), стулья по количеству участников, стул, Конструктор «Лидер», бланки листочков (все одинакового размера, небольшие), ручки, мешочек/шляпа/коробочка или любая другая ёмкость для размещения листочков с именами.

#### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный  <b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта.	– организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе  <i>*просмотр фрагмента видеозаписи мультфильма «В поисках Немо» и обсуждение этого фрагмента (необходимо вывести ребят на тему лидерства)</i>	Смотрят фрагмент мультфильма «В поисках Немо»
<b>Результаты этапа:</b> – эмоционально-положительный отклик от детей; – готовность детей к участию в занятии.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся

2	<p>Этап целенаправленного этапа</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с понятиями и образом лидера;</li> <li>- знакомство с символом трека;</li> <li>- содействие в включенности коллектива класса в активное участие в занятии.</li> </ul>	<p>– знакомит ребят с символом трека</p> <p>– Конструктором «Лидер», задавая наводящие вопросы: «кто такой лидер?», «какой он?», «какими качествами обладает?».</p> <p>После общения с ребятами, показывает и прикрепляет на доску центральный элемент конструктора «Лидер» – символ – человек, идущий по лесенке вверх (на листе А3).</p> <p>– предлагает ребятам начать составлять Азбуку лидера «От А до Я» – сбор конструктора «Лидер», дополняя его остальными элементами этого конструктора – листами формата А5.</p> <p><i>*Описание конструктора «Лидер». Конструктор «Лидер» представляет собой большой пазл, где центральный элемент – символ трека – человек, поднимающийся вверх по лестнице (формат А3). Остальные части этого пазла – элементы небольшого размера, формата А5, на каждом из которых в левом верхнем углу написаны по одной букве из алфавита. Когда педагог предлагает ребятам составить Азбуку лидера «От А до Я» – это значит, ребятам нужно ответить на вопрос, какой он – лидер? И на каждом элементе с буквой пишутся прилагательные, которые характеризуют лидера, начинающиеся именно с представленной буквы. Этот конструктор ребята пополняют в течение всего трека «Орлёнок-лидер». В случае, если уже на каждую букву алфавита</i></p>	<p>Участвуют в обсуждении</p> <p>и</p> <p>Подбирают определения, которыми можно охарактеризовать человека-лидера</p>
---	---	---	--

		<p><i>подбрано прилагательное, то можно дополнять его новыми словами. И все фрагменты с буквами определениями прикрепляются вокруг основного центрального</i></p>	
--	--	---	--



		<p>элемента пазла, словно обрамляя его со всех сторон.</p> <p>– помогает ребятам сформулировать цель на занятие (понять, кто такой лидер и как он действует? Почему некоторых ребят называют лидерами? Что такого они сделали, чтобы быть лидерами?)</p>	<p>Ставят общую цель класса на предстоящее занятие</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общее представление образа «лидера», начало работы с символом трека;</li> <li>– постановка цели класса на занятие.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организационно-совместной деятельности</p> <p><b>Задача этапа:</b> формирование чувства команды</p>	<p>– проводит упражнение «Совместное фото» и предлагает ребятам рассказать о своей позиции (почему именно это место они заняли? Хотели бы они что-то поменять в фотографии? Ит.д.)</p> <p>*Описание упражнения «Совместное фото»: ребятам предлагается сделать общую фото, представив какую-либо ситуацию – например, как будто они сейчас строят из самих себя любой вид транспорта, на котором бы они отправились в дальнейшее путешествие. При этом ребятам дается сначала время на обсуждение, порядка 1-2 минут, затем они выполняют задание, а после чего педагог задаст несколько вопросов (указаны выше), чтобы прояснить, как считают и думают сами ребята. Исходя из того, какую позицию они заняли и как они выполняли задание, видно, как ребята взаимодействуют друг с другом, как относятся к мнению окружающих и др. Это упражнение может стать своеобразной диагностикой уровня зрелости</p>	<p>Участвуют в упражнении, создают фигуру, делают общую фотографию</p> <p>Принимают участие в обсуждении</p>

		<i>детского коллектива.</i>	
--	--	-----------------------------	--

		<p>– рассуждает с ребятами на тему, легко ли было выполнить задание? Что далось труднее всего? А что показалось самым лёгким в этом упражнении?</p> <p>– проводит небольшой эксперимент «Найди своё имя»  <i>*каждый ребёнок пишет своё имя на заранее подготовленном листе бумаги, сворачивает его в трубочку и складывает в общую коробочку/баночку/шляпу/мешочек. После того, как все сдали листочки, педагог перемешивает их, высыпает на стол и предлагает ребятам как можно быстрее найти листочек со своим именем. Ребята начинают разворачивать листочки, читать имена, и, если не увидели своего, откладывают листочки и брать следующие. На это он потратит ориентировочно минуты 3-5. После того, как каждый нашёл свой лист с именем, педагог задаёт вопросы на рассуждение – «легко ли было найти среди всех одинаковых листочков именно свой?», «можно ли как-то быстрее найти свой листок?». Тем самым педагог выводит ребят на то, что работа в команде, в едином коллективе строится не только на том, что каждый делает что-то для себя, а где каждый думает прежде всего об интересах общего дела, думает друг о друге. И предлагает ребятам ещё раз выполнить это задание, но только сейчас, ребятам, прежде, чем они начнут его выполнять, нужно договориться, как они это будут делать, ведь теперь время будет ограничено. Если ребята недогадываются, как лучше, педагог предлагает им подсказку, ч</i></p>	<p>Участвуют в эксперименте в двух этапах с промежуточным и итоговым анализом</p>
--	--	---	---

		<p><i>то можно взять первый попавшийся</i></p>	
--	--	--	--

		<p>листок, найти человека с этим именем и просто отдать ему этот листок.</p> <p>После выполнения задания повторно, педагог проводит с ребятами анализ (что изменилось на этот раз? Получилось ли быстрее выполнить задание? Что нужно, чтобы оптимизировать процесс?)</p> <p>– предлагает повторно выполнить упражнение «Совместное фото»</p> <p>*наблюдает за тем, как изменился коллектив, начали ли ребята договариваться, обсуждать, уступать другим, пробовать прийти к общему решению и т.д.</p>	Выполнение упражнения и анализ
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– проработка смысловой нагрузки символа траекта.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждения результатов</p> <p><b>Задача этапа:</b> подведение итогов, соизмерение поставленных задач.</p>	<p>– задаёт наводящий вопрос, кто нужен коллективу, чтобы он смог действовать как единый коллектив? (<i>лидер</i>) Каким должен быть этот человек? Какими качествами ему нужно обладать? Что он должен уметь?</p>	<p>Отвечают на вопрос, дополняют Конструктор «Лидер» новыми определениями новых букв алфавита</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <p>– дополняют Конструктор «Лидер» новыми определениями;</p> <p>– общее представление о том, кто такой «Лидер».</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся

5	<p>Эмоциональное завершение занятия</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- позитивное завершение дела;</li> <li>- закрепление на дальнейшее продолжение участие.</li> </ul>	<p>– предлагает ребятам включить ещё одну традицию – «Солнышко», которая помогает ребятам настроиться на предстоящую деятельность и почувствовать единство команды</p> <p><i>*ребята вместе с педагогом встают в общий круг, вытягивают вперёд правую руку, по очереди называют «класс» (рукав кулачке, большой палец поднят вверх), потом поворачивают свой кулак</i></p>	<p>Участвуют в предлагаемой педагогом деятельности</p>
---	---	--	--

		<p><i>пальцем против часовой стрелки исоединяют вместе все руки, образуя круг, похожий на солнышко. После этого ребята синхронно начинают медленно, несильно покачивать этот круг, произнося слова «Чтоб нам завтра повезло, чтоб нам завтра повезло, чтоб нам завтра повезло! Мы ребята ничего – мы ребята просто ВО! (отпускают руки и показывают «класс»). Все такого мнения? (этот вопрос задаёт педагог) Все без исключения! Без всякого сомнения от/из ... слобовью (говорят ребята, называя или название своего класса, или школу).</i></p>	
<p><b>Результат этапа:</b> – положительный настрой на дальнейшее участие в треке.</p>			

## Занятие №2. «Я могу быть лидером»

**Цель:** выявление лидеров в коллективе класса.

**Задачи:**

Личностные: формировать положительный опыт взаимоотношений в коллективе.

Метапредметные (развивающие):

- коммуникативные: учить проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;
- познавательные: учить сравнивать свои качества с качествами лидера;
- регулятивные: способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности.

Предметные (обучающие): продемонстрировать ребятам способы выявления лидеров в коллективе.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** бланки листов, шляпа или коробка, малярный скотч, карандаши, чек-лист «Наши КЛАССные лидеры», видео «Интервью с лидером», стихотворение Роберта Рождественского «Если вы есть, будьте первыми...», стулья на каждого участника, видеопаратура (колонка, проектор, экран, ноутбук).

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p><b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта.</p>	<p>– организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе:</p> <p><i>*Для этого педагог может провести игру «Обмен местами в кругу». Заранее готовятся небольшие бланки листочков с разными характеристиками, например, «...пришёл сегодня хорошим настроением», «...готов сегодня к новым открытиям», «...помнит, что было на прошлом занятии», и т.д. Эти бланки скручиваются в трубочку и складываются в коробочку/шляпу. Сама игра проходит следующим образом: ребята встают в круг, а в центр выходит один человек. Он говорит такие слова: «Пусть сейчас поменяются местами те, кто...», вытягивает из шляпы/коробочки один бланк и читает продолжение, этого предложения. Задача всех участников, к кому относится это утверждение, поменяться местами, а водящий, который стоит в центре круга, должен успеть занять чье-нибудь место. Соответственно, кто не успевает занять место в кругу, выходит в центр и становится новым водящим. Далее всё повторяется по новой.</i></p>	Принимают участие в игре
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эмоционально-положительный настрой детей;</li> <li>– готовность детей к участию в занятии.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся



2	<p>Этапцелеполагания</p> <p><b>Задачаэтапа:</b> - дополнениекачественных</p>	<p>– предлагает ребятам всем вместепоработать, кто может бытьлидером и какие бывают лидеры –попринципу«открытого микрофона»<i>(высказываетсялюбой</i></p>	<p>Высказывают своёмнение</p>
---	--	---	-------------------------------

	<p>характеристик лидера;</p> <p>- содействиевключенности коллектива класса в активное участие в занятии.</p>	<p><i>желающий ребёнок по поднятой руке)</i></p> <p><i>*постепенно выводит ребят на мысль, что лидеры бывают формальными и неформальными.</i></p> <p>– делит ребят на небольшие группы и предлагает вспомнить, каких лидеров нашей страны они знают, какими качествами обладают эти лидеры;</p> <p><i>*здесь ребята могут вспомнить президента нашей страны, мэров регионов, директоров школ и др.</i></p> <p>– задаёт вопрос: «Те лидеры, которых вы назвали, являются ...» (и называет определения Конструктора «Лидер»), «Можем ли мы ещё добавить определения в наш Конструктор «Лидер»?» (предлагает дополнить конструктор теми качествами их характеристиками, которых не хватает в Конструкторе).</p> <p>– помогает ребятам сформулировать цель на предстоящее занятие (узнать, кого в нашем классе можно назвать настоящим лидером).</p>	<p>Вспоминают лидеров страны и их качества</p> <p>Отвечают на вопрос педагога</p> <p>Формулируют общую цель класса на предстоящее занятие</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <p>– общее представление о лидерах нашей страны;</p> <p>– постановка цели занятия.</p>			
<p>№ п/п</p>	<p>Этапы занятия и его задачи</p>	<p>Деятельность педагога</p>	<p>Деятельность обучающихся</p>

3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование чувства команды;</li> <li>- выполнение упражнений на выявление лидера;</li> </ul>	<p>– обсуждается ребятами вопрос «Кто может быть лидером?» (<i>лидером может быть каждый, и я могу</i>);</p> <p>– проводит упражнения с элементами тренинга и анализа-обсуждения (<i>из ниже предложенных упражнений нужно выбрать 2-4 – небольшие, чтобы провести их качественно</i>):</p>	<p>Участвуют в обсуждении и</p> <p>Выполняют задания и упражнения</p>
---	---	---	---

<p>- работа с чек-листом и символом трека.</p>	<p>- <b>«Путаница»:</b>  ребятам предлагается встать в круг, вытянуть правую руку вперед и соединиться с кем-то, затем левую руку вытянуть вперед и соединиться с другим человеком. После этого ребята получают задание – распутаться, не разъединяя рук.</p> <p>- <b>«Воображаемая экскурсия»:</b>  ребята разбиваются парами и встают друг напротив друга. Далее им предлагается выбрать в паре экскурсовода и посетителя. Посетитель закрывает глаза, а экскурсовод берет его за руки и проводит воображаемую экскурсию – по своему дому, по школе, по одной из улиц города с достопримечательностями и т.д. Затем ребята в парах могут поменяться ролями.</p> <p>- <b>«Орлятская тропинка»:</b> на полу кабинета или на асфальте с помощью малярного скотча наклеивается тропинка изогнутой формы небольшой ширины. Все встают в «паровозик» друг за другом, кладут руки на плечи впереди стоящему, и все, кроме последнего, закрывают глаза. Задача ребят пройти по этой тропинке, не заступая за ее пределы.</p> <p>- <b>«Устный счет»:</b> всем ребятам предлагается встать в один круг и закрыть глаза. Далее поступает задание – им нужно сосчитать от 1 до... (<i>по количеству ребят в классе</i>), не договариваясь заранее и не считаясь по порядку. Если несколько человек одновременно называют число, то счет начинается с самого начала.</p> <p>- <b>«Электрическая цепь»:</b> ребята встают в круг, и между</p>	
--	---	--

		каждому участнику кладётся фло мастер/ карандаш/палочка. Задача ребят,	
--	--	--	--

		<p>дотрагиваясь до этого предметатолько указательными пальцами,всем вместе, единым кругомподнять эти предметы на уровнеплеч.Еслиребятасправляю тся быстро, то можно дать им заданиепоходитьвправоиливлево, присесть, повернуться. Если у кого-то из ребят предмет падает, тоупражнение начинают с самогоначала.</p> <p>– проводит обсуждение по итогамвыполнения упражнений (<i>вопросымогут быть такими: кто проявилсебя больше всего? В чём он/онапроявилисебя, что выэто заметили? Как у вас получилосьвыполнятьвсёвместе ? Если сложно, то почему? Если легко, тоблагодарячемуэто получилось? Кого из ребят можно назватьлидером и почему?</i>) и предлагаетребятам заполнить чек-лист «НашиКЛАССные лидеры» (<i>этот чек-лист можно сделать следующимобразом: берётся лист бумаги, нанём вверху пишется красивымирифтом название чек-листа ивписываютсяназвания упражнений, которые проводятся сребятами. Далее на звёздочкахзаписываются те имена, когорребята выявили по итогам каждогоупражнениякак лидеракласса. Послеэтогочек-листможно разместитьнаОрлятском уголке).</i></p>	<p>Отвечают на вопросы,рассуждают, заполняютчек-лист «Наши КЛАССные лидеры»</p>
<p><b>Результатыэтапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проработкасловдеятельностиипозициилидера;</li> <li>– заполнениечек-листа«НашиКЛАССные лидеры»иразмещениеегонаОрлятском уголке.</li> </ul>			
<p>№ п/п</p>	<p>Этапызанятия негозадачи</p>	<p>Деятельностьпедагога</p>	<p>Деятельность обучающихся</p>

4	Этап рефлексии, обсу ждениерезультата тов	–организуетпросмотрвидео «Интервьюлидером» <i>*педагог может попроситьзаписатьтакоевидео одногоиз</i>	Смотрятвидео
---	--	---	--------------

	<p><b>Задача этапа:</b> подведение итогов, соизмерение поставленных задач.</p>	<p><i>успешных ребят своих прежних выпусков (это может быть старшеклассник, а может быть уже выпускник школы – те ребята, которые добились определённых успехов – в учёбе, в работе, в жизни, в профессии.)</i></p> <p>– организует обсуждение просмотренного видео, подводит итоги (<i>какие качества мне помогут стать лидером, где может проявиться и раскрыться лидер, в всех ли ситуациях я могу быть лидером и т.д.</i>).</p> <p>– организует пополнение Конструктора «Лидер» характеристиками на букву «Я» (<i>начинается с фразы «Я – лидер, а это значит...»</i>).</p>	<p>Участвуют в обсуждении и</p> <p>Дополняют Конструктор «Лидер»</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в Конструктор «Лидер» добавились характеристики орлят-лидеров;</li> <li>– представлено ребятами качество лидера и ситуации, когда может проявиться лидер.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	<p>Эмоциональное завершение занятия</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- позитивное завершение дела;</li> <li>- закрепление на дальнейшее продолжение и участие.</li> </ul>	<p>– зачитывает стихотворение Роберта Рождественского «Есть выесть, будьте первыми...»</p>	<p>Слушают стихотворение</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– положительный настрой на дальнейшее участие в треке.</li> </ul>			



## 6.7.2 Занятия трека «Орлёнок – Эрудит»

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ ТРЕКУ «ОРЛЁНОК – ЭРУДИТ»

#### Занятие №1. «Кто такой эрудит?»

**Цель:** формирование понятия об эрудите как о всесторонне развитой личности.

**Задачи:**

Личностные: формировать учебно-познавательный интерес к треку «Орлёнок – Эрудит».

Метапредметные (развивающие):

– коммуникативные: комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;

– познавательные: применять базовые логические универсальные действия: классификация (группировка), обобщение;

– регулятивные: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий,

объективно оценивать их.

Предметные (обучающие): формулировать утверждения (выводы), строить логические рассуждения.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** компьютер/ноутбук, проектор, экран, [серия «Эрудит» анимационного сериала «Смешарики»](#), [варианты определений слова «эрудит»](#), конверт-копилка «Эрудита», игра «Лото», интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита», клятва «Эрудита», [Конверт-копилка «Эрудита»](#).

#### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный  <b>Задача этапа:</b> - создание психологического комфорта; - погружение в тематику трека.	– организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе;  – предлагает посмотреть <a href="#">серию «Эрудит» анимационного сериала «Смешарики»</a>	Настраиваются на занятие  Смотрят серию «Эрудит»
<b>Результат этапа:</b> – эмоционально-положительный отклик от детей; – погружение в тематику трека.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся

2	<p>Этапцелеполагания</p> <p><b>Задачаэтапа:</b> - содействие активнойвключенности коллектива класса занятия; - актуализацияпонятия «эрудит»; - знакомствосимволомтрека.</p>	<p>–задаёт вопросы попросмотренной серии (<i>в какую игруиграли герои? а как вы думаете,почему она так называется? когоможноназвать эрудитом?</i>)</p> <p>–организует лексическую работусо словом «эрудит» (<i>какое значениеу этого слова – нужно подобратьиз предложенных вариантовопределенийнаиболее точное ипонятноесамим ребятам</i>)</p> <p>–организуетработуссимволомтрека – <a href="#">Конвертом-копилкой «Эрудита»</a>(вкладываемпонятие «эрудит», рисуем словесныйпортрет«Эрудита»)</p>	<p>Отвечаютнавопросы</p> <p>Подбираютопределениекслову «эрудит»</p> <p>Работают с символомтрека – Конвертом-копилкой«Эрудита»</p>
<p><b>Результатэтапа:</b> –разборлексическогозначенияслова«эрудит»; –проработкамысловойнагрузкиксимволатрека.</p>			
№ п/п	Этапызанятия него задачи	Деятельностьпедагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организациисовместной деятельности</p> <p><b>Задачаэтапа:</b> - формированиечувствакоманды; - знакомствосвыдающимися учёнымиРоссии</p>	<p><i>*Учимся работать в группах: Ктоони– известныеэрудитыРоссии?</i></p> <p>– предлагает сыграть <a href="#">вигру «Лото»</a>(<i>необходимо соединить ФИ ипортрет известного россиянина содной стороны карточки и в чёмзаклучался его талант, открытиес другой стороны карточки и пр. –Ломоносов М., Д. Менделеев, Н.Лобачевский, В. Вернадский, Л.Ландау,И. Павлов</i>)</p> <p>–организует <a href="#">интеллектуальнуюигру «Вопрос от эрудита»</a>(<i>вопросыотгероевигры «Лото»</i>)</p>	<p>Работают в группах,играютвигру «Лото»</p> <p>Участвуют винтеллектуальнойигре «Вопросот эрудита»</p>
<p><b>Результатэтапа:</b> –знакомствосвеликимирусскимиучёнымиихвкладомвнауку; –работа вкоманде, умение слушать друг друга.</p>			
№ п/п	Этапызанятия него задачи	Деятельностьпедагога	Деятельность обучающихся

4	<p>Этап рефлексии, обсуждения результатов</p> <p><b>Задача этапа:</b> подведение итогов, соизмерение поставленных задач результатами</p>	<p>– организует обсуждение сегодняшнего занятия (<i>кто сегодня показал себя, как эрудит?</i>)</p> <p>– вкладывает в конверт-копилку список учёных и тех детей, которые показали себя, как эрудиты.</p>	<p>Отвечают на вопрос</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– обобщение понятия «эрудит»;</p> <p>– размышления о том, кто эрудитом может быть в классе.</p>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p><b>Задача этапа:</b> позитивное завершение дела. Закрепление на дальнейшее продолжение и участие</p>	<p>– предлагает всем дать клятву «Эрудита»: <i>Со знанием служить науке, Упражнять и голову, и руки. Не сдаваться и искать, Силу знаний умножать. Не мириться с неизвестным, Заниматься интересом. Открывать и узнавать, Трудности преодолевать.</i></p>	<p>Дают клятву «Эрудита»</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– положительная настройка на следующие занятия и тренировка</p>			

## Занятие №2. «Я эрудит, а это значит...»

**Цель:** применение полученных умений и знаний в нестандартных ситуациях.

**Задачи:**

Личностные: активизировать мыслительную деятельность и совершенствовать интеллектуальные качества.

Метапредметные (развивающие):

– коммуникативные –

участвовать в совместной деятельности, согласовывать мнения и входить в диалог;

– познавательные – применять базовые логические и универсальные действия: анализ;

– регулятивные – планировать этапы предстоящей работы,

определять последовательность действий, осуществлять контроль и результат своей деятельности.

Предметные (обучающие): формулировать утверждения, строить логически рассуждения.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** компьютер/ноутбук, проектор, экран, задание (пример, ребус, загадка) для входа в класс, [серия №190 «Кроссворд» юмористического кино журнала «Ералаш»](#), 9 кроссвордов (классический, сканворд, алфавитный, филворд, кроссворд-ребус, крисс-кросс, кейворд, линейный, дуаль), 9 конвертов со словами (смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция), кроссворды.

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p><b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта. Погружение в тематику занятия</p>	<p><i>*при входе в класс дети получают листочек, на котором задание (пример, ребус, загадка), ответ – это цифра от 1 до 9, чтобы разбить класс на 9 команд</i></p> <p>– организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе</p> <p>– предлагает решить задание, которое вытянул каждый при входе в класс, после сравнить ответы, объединиться в группы тем, у кого ответы совпадают</p>	<p>Вытягивают листочек</p> <p>Настраиваются на занятие</p> <p>Решают задание, сравнивают ответы, объединяются в группы</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– эмоционально-положительный отклик от детей;</p> <p>– погружение в тематику занятия.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания</p> <p><b>Задача этапа:</b> содействие включенности коллектива класса в активное участие в занятии.</p>	<p>– организует просмотр <a href="#">серии №190 «Кроссворд» юмористического кино журнала «Ералаш»</a></p> <p>– задаёт вопросы по просмотренной серии (как называлась серия? что делала девочка? кто ей помог загадывать кроссворд? как Барбанов это делал? можем ли мы назвать Барбанова эрудитом?)</p>	<p>Смотрят серию юмористического кино журнала «Ералаш»</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Узнают секрет, хотя и узнать секреты эрудита</p>

		–делиться секретом (Барабанов хочет поделиться с нами интеллектуальными секретами эрудита! Ребята, хотите узнать их? Но нужно каждой группе решить свой кроссворд – это задание от Барабанова)	
<b>Результат этапа:</b> – ставят цель на занятие – узнать интеллектуальные секреты эрудита.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
3	Этап организации совместной деятельности  <b>Задача этапа:</b> формирование чувства команды.	– рассказывает, что существует много разновидностей кроссвордов и предлагает каждой группе решить свой ( <i>классический, сканворд, алфавитный, филворд, кроссворд-ребус, крисс-кросс, кейворд, линейный, дуаль</i> ), за каждый правильно разгаданный кроссворд группа получает конверт с секретом ( <i>смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция</i> )	Разгадывают кроссворды и получают конверты с секретами
<b>Результат этапа:</b> – работа в команде, умение слушать друг друга.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
4	Этап рефлексии, обсуждения результатов  <b>Задача этапа:</b> подведение итогов, соизмерение поставленных задач.	– предлагает каждой группе представить и рассказать, какой вид кроссворда решали они, открыть конверт и узнать, что за секрет достался им ( <i>вид кроссворда и секрет размещаются на доске</i> )  – работает конверт-копилкой ( <i>какие секреты эрудита мы сегодня узнали? сложно быть эрудитом? что нужно делать, чтобы оставаться эрудитом?</i> )  – вкладывает секреты эрудита в конверт-копилку	Рассказывают о своём виде кроссворда и его особенностях  Отвечают на вопросы, приходят к тому, что эрудитом быть нелегко, но в этом могут помочь книги, учитель, школа
<b>Результат этапа:</b> – знакомство с качествами эрудита.			

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p><b>Задача этапа:</b>            позитивное завершение дела.            Закрепление на дальнейшее продолжение и участие</p>	–предлагает детям кроссворды, которые они могут взять домой и решить с семьёй	Выбираю кроссворды, которые хотят решать дома с семьёй
<p><b>Результат этапа:</b>            –положительный настрой на следующие занятия трека.</p>			

### 6.7.3 Занятия трека «Орлёнок – Мастер»

#### ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ ТРЕКУ «ОРЛЁНОК – МАСТЕР»

##### Занятие №1 «Мастер – это...»

**Цель:** способствовать формированию положительного отношения к различным видам деятельности людей.

**Задачи:**

Личностные: работать над осознанием ответственности за общее дело.

Метапредметные (развивающие):

– коммуникативные: высказывать свою точку зрения, договариваться со одноклассниками, работая в группе;

– познавательные: развивать познавательный интерес и творческую деятельность;

– регулятивные: принимать цели и произвольно включаться в

деятельность. Предметные (обучающие): обогатить знания о разнообразии профессий и хобби.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** компьютер/ноутбук, проектор, экран, стихотворение Пулата Муллина «Прекрасных профессий на свете не счесть», символ трека – шкатулка Мастера, определение слова «мастер», «шаги» того, как мастер создаёт свою работу

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p><b>Задача этапа:</b> - создание психологического комфорта; - погружение в тематику трека .</p>	<p>– организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе, читает стихотворение Пулата Муллина «Прекрасных профессий на свете несть»:</p> <p><i>Прекрасных профессий на свете несть И каждой профессии-Слава и честь! И каждому делу, И каждой работе На каждой бахче, И на каждом заводе И в поле, и в море, И в небе - по праву Высокая честь И народная слава!</i></p> <p><i>Все начинается В школе за партой У классной доски И над контурной картой С легкой задачей С домашних заданий К вершинам труда И отважных дерзаний! Сегодня ты иль Кольник, завтра рабочий, Колхозник, ученый, Моряк или зодчий. Для каждого Нужное дело Найдется, Кто с детства всерьез За работу берется Прекрасных</i></p>	<p>Слушают стихотворение</p> <p>Обсуждают услышанное стихотворение</p>

		<p><i>профессий Насветене счесть, И каждой профессии - Славаи честь!</i></p> <p><i>–проситобсудитьуслышанное стихотворение(очёмговоритсяв стихотворении?Подводитдетейк</i></p>	
--	--	--	--



		<i>тому, что любая профессия важна, а люди этой профессии – мастера своего дела).</i>	
<b>Результат этапа:</b> –эмоционально-положительный отклик от детей; –погружение в тематику утра.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
2	Этап целеполагания  <b>Задача этапа:</b> содействовать включению коллектива класса в активное участие в занятии	–делит класс на группы и организует игру «Крокодил» <i>(детям даётся 3 минуты, чтобы в группах рассказать друг другу «Мой/моя папа/мама/дедушка/бабушка мастер своего дела. Он/она повар и вкусно готовит еду» и т.п. После того, как дети рассказали о мастерах в их семье, группа должна придумать, как покажет профессию этого мастера без слов, а другая группа должна отгадать);</i>  –просит вспомнить все показанные профессии мастеров и ответить на вопрос «Что может делать мастер?» <i>(подводит детей к тому, что в каждой сфере деятельности есть свои мастера);</i>  –просит подумать детей о том, в чём они могут назвать себя «мастером» сейчас. И чтобы они могли сделать всем классом сейчас, как мастера.	Делятся на группы, рассказывают о мастере в своей семье, придумывают, как показать мастера без слов  Вспоминают, отвечают на вопрос  Вспоминают, придумывают идею общего дела
<b>Результат этапа:</b> –знакомство «мастерами» семьи каждого ребёнка; –придумывают идею общего дела.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>

3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p><b>Задача этапа:</b> формирование чувств в команде</p>	<p>–предлагает попробовать себя в роли мастера  <i>(обсуждаем, придумываем, делаем коллективную творческую работу. Возможные варианты: оригами, аппликация, нарисованная картина, раскрашивание и др. Главная идея–</i></p>	<p>Обсуждают, придумывают, делают коллективную творческую работу</p>
---	---	---	--

		<p><i>ребята сами используют ипоказывают техники изготовления, которые им известны);</i></p> <p>–просит продемонстрироватьто, что сделали дети, размещает её вклассе, организует общее фотографирование.</p>	<p>Демонстрируютполучившиесяизделие</p>
<p><b>Результатэтапа:</b></p> <p>–коллективнаяработанаобщимделом;</p> <p>–продуктсовместнойдеятельности.</p>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапызанятия иего задачи</b>	<b>Деятельностьпедагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
4	<p>Этап рефлексии, обсуждениярезультатов</p> <p><b>Задачаэтапа:</b></p> <p>- подведение итогов,соизмерение поставленныхзадач;</p> <p>- знакомство с символомтрека.</p>	<p>– подводим итоги (<i>кто такоймастер? Кто может бытьмастером? Какими мы былимастерами? Как мастер создаётсвоюработу– «придумывает, делает/ создаёт, показывает ирадуетдругих»</i>);</p> <p>–знакомит с символом трека – шкатулкой Мастера (<i>добавляем внеё определениеслова«мастер», «шаги» того, как мастерсоздаёт своюработу</i>)</p>	<p>Отвечаютнавопросы</p> <p>Знакомятся с символомтрека– шкатулка Мастера</p>
<p><b>Результатэтапа:</b></p> <p>–обобщениепонятия«мастер»;</p> <p>–знакомствосимволомтрека –шкатулка Мастера;</p>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапызанятия иего задачи</b>	<b>Деятельностьпедагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	<p>Эмоциональное завершениезанятия.</p> <p><b>Задачаэтапа:</b></p> <p>позитивное завершениедела. Закрепление надальнейшеепродолжение иучастие</p>	<p>–предлагаетпоигратьвигру«Ктоест ькто?»</p> <p><i>Играпроводится в круге.Время: 5 – 7 минут.</i></p> <p><i>Этапы игры:</i></p> <p><i>Ведущий называет профессии, акаждыйвтечениенескольких секунд должен посмотреть насвоих товарищей и определить,кому эта профессия подойдет внаибольшейстепени.Далее ведущий хлопнет в ладоши и все покоманде одновременно должныпоказать рукой (илиручкой)на выбранногочеловека(наиболее</i></p>	<p>Играютвигру«Ктоест ькто?»</p>

	<p><i>подходящего для названной профессии). Перед началом игры ведущий может просить у участников, какие профессии для них наиболее интересны и выписать эти профессии (примерно 10 – 15) на доске, называя впоследствии профессии из этого перечня. Это исключит случаи, когда названная профессия будет никому не интересна, а может даже и неприятна. Если игроков немного (6 – 8 человек), то показывать можно одной рукой, а двумя (одной рукой – на одного человека, другой – на другого).</i></p> <p><i>2. Показав рукой на своего товарища, все должны на время замереть, а ведущий подсчитывает, сколько рук показывает на каждого человека, то есть чей образ, по мнению большинства игроков, в наибольшей степени соответствует данной профессии.</i></p>	
<p><b>Результат этапа:</b> –положительный настрой на следующие занятия трека</p>		

## Занятие №2. «Россия мастеровая»

**Цель:** формирование художественно-эстетического вкуса детей через знакомство с народными промыслами.

**Задачи:**

Личностные: осознавать необходимость уважительного отношения к культуре своего народа.

Метапредметные (развивающие):

– коммуникативные: учиться высказывать и отстаивать свое мнение;

– познавательные: развивать внимание, навыки самостоятельного творческого мышления;

– регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия.

Предметные (обучающие): освоить основные мотивы росписи, разнообразные приемы работы.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** компьютер/ноутбук, проектор, экран, мяч, презентация с самыми известными мастерами родного края, напечатанная карта России и регион – формат А2/А1, конверты с народными промыслами России, танец «Чикарика», бумага, картон, пластилин.

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p><b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта</p>	<p>– организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе</p> <p><i>Упражнение «Мяч плюс профессия или кто назовет больше профессий?»</i></p> <p><i>Все встают в круг.</i></p> <p><i>Участники, бросая мяч друг другу, называют профессию. Побеждает тот, кто назовет большее количество профессий.</i></p> <p><i>Нельзя дважды подряд бросать мяч одному и тому же игроку, повторять уже названную профессию и держать мяч более трех секунд.</i></p>	Выполняют упражнение
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– эмоционально-положительный отклик от детей.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания</p> <p><b>Задача этапа:</b></p> <p>- содействие активной включенности коллектива класса в занятие</p>	<p>– показывает презентацию самыми известными мастерами родного края (<i>если таких не много, то мастерами России</i>);</p> <p>– задаёт вопрос: «Кто из вас захочет быть мастером? А какие этапы проходит мастер, чтобы продемонстрировать своё произведение» (<i>подводит к тому, что дети хотят быть мастерами это нелёгкое дело, нужно соблюдать этапы, которые положили в Шкатулку мастера на прошлом занятии</i>);</p>	<p>Смотрят презентацию</p> <p>Отвечают на вопрос</p>



		<p>–обобщаетвыступления (подводитк тому, чтовРоссии</p>	
--	--	---	--

		<i>многомастеровсвоегоделаимы можемтожестатьмастерами).</i>	
<b>Результатэтапа:</b> –представлениегруппамиосновздоровогопитания.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапызанятияиего задачи</b>	<b>Деятельностьпедагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
4	Этап рефлексии,обсуждениерезультатов  <b>Задача этапа:</b> подведение итогов,соизмерение поставленныхзадач.	–интересуется,какприниматьнасебя роль мастера;  –подводитквыводуотом, чтопокамытолько учимсябыть мастерами, работать и нужнопомогатьдруг другу;  –работа со Шкатулкой мастера( <i>добавляем в неё: фото итоговогопродукта каждой группы, вывод овзаимнойпомощи</i> ).	Делятсявпечатлениями  Делают вывод о важности взаимнойпомощи
<b>Результатэтапа:</b> – размещениевШкатулкемастерафотоитоговогопродуктакаждойгруппы,выводовзаимнойпомощи.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапызанятияиего задачи</b>	<b>Деятельностьпедагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	Эмоциональное завершениезанятия.  <b>Задачаэтапа:</b> -позитивное завершениедела. Закрепление желаниядальнейшего участия	Предлагаетпредставитьсебя мастерами танцевального искусстваистанцевать «Чику-рику»	Повторяюттанец
<b>Результатэтапа:</b> –положительныйнастройнаследующиезанятиятрека.			



## 6.7.4 Занятия трека «Орлёнок – Доброволец»

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ ТРЕКУ «ОРЛЁНОК – ДОБРОВОЛЕЦ»

#### Занятие №1. «От слова к делу»

**Цель:** содействие проявлению познавательного интереса ребят к содержанию трека «Орлёнок – доброволец», к деятельности волонтера.

**Задачи:**

Личностные: формировать культуру общения, уважительного отношения к мнению другого человека.

Метапредметные (развивающие):

– коммуникативные: уметь рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;

– познавательные: уметь анализировать, обосновывать свои суждения;

– регулятивные: формировать умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности.

Предметные (обучающие): познакомить с понятиями «добро», «доброволец и волонтер», «добровольчество», с качествами волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** доска, мел, ноутбук, мультимедиа (это может быть плазма или проектор с экраном), аудиоаппаратура, бумага, ножницы, карандаши, фломастеры, презентация «Как волонтеры помогают?», мультфильм [«Рука помощи»](#), картинки с изображениями добрых дел.

#### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный  <b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта.	– организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе  <i>*это можно сделать с помощью игры «Искорка добра»: ребята встают в круг и берутся за руки. Педагог говорит доброе пожелание своему соседу справа и делает ему лёгкое пожатие руки, передавая «искорку». Задача ребят – также что-то доброе пожелать своему соседу справа и передать</i>	Принимают участие в игре, настраиваются на предстоящее занятие

		<i>«искорку»дальше.Игра</i>	
--	--	-----------------------------	--

		завершается тогда, когда «искорка» вернётся к педагогу.	
<b>Результаты этапа:</b>			
<p>– эмоционально-положительный отклик от детей;</p> <p>– готовность детей к участию в занятии.</p>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
2	<p>Этап целеполагания</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <p>- знакомство с понятиями «Добро. Добровольчество»;</p> <p>- содействие включенности коллектива класса в активное участие в занятии.</p>	<p>– задаёт вопрос «Почему люди хотят помогать?»</p> <p><i>*данный вопрос ребята могут обсудить в парах, взяв друг у друга «интервью» и записав всевозможные варианты ответа на этот вопрос. По итогам работы в парах – переходят к общему обсуждению, представляя то, что у них получилось в паре.</i></p> <p>знакомит ребят с содержанием мультфильма <a href="#">«Рука помощи»</a>)</p> <p>– проводит обсуждение мультфильма и помогает ребятам составить словесный портрет волонтера (что происходит в сердце мальчика в мультфильме? Какими качествами должен обладать волонтер?)</p> <p>– организует совместную постановку классом цели занятия (узнать, чем занимается волонтер? Каким он должен быть? Кому он может помочь? Могу ли я быть волонтером?)</p>	<p>Рассуждают на заданный вопрос</p> <p>Смотрят мультфильм «Участие в обсуждении просмотренного видеоролика составляют словесный портрет волонтера</p> <p>Ставят цель на занятие</p>
<b>Результаты этапа:</b>			
<p>– общее представление образа «волонтера»/«добровольца»;</p> <p>– постановка цели занятия.</p>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>

3	<p>Этап организационно-совместной деятельности</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <p>- формирование чувств в команде;</p>	<p>– организует работу в малых группах по 3-5 человек по формированию «Банка «Добрых дел»:</p> <p><i>*для этого можно воспользоваться различными картинками, где изображены</i></p>	<p>Участвуют в обсуждении просмотренных изображений и формируют «Банк «Добрых дел»</p>
---	--	---	--

	<p>-знакомство с символом трека.</p>	<p><i>добрые дела. Задача ребят, в группе обсудить вопросы: что изображено на картинке, кто совершает доброе дело, какое это доброе дело и для кого, а какие ещё добрые дела мог бы совершить главный персонаж на этой картинке? После того, как ребята рассмотрели все картинки и обсудили в группе данные вопросы, представляют свои результаты всему классу, что у них получилось.</i></p> <p>– знакомит с символом трека – классным кругом Добра <i>(поясняет, как будет проходить работа с ним для чего он нужен)</i> через создание символа волонтерства – приподнятой руки с раскрытой ладонью и сердцем <i>*дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в круг добра</i></p> <p>- «Классный круг добра»</p>	<p>Знакомятся с символом трека, создают его и размещают в Орлятском уголке</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проработка смысловой нагрузки символа трека;</li> <li>– создание «Классного круга добра».</li> </ul>			
<p><b>№ п/п</b></p>	<p><b>Этапы занятия и его задачи</b></p>	<p><b>Деятельность педагога</b></p>	<p><b>Деятельность обучающихся</b></p>

4	<p>Этап рефлексии, обсуждения результатов</p> <p><b>Задача</b> этапа: подведение итогов, соизмерение поставленных задач.</p>	<p>– организует обмен мнениями: какие добрые дела совершают волонтеры для других людей? Можем ли мы быть волонтерами? Какие добрые дела можем совершить мы? <i>*обсуждение можно сделать сидя в одном кругу и передавая по кругу по цепочке небольшой талисман. У кого находится талисман – тот человек высказывает свою мысль.</i></p> <p>– осуществляет процесс оформления понятий слов «добро», «добровольчество», «доброволец и волонтер» (заранее можно подготовить бланки, куда детям маркером вписываются</p>	<p>Высказывают своё мнение</p> <p>Оформляют понятия «добро», «добровольчество», «доброволец и волонтер» и размещают их в центре</p>
---	--	--	---

		<p><i>понятия/ или эти понятия предварительно распечатывают, вырезают и клеивают). Добавляет их в центр «Классного круга добра»</i></p> <p>– организует подведение итогов спомощью слайд-презентации с комментариями детей «Как волонтеры помогают?» <i>*презентацию лучше всего сделать как инфографику (краткие лаконичные схемы и изображения, отражающие основные содержания – кто такой волонтер, какие качества есть у волонтера, где и чем могут помочь волонтеры и т.д.)</i></p>	<p>«Классного круга добра»</p> <p>Комментируют слайд-презентацию</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <p>– в «Классный круг добра» добавились понятия «добро», «доброволец», «волонтер», «добровольчество»;</p> <p>– общее представление об основной деятельности волонтеров.</p>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	<p>Эмоциональное завершение занятия</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <p>- позитивное завершение дела;</p> <p>- закрепление желания на дальнейшее участие.</p>	<p>предлагает ребятам вспомнить и исполнить 1-2 песни, где есть слова «добро», «доброта», «добрый» <i>*это могут быть песни «Что такое доброта?» (группа «Барбарики»), «Песнякота Леопольда», «Песня Фунтика»</i></p>	Исполняют песни
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– положительная настройка на дальнейшее участие в треке</p>			

## Занятие №2 «Спешить на помощь безвозмездно»

**Цель:** мотивация ребят на совершение добрых дел и поступков.

**Задачи:**

Личностные: формировать понимание значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества.

Метапредметные (развивающие):

– коммуникативные: корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

– познавательные: учить анализировать текстовую и видеoinформацию, рассуждать на представленную тему;

–*регулятивные*: формировать умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности, проявлять готовность изменять себя.

*Предметные (обучающие)*: познакомить ребят с смыслами деятельности волонтера (безвозмездность дела для других – помощь, забота).

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** доска, мел, ноутбук, мультимедиа (это может быть плазма или проектор экраном), аудиоаппаратура, фото/видеопроектор, слайды о движении в России, фонограммы для начала занятия, мультфильм о добровольцах [«Волонтеры 2020. Мультфильм о добровольцах»](#), задания-кейсы, листы, ручки, карандаши, фломастеры, фотографии волонтеров, красная бумага, ножницы, текст фонограммы песни «Совершите чудо».

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный  <b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта.	– организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе  <i>*это можно сделать с помощью создания общей атмосферы – пока ребята заходят в класс, в кабинете могут играть песню <b>доброе, доброты и дружбе</b></i>	Слушают песни, настраиваются на предстоящее занятие
<b>Результаты этапа:</b> – эмоционально-положительный настрой детей; – готовность детей к участию в занятии.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся



2	<p>Этапцелеполагания</p> <p><b>Задачаэтапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с волонтерским движением;</li> <li>- содействие активной включенности коллектива класса в занятие.</li> </ul>	<p>– рассказывает ребятам про волонтерское движение в России и про то, какие есть организации волонтеров</p> <p><i>(например, волонтеры, занимающиеся поиском пропавших людей – Лиза Алерт, поднятие мостанков пропавших без вести солдат – Поисковое движение России; волонтеры-медики, которые помогали в период пандемии – в больницах в качестве санитаров, приносили продукты питания и медикаменты на дом тем, кто не мог выйти за пределы квартиры и т.д.)</i></p> <p><i>*можно не просто рассказать ребятам, а показать разные</i></p>	<p>Слушают рассказ учителя, включаются в обсуждение, дополняют рассказ педагога своими вариантами, примерами</p>
---	---	--	--

		<p><i>фотографии и видео про эти организации</i></p> <p>– организует просмотр мультфильма <a href="#">«Волонтеры 2020. Мультфильм добровольцев»</a></p> <p>– помогает сформулировать цель занятия, проводит обсуждение по вопросам: <i>где помогают волонтеры и почему им это важно? Почему люди говорят волонтерам спасибо?</i></p> <p>– предлагает ребятам вспомнить, какие ещё есть слова благодарности, помимо слов «благодарю» и «спасибо» (как можно поблагодарить человека/или друг друга разными способами) *класс можно разделить на 2 части истроить небольшой «батл» добрых слов, когда каждая группа по очереди будут называть по одному доброму слову и передавать ход дальше, пока не иссякнет запас этих добрых слов. Педагог фиксирует их на стикерах и сразу приклеивает по краям «Классного круга добра»</p>	<p>Смотрят мультфильм</p> <p>Принимают участие в обсуждении поставленных вопросов, формулируют цель</p> <p>Участвуют в предлагаемой педагогом деятельности</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <p>– общее представление о волонтерском движении в России;</p> <p>– постановка цели занятия.</p>			
<p><b>№ п/п</b></p>	<p><b>Этапы занятия и его задачи</b></p>	<p><b>Деятельность педагога</b></p>	<p><b>Деятельность обучающихся</b></p>

3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование чувств команды;</li> <li>- решение кейсов;</li> <li>- работа с символом трека.</li> </ul>	<p>– организует работу в малых группах по 3-5 человек для решения кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду?»</p> <p><i>*варианты кейсов можно придумать и сделать самостоятельно, а можно воспользоваться книгой авторов Ю.Б. Гиппенрейтера, А.Н. Рудакова</i></p> <p><i>«Как бы ты поступил? Сам себя психолог»</i></p>	<p>Решают кейсы, предлагают свои варианты развития событий</p>
---	---	--	--

		<p><i>*необходимо по итогам решения кейсов привести ребят к выводу том, что настоящее волонтерство – это значит безвозмездно и для других. Волонтер не будет ждать, что ему скажут спасибо, он это делает не ради себя, а ради других, от чистого сердца.</i></p> <p><i>– работа с символом трека, дополнение «Классного круга добра» новыми фразами «безвозмездно», «для других» (могут быть распечатаны заранее, а ребята только оформляют/ или ребята сами изготавливают таблички с этими фразами и размещают в центре «Классного круга добра»);</i></p> <p><i>– составление совместно с ребятами списка добрых дел и оформление их на ладошках «Классного круга добра» (что лично я могу сделать для других? Записываем на ладошке 5 дел – по одному на каждый палец.)</i></p>	<p>Заполняют «Классный круг добра» новыми фразами</p> <p>Составляют список добрых дел, оформляют этот список на своей ладошке в «Классном круге добра»</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <p>– проработка смыслов деятельности волонтера;</p> <p>– пополнение «Классного круга добра» новыми фразами и списком добрых дел.</p>			
<p><b>№ п/п</b></p>	<p><b>Этапы занятия и его задачи</b></p>	<p><b>Деятельность педагога</b></p>	<p><b>Деятельность обучающихся</b></p>

4	<p>Этап рефлексии, обсуждения результатов</p> <p><b>Задача этапа:</b> подведение итогов, соизмерение поставленных задач.</p>	<p>– рассказывает о самых известных волонтерах России</p> <p><i>*это может быть рассказ презентацией о победителях конкурса «Добровольцы России», (номинация «Волонтер года»), о Всероссийской общественно-государственной инициативе «Горячее сердце» и ребятах-сверстниках, которые проявили себя и др.). Предварительно можно распечатать несколько фотографий этих людей и разместить фотографии и истории про них в центре</i></p>	<p>Слушают рассказ, дополняют своими примерами, известными им</p>
---	--	---	---

		<p>«Классного круга добра». Во время этого рассказа педагог подводит ребят к тому, что волонтерами они могут быть сами, возможно, уже есть такие ребята среди класса.</p> <p>– проводит рефлексию «Доброе сердце»: ребята рисуют сердечко, вырезают его и внутри пишут 1 доброе дело, которые они готовы совершить уже сегодня, обсуждают, кто что написал.</p>	<p>Записывают доброе дело, участвуют в обсуждении</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <p>– в «Классный круг добра» добавились фотографии известных добровольцев России;</p> <p>– представлено ребятам своих добрых дел.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	<p>Эмоциональное завершение занятия</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <p>- позитивное завершение дела;</p> <p>- закрепление на дальнейшее продолжение и участие.</p>	<p>– разучивает ребятам песню «Совершите чудо» (слова Михаила Пляцковского, музыка Евгения Птичкина)</p> <p>*разучивать с ребятами песню можно несколькими способами – можно вывести текст песни на экран или распечатать его, а можно разучивать методом повторения строк песни и их продолжения (педагог говорит начало строчки, а ребята её окончание). В случае, если времени осталось не так много, то можно с ребятами сразу эту песню начать исполнять, предварительно предупредив их о том, что это песня-«повторялка», и педагог будет запевать строчку, а ребята подпевают.</p> <p>– исполняют всем классом песню «Совершите чудо» в орлятском кругу;</p> <p>– предлагает ребятам ввести ещё одну традицию «7-ми объятий в день» для создания хорошего настроения.</p>	<p>Запоминают текст песни</p> <p>Исполняют песню, вставляют орлятский круг</p> <p>Завершают занятие новой традицией</p>

**Результатэтапа:**

–положительныйнастройнадальнейшееучастиевтреке.

### 6.7.5 Занятиятрека«Орлёнок –Спортсмен»

#### ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕКАРТЫЗАНЯТИЙКТРЕКУ «ОРЛЁНОК–СПОРТСМЕН»

##### Занятие.№1«Движение–жизнь!»

**Цель:** понимание значения утренней зарядки как средстваорганизациииздоровогообразажизни.

**Задачи:**

Личностные:соблюдениеправилорганизацииздоровогообразажизни.

Метапредметные(развивающие):

–коммуникативные:уметьработатьвгруппе,общатьсясосверстникаминапринципахвзаимоуважения ипомощи;

–познавательные:составлятькомплексутреннейзарядкичерезсовместнуюгрупповуюработу;

–регулятивные:определятьцелизанятияис помощью учителя.

Предметные(обучающие):осознаватьположительноевлияниезарядкинаукреплениездоровья.

**Формаорганизациидетей:**фронтальная,групповая.

**Местопроведения:** учебныйкабинеткласса.

**Оборудованиеинаглядныепособия:**компьютер/ноутбук,проектор,экран,листочкисдвижениямидляповторения,[видеозарядки«Назарядкустановись!»ВДЦ«Орлёнок»](#),символтрека–чек-лист,[танец«Нука-нака»](#).

#### Примерныйпланпроведениязанятия

№ п/п	Этапызанятия иего задачи	Деятельностьпедагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный  <b>Задачиэтапа:</b> - созданиепсихологическогокомфорта; - погружениев тематикутрека.	–организует положительныйэмоционально-психологическийнастройвклассе  <i>в класс каждый ребёнок заходит,выбрав движения на листочках,которыеразмещенына двери класса, и повторяет его совместносучителем</i>	Выбирают движение иповторяютсучителем
<b>Результатэтапа:</b> –эмоционально-положительныйоткликотдетей; –погружениевтематикутрека.			

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания</p> <p><b>Задача этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие включенности коллектива класса в активное участие в занятии;</li> <li>- создание визуального образа «Орлёнка – Спортсмена»;</li> <li>- знакомство с символом трека.</li> </ul>	<p>– создаём визуальный образ «Орлёнка – Спортсмена» <i>(что такое здоровый образ жизни? из чего он складывается? что необходимо обязательно делать, если хотим долго оставаться здоровыми?)</i></p> <p>– в ходе разговора обращает внимание на слова детей о важности зарядки;</p> <p>– предлагает детям встать со своих мест и повторить <a href="#">зарядку «На зарядку становись!» ВДЦ «Орлёнок»</a>.</p>	<p>Отвечают на вопросы и создают визуальный образ «Орлёнка – Спортсмена»</p> <p>Делают зарядку</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– создание визуального образа «Орлёнка – Спортсмена»</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p><b>Задача этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование чувств команды;</li> <li>- создание комплекса упражнений для зарядки</li> </ul>	<p>– делит класс на группы и предлагает им придумать 1-2 упражнения для зарядки <i>(первая группа – утреннюю, вторая – в школе на перемене, третья – если устал делать уроки дома, четвертая группа - ...);</i></p> <p>– предлагает составить комплекс зарядки для дома <i>(оформляют придуманное перечнем упражнений дети забирают домой);</i></p> <p>– напоминает ЧТП в классе и советует группе, которая отвечает за спорт, на переменах (утренней, дневной и большой) проводить зарядки.</p>	<p>Делятся на группы и придумывают упражнения для зарядки</p> <p>Придумывают и оформляют комплекс упражнений зарядки для дома</p> <p>Вводят для спортивной группы новые поручения</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 1-2 упражнения для зарядки <i>утренней, в школе на перемене и т.п.</i>;</li> <li>– комплекс зарядки для дома;</li> <li>– новые поручения для спортивной группы (ЧТП).</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся



4	<p>Этап рефлексии, обсуждения результатов</p> <p><b>Задача этапа:</b> подведение итогов, соизмерение поставленных задач.</p>	<p>–подводититоги занятия(<i>почемуважно вести здоровый образ жизни? чем полезна утренняя зарядка? будете ли вы делать зарядку по утрам?</i>)</p> <p>–знакомитсимволом трека –Чек-листом (<i>объясняет, как работать сЧек-листом, и что после каждого занятия в Чек-листе будет появлятьсяновый пункт</i>);</p> <p>–размещаетпервый пункт вЧек-листе«Я сделал(а) зарядку».</p>	<p>Отвечаютна вопрос</p> <p>Знакомятся с символом трека – чек-листом и как с ним работать</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщение понятия «здоровый образ жизни» и «зарядка»;</li> <li>– знакомство с символом трека –Чек-листом;</li> <li>– заполнение первого пункта вЧек-листе«Я сделал(а) зарядку»</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p><b>Задача этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- позитивное завершение дела;</li> <li>- закрепление настроения на дальнейшее участие</li> </ul>	<p>Предлагает всем подвигаться и повторить танец <a href="#">«Нука-нака»</a>.</p>	<p>Повторяют танец</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– положительный настрой на следующие занятия трека</li> </ul>			

## Занятие №2. «Основы ЗОЖ»

**Цель:** способствовать формированию понятия здорового образа жизни и его основ.

**Задачи:**

Личностные: формирование культуры здорового образа жизни человека.

Метапредметные (развивающие):

– коммуникативные: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

– познавательные: формировать потребность в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья;

– регулятивные: принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств в её достижения;

Предметные(обучающие): научиться систематизировать основные составляющие здорового образа жизни.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** компьютер/ноутбук, проектор, экран, листочки с движениями для повторения, [видеоролик «Мы за здоровый образ жизни!»](#), карточка изображено эмодзи, карточка с основами здорового образа жизни, [игрота нец «Двигайся, замри!»](#)

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p><b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта</p>	<p>– организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе</p> <p><i>в класс каждый ребёнок заходит, выбрав движения на листочках, которые размещены на двери класса, и повторяет его совместно с учителем;</i></p> <p>– вспоминаем и повторяем зарядку</p>	<p>Выбирают движение и повторяют с учителем</p> <p>Выполняют придуманную зарядку</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– эмоционально-положительный отклик от детей;</p> <p>– закрепление придуманной зарядки детьми.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания</p> <p><b>Задача этапа:</b> содействие включенности коллектива класса в активное участие в занятии.</p>	<p>– организует обмен впечатлений о том, как дома ребята выполняют зарядку;</p> <p>– затрагивает тему основ здорового образа жизни (<a href="#">просмотр видеоролика «Мы за здоровый образ жизни!»</a>);</p> <p>– деление на группы с помощью карточек (<i>на карточке изображено эмодзи с эмблемой видов спорта: баскетбол, конный вид спорта, сноуборд, велогонки, горные лыжи</i>)</p>	<p>Обмениваются впечатлениями об утренней зарядке дома. Смотрят видео «Мы за здоровый образ жизни!»</p> <p>Делятся на группы</p>

<b>Результатэтапа:</b>			
–постановкаобщейцели–большеузнатьоздоровомобразежизни			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапызанятия иего задачи</b>	<b>Деятельностьпедагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>

3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p><b>Задача этапа:</b></p> <p>- формирование чувств в команде; - знакомство с основами здорового образа жизни.</p>	<p>–организует работу групп (каждая группа вытягивает одну из карточек, где написаны различные составляющие здорового образа жизни: режим дня, рациональное питание, закаливание, гигиена, отсутствие вредных привычек, физическая активность, хорошее настроение; придумывает в какой форме и что важное расскажет про неё: можно рисовать, можно сделать коллаж, можно представить визуально и пр., необходимо предоставить детям литературный материал и т.д.)</p> <p>–устраивает динамическую паузу (<a href="#">и протанец «Двигайся, замри!»</a>)</p> <p>–уточняет готовность группы и предоставляет слово.</p>	<p>Работают по группам над презентацией основ здорового образа жизни</p> <p>Участвуют в динамической паузе</p> <p>Выступление групп с презентацией «Из чего состоит здоровый образ жизни»</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>–представление группами составляющих здорового образа жизни</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждения результатов</p> <p><b>Задача этапа:</b></p> <p>- подведение итогов, соизмерение поставленными задачами</p>	<p>–фиксирует совместные действия составляющих здорового образа жизни в уголке класса;</p> <p>–работа с Чек-листом – размещение второго пункта «Я составил(а) свой режим дня».</p>	<p>Размещают составляющие здорового образа жизни в уголке класса</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>–закрепление основ здорового образа жизни;</p> <p>–размещение второго пункта в Чек-листе «Я составил(а) свой режим дня».</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	Эмоциональное завершение занятия	<p>–даёт поручение: <i>подготовить информацию к следующему занятию о том,</i></p>	Получают поручение

	<b>Задачаэтапа:</b> позитивное завершениедела. Закрепление надальнейшееп родолжение иучастие	<i>какими видами спорта в          детствеили сейчас увлекаются          ваширодителивы.</i>	
<b>Результатэтапа:</b> –положительныйнастройнаследующиезанятиятрека			

## 6.7.6 Занятиятрека«Орлёнок–Эколог»

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕКАРТЫЗАНЯТИЙКТРЕКУ «ОРЛЁНОК–ЭКОЛОГ»

#### Занятие№1.«Экологизэкология»

**Цель:**формированиепонятияобэкологиикакнаукеиэкологекакпрофессии.

**Задачи:**

Личностные:формироватьучебно-познавательныйинтереск содержаниюотрека «Орлёнок–Эколог».

Метапредметные(развивающие):

- коммуникативные: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы;
- познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;
- регулятивные: самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;

Предметные(обучающие): усвоить сведения о понятиях экология и эколог.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** компьютер/ноутбук, проектор, экран, колонки, [фоновая музыка «Звук леса»](#), картинка леса, [фоновая музыка «Шум пилы»](#), картинка [вырубленного леса](#), коллективно-творческое дело «Экологическая тропа» (карточки со следами животных, ватман, инструкция по сборке фильтра для очистки воды, картон, бумага, клей, скотч, ножницы), Рюкзачок эколога, [ГИМН ЭКОЛОГОВ](#)

#### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный	– организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе;	Проявляют интерес к созданной обстановке в классе

	<b>Задачаэтапа:</b> - созданиепсихологическогокомфорта; - погружениев тематикузанятия	– создаёт эффект нахождениядетейвлесу( <u>фоно ваямузыка «Звук леса», картинка лесанадоске/экране</u> )	
<b>Результатэтапа:</b> –эмоционально-положительныйоткликотдетей; –погружениевтемузанятия.			
№ п/п	Этапы занятия и егозадачи	Деятельностьпедагога	Деятельность обучающихся
2	Этапцелепологания  <b>Задачаэтапа:</b> - актуализация значенияслов «экология», «эколог»; - содействие активнойвключенностиколлектива класса взанятие.	– рассказывает о лексическомзначении слова «экология» черезразговоро природе  – создаётпроблемнуюситуацию( <u>фоно вая музыка «Шум пилы», картинка вырубленного лесанадоске/экране</u> );  – организуетобсуждение случившейся ситуации ( <i>Чтопроизошло? Какие могут бытьпоследствия?</i> )  – обобщает ответы детей ирассказывает о том, что сейчасонибыли роли экологов ( <i>установили причинно-следственнуюсвязь</i> );  – рассказывает о лексическомзначениислова«эколог»;  – организует совместнуюдеятельностьу чащихсяпо постановке коллективной цели назанятие( <i>восстановить вырубленныйлес</i> ).	Знакомятся лексическим значением слова«экология»  Анализируют случившуюся ситуацию. Отвечаютна поставленныевопросы. Устанавливают причинно-следственнуюсвязь  Знакомятся лексическим значением слова«экология»  Ставятцельзанятия – восстановитьвырубленныйлес.

**Результатэтапа:**

- разбор лексического значения слова «экология»;
- разбор лексического значения слова «эколог»;
- постановка цели урока занятия.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p><b>Задача этапа:</b> - формирование чувств команды; - знакомство с символом трека.</p>	<p>– организует коллективно-творческое дело «Экологическая тропа», в ходе которого восстанавливается вырубленный лес (<i>педагог делит детей на 4 группы с помощью карточек, некоторых изображены стихи природы. Каждая группа получает задание, связанное с их стихией: земля – детям необходимо отгадать чьи следы изображены на карточках; огонь</i> <i>– необходимо придумать и нарисовать плакат «Берегите лес от огня!»; вода – нужно собрать фильтр для очистки воды; воздух</i> <i>– нужно придумать завод будущего, описывают в чём его преимущество, как работают средними выбросами в воздух)</i></p> <p>– знакомит с символом трека – Рюкзачком эколога (<i>как будет проходить работа с ним, для чего он нужен</i>)</p>	<p>Участие в коллективно-творческом деле: «восстанавливают вырубленный лес»</p> <p>Знакомятся с символом трека</p>
<p><b>Результат этапа:</b> – участие в коллективно-творческом деле; – проработка смысловой нагрузки символа трека.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждения результатов</p> <p><b>Задача этапа:</b> подведение итогов, соизмерение поставленных задач.</p>	<p>– организует обмен мнениями: легко ли было восстанавливать лес? С какими трудностями столкнулись при участии в восстановлении леса? (КТД)</p> <p>– осуществляет процесс оформления понятий слов «экология» и «эколог»; добавляет их в Рюкзачок эколога.</p>	<p>Высказывают своё мнение</p> <p>Оформляют понятия «экология» и «эколог»</p>



<b>Результатэтапа:</b>			
–врюкзачокэкологадобавилисьпонятияслов«экология»и«эколог».			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапызанятия иего задачи</b>	<b>Деятельностьпедагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>

5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p><b>Задача этапа:</b> - позитивное завершение дела; - закрепление желания дальнейшего участия</p>	<p>– предлагает исполнить <a href="#">ГИМН ЭКОЛОГОВ</a> настраивает ребят на предстоящее путешествие по треку «Орлёнок – Эколог»</p>	<p>Исполняют гимн экологов</p>
<p><b>Результат этапа:</b> – положительный настрой на дальнейшее участие.</p>			

### Занятие №2. «Страна экология»

**Цель:** способствовать формированию чувства уважения к окружающему миру.

**Задачи:**

Личностные: осознание ответственности за общее благополучие, основы экологической культуры.

Метапредметные (развивающие):

– коммуникативные: умение сотрудничать и работать в группе, выразить свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;

– познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах;

– регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Предметные (обучающие): понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** компьютер/ноутбук, проектор, экран, [видео о красоте природы Российской Федерации](#), [информация о работе экологов России](#), [экологическая задача](#), [девиз](#), [речёвка](#), [слоган экологов](#)

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p><b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта</p>	<p>– организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе</p> <p>– предлагает посмотреть <a href="#">видео о красоте природы Российской Федерации</a></p>	<p>Смотрят видео</p>
<p><b>Результат этапа:</b> – эмоционально-положительный отклик от детей</p>			

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания</p> <p><b>Задача этапа:</b> содействие в понимание сохранения природы. Содействие в включенности коллектива класса в активное участие в занятии</p>	<p>– предлагает обсудить просмотренное видео (<i>что увидели? возможно кто-то увидел знакомые места? что можно сказать о нашей природе?</i>)</p> <p>– задаёт проблемный вопрос: «Как охранить богатство и красоту нашей природы?»</p> <p>– обобщает ответы детей;</p> <p>– делает вывод, что важно соблюдать правила по сохранению природы. Рассказывает, что предстоит познакомиться с этой темой на занятии.</p>	<p>Участвуют в обсуждении просмотренного видео</p> <p>Рассуждают и отвечают на заданный вопрос</p> <p>Слушают педагога. Ставят цель на занятие</p> <p>– знакомство с работой по сохранению природы в Российской Федерации</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– постановка коллективной цели на занятие;</p> <p>– понимание важности сохранения природы.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p><b>Задача этапа:</b> формирование чувства командности.</p>	<p>– предлагает составить правила экологического класса;</p> <p>– знакомит с <a href="#">работой экологов России</a>, что они делают для сохранения природы России»</p> <p>– <a href="#">организует работу по решению экологических задач</a></p>	<p>Составляют правила экологического класса</p> <p>Знакомятся с работой экологов</p> <p>Решают экологические задачи</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– составление правил экологического класса;</p> <p>– понимание важности работы экологов;</p> <p>– опыт решения экологических задач.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся

4	<p>Этап рефлексии, обсуждения результатов</p> <p><b>Задача этапа:</b> подведение итогов,</p>	<p>–организует обмен мнениями: важна ли профессия эколог? Чем она полезна?</p> <p>–возвращается к правилам эколога класса, которые были написаны в начале занятия. Предлагает</p>	<p>Высказывают своё мнение</p> <p>Читают правила. Добавляют новые правила</p>
---	--	---	---

	соизмерение поставленных задач.	дополнить, если такие правила появились после пройденного занятия;  – осуществляет процесс оформления правил экологов класса. Добавляет их в Рюкзачок эколога	Оформляют правила экологов класса
<b>Результат этапа:</b> – рюкзачок эколога добавлены правила экологов класса.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	Эмоциональное завершение занятия.  <b>Задача этапа:</b> - позитивное завершение дела; - закрепление желания дальнейшего участия	– организует съёмки видео (дети хором говорят <a href="#">девиз</a> , <a href="#">речёвку</a> , <a href="#">слоган экологов</a> )	Записывают на видео <a href="#">девиз</a> , <a href="#">речёвку</a> , <a href="#">слоган экологов</a>
<b>Результат этапа:</b> – видео, которое можно разместить на страничке класса.			

## 6.7.7 Занятия трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ ТРЕКА «ОРЛЁНОК – ХРАНИТЕЛЬ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ»

#### Занятие №1. «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

**Цель:** содействие проявлению познавательного интереса ребят к содержанию трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».

**Задачи:**

Личностные: формировать сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны.

Метапредметные (развивающие):

– коммуникативные: учить ответственно относиться к своим обязанностям в процессе содействия местной деятельности;

– познавательные: учить делать сообщения на предложенную тему;

– регулятивные: формировать умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности.

Предметные (обучающие): познакомить с понятиями «хранитель», «хранитель исторической памяти», научить проявлять уважение к семейным ценностям и традициям.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса/парковая территория соскамейками.

**Оборудование и наглядные пособия:** стулья, поставленные в круг, музыкальная аппаратура (колонка для воспроизведения инструментальной музыки/любой музыкальный инструмент, если педагог умеет нанемиграть плавную и красивую мелодию), наклейка «Хранитель», распечатанные искусственно состаренные фото класса, свёртки с надписями (текст на картонке), тонкая прочная верёвка, «Альбом памяти», ручки и фломастеры, клей, фотографии детей (принесённые из дома), свечка-фонарик, талисман, баночка/шкатулка с пожеланиями.

#### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный  <b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта.	– организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе (это можно сделать с помощью оформления помещения и создания особой атмосферы, где будут проводиться занятия этого трека).	Заходят в класс, находят из баночки, которую держит педагог – «Хранитель» (в наклейке) вытаскивают свое пожелание

		<p><i>*Пример, как можно оформить помещение и создать необходимую атмосферу: в кабинете натягивается дветонкие и прочные верёвки – поддиагонали–изодного угла кабинета до другого (как обычно происходит оформление на Новый год). На эти верёвки можно повесить искусственно состаренные свитки с цитатами/фразами/ описанием – ктотакой «Хранитель», атакжсена небольшие ниточки повеситьтакже искусственно состаренныечёрно-белые фотографии класса сразныхсобытий, проходящих в течение учебного года. Этооформление можно сохранить доокончаниятрека. Кроме того, стены могут быть украшеныизображениями песочных часов,циферблатами, киноплёнкой илилентой времени, создающимиатмосферу путешествия впрошлое, в историю. Дополнительными атрибутами длясоздания атмосферы могут статьсвечка-фонарик с живым огнём,талисман-игрушка,накидка «Хранителя», баночка спожеланиями,стулья, расставленные в круг и плавнаяинструментальнаямузыка.</i></p> <p><i>*При хорошей и тёплой погодеможно выйти в парк, где естьлавочки и деревья вокруг. Принципоформления и создания атмосферыбудет тот же, что и в помещении, только всё, что нам необходимо развесить – это можноприкрепить к веткам деревьев,</i></p>	
--	--	---	--

		<p><i>или натянуть тонкую прочную верёвку у между ними.</i></p>	
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— эмоционально-положительный отклик от детей;</li> <li>— готовность детей к участию в занятии.</li> </ul>			



№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с понятием и образом «Хранителя»;</li> <li>- содействие включенности коллектива класса в активное участие в занятии.</li> </ul>	<p>– способствует созданию образа «Хранителя»: предлагает ребятам найти свёртки с описанием – кто такой хранитель и кого можно назвать «Хранителями».</p> <p><i>*На свёртках могут быть следующие фразы и словосочетания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Хранитель» – это тот, кто хранит незыблемость чего-либо, кто остаётся верен чему-либо.</li> <li>- «Хранитель» – это тот, кто хранит, бережет что-нибудь.</li> <li>- «Хранитель» – это тот, кто охраняет, оберегает кого-то или что-нибудь.</li> <li>- «Библиотекарь» – «Хранитель книжных тайн и историй».</li> <li>- «Смотритель музея» – «Хранитель старинных фактов и экспонатов».</li> <li>- «Экскурсовод» – «Хранитель исторических знаний».</li> <li>- «Орлята» – «Хранители исторической памяти».</li> </ul> <p>– определяет совместно с ребятами цель занятия (узнать, как стать «Хранителем», чем занимается хранитель что охраняет).</p>	<p>Участвуют в поиске свёрток и создании образа «Хранителя»</p> <p>Формулируют общую цель занятия</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общее представление образа «Хранителя»;</li> <li>– постановка цели класса на занятие.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся

3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <p>- формирование чувств в команде;</p>	<p><i>*предварительно ребятам предлагается принести с собой на занятие фотографии, на которых запечатлены самые яркие события семей, предварительно узнав всю информацию про это событие</i></p>	
---	---	--	--

	<p>-знакомство с символом трека.</p>	<p>– организует коллективно-творческое дело «Альбом памяти»:</p> <p>– знакомит ребят с «Альбомом памяти» и мотивирует ребят на его заполнение (<i>этот альбом может быть необычным и будет открываться только после определённого заклинания – это может стать первым творческим заданием для ребят; в альбоме все фотографии и надписи появляются постепенно, незаметно для детей, а на первой страничке – первое поручение – рассказать о самом ярком значимом событии семьи</i>);</p> <p>– обсуждает, как они смогут это сделать, совместно с классом выдвигают идеи и распределяют поручения (<i>можно написать небольшие сочинения и вклеить фотографии, а можно к фотографии приложить не сочинение, а одно предложение – носамое значимое, которое сможет отразить основную мысль семейного события</i>);</p> <p>– организует обмен информацией о значимых событиях семьи (<i>ребят можно разбить на пары, чтобы они смогли рассказать друг другу про это событие, а второй человек лица своего соседа уже представляет это всем остальным ребятам; а можно сразу представить своё яркое событие для всего класса; в этот момент важно фиксировать весь рассказ в одном предложении – на отдельных листочках</i>);</p> <p>– предлагает оформить альбом, вклеить туда фотографии и бланки с ключевыми</p>	<p>Придумывают заклинание, как открыть «Альбом памяти»</p> <p>Участвуют в обсуждении, как будут заполнять «Альбом памяти»</p> <p>Обмениваются информацией о самом значимом событии своей семьи, показывают фотографии, делятся эмоциями</p>
--	--------------------------------------	---	---

		<p>предложениями(заранее можно сделать заготовки небольших храмов, куда ребята</p>	
--	--	--	--

		<p><i>вклеивают только свои материалы, а потом эту рамку размещают в альбоме);</i></p> <p><i>– организует обсуждение (зачем мыс вами это сейчас сделали, почему важно не только знать, но и сохранять в памяти все самые значимые события).</i></p>	<p>Оформляют символ трека</p> <p>Участвуют в обсуждении предлагаемых вопросов</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <p>– проработка смысловой нагрузки символа трека;</p> <p>– создание «Альбома памяти».</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждения результатов</p> <p><b>Задача этапа:</b> подведение итогов, соизмерение поставленных задач.</p>	<p>– предлагает ребятам немного поразмышлять, где ещё они могут хранить воспоминания и значимые моменты своей семьи и продолжить фразу «Я хочу сохранить ..., их хранить это будув...».</p> <p><i>*Это обсуждение может пройти в общем кругу, в центре которого может стоять свечка-фонарик, а в качестве талисмана может передаваться «Альбом памяти».</i></p>	<p>Участвуют в обсуждении и</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <p>– в «Альбоме памяти» добавились фотографии и истории ребят про значимое событие в их семье;</p> <p>– общее представление о том, кто такой «Хранитель».</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся

5	<p>Эмоциональное завершение занятия</p> <p><b>Задачаэтапа:</b> - позитивное завершениедела; - закрепление надальнейшееп родолжение участие.</p>	<p>–рассказываетребятампритчу «Всё в твоих руках», подводя ребятк тому, что всё в наших руках, ковсеу нужно относиться бережно, суважением, сохраняя и преумножаявсё лучшее, что у нас есть. И тогдаребят-орлят можно действительноможно будет назвать «Хранителями». В завершениипритчи можно подарить символлегенды – бабочку (сложенную втехникеоригами).</p> <p><i>*Притча:</i> <i>Давным-давножилМастер, у которого, казалось, были ответына все вопросы. И вот один из егоучениковзадумался: «А естьли вопрос, на который наш Мастер несмог быдать ответа?»</i> <i>Он пошёл на цветущий луг, поймалсамую красивую бабочку и спряталей между ладонями. Бабочкацеплялась лапкамизаегоруки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, онподошёл кМастеру и спросил:</i> <i>«Учитель, какая бабочка у меня вруках:живаяили мертвая?»</i> <i>Онкрепкодержалбабочку в сомкнутых ладонях и был готов влюбое мгновение сжать их радисвоей истины.</i> <i>Не глядя на руки ученика, Мастерответил: «Все твоихрука х».</i> <i>Ведь если бы Мастер ответил, чтобабочка жива, ученик сжал быладони бабочкаоказалась бы мёртвой, а если наоборот – он бывыпустилей всевидели, что бабочкаоказаласьжива.</i></p>	Слушаютпритчу
<p><b>Результатэтапа:</b> –положительныйнастройнадальнейшееучастиевтреке.</p>			

### Занятие №2. «Традиции моей страны»

**Цель:** мотивация ребят на изучение традиций своей страны и своей семьи.

**Задачи:**

Личностные: формировать чувство причастности к традициям своей страны.

Метапредметные(развивающие):

- коммуникативные:корректноаргументированновысказыватьсвоёмнение;
- познавательные–рассуждатьнапредставленнуютему;
- регулятивные – формировать умение применять свои знания в практической деятельности.

Предметные(обучающие):познакомитьребятстрадициямисвоейРодины.

**Формаорганизациидетей:**фронтальная,групповая.

**Местопроведения:** учебныйкабинеткласса.

**Оборудованиеинаглядныепособия:**музыкальнаяаппаратура(*колонки*),фонограммапесни«УмоейРоссиидлинныекосички»,изображениематрёшки(*раскраска–3-хразныххразмеров–поколичествудетейвклассе*),карандаши,фломастеры,цветнаябумага,ножницы,клей,пословицыипоговоркипроРодину,картинкисизображениямитрадиций,стикеры,бумага,клубокниток,фонограммапесни«Хохлома».

**Примерныйпланпроведениязанятия**

№ п/п	Этапызанятия иегозадачи	Деятельностьпедагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный  <b>Задачаэтапа:</b> созданиепсихологического комфорта.	– организует положительныйэмоционально-психологическийнастройвклассе: <i>*при входе ребят в класс, на фонеиграет песня «У моей Россиидлинные косички», остальноеоформлениеостаётся спервого занятия.</i>	Заходя вкабинет, рассаживаются на своиместа
<b>Результатыэтапа:</b> –эмоционально-положительныйнастройдетей; –готовностьдетейкучастиювзанятии.			
№ п/п	Этапы занятияиего задачи	Деятельностьпедагога	Деятельность обучающихся



2	<p>Этапцелеполагания</p> <p><b>Задачэтапа:</b> - определениепризнаков традиций, ихзначимости; - содействиевключенностиколлектива класса вактивное участие взанятие.</p>	<p>– делит ребят на 3 группы и задаётвопрос для обсуждения: «Что такоетрадиция и почему важно сохранятьтрадиции?»</p> <p><i>*разделить ребят на 3 группыможно с помощью изображенияматрёшки – при этом матрёшкаможетбытьвформатераскраски</i></p> <p>– у кого-то большого размера (этобудет матрёшка «Россия»), у кого-то размер чуть меньше (этобудетматрёшка«Семья»),у кого-то самаямаленькая(этобудет матрёшка «Я»)</p>	<p>Делятся на группы иобсуждают вопрос,представляю тсвои варианты (выступаютпередклассом)</p>
---	---	--	---

		<p>– обобщает сказанное ребятами и дополняет тем, что настоящая традиция должна быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общенародной,</li> <li>- доброй,</li> <li>- значимой для всех;</li> </ul> <p>– помогает ребятам сформулировать цель на занятие (<i>узнать, какие бывают традиции</i>).</p>	Участвуют в постановке общей цели класса на занятие
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общее представление о важности традиций и том, какой должна быть настоящая традиция;</li> <li>– постановка цели класса на занятие.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование чувства команды;</li> <li>- создание коллажа традиций;</li> <li>- работа с символом трека.</li> </ul>	<p>– предлагает ребятам в тех же самых группах обсудить, какие есть традиции в России (<i>одна группа</i>), традиции в их семьях (<i>другая группа</i>), их личные традиции (<i>3 группа</i>) и результаты записать на стикерах</p> <p><i>*подводит ребят к тому, что истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шестиве Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.)</i></p> <p>– организует работу в парах по созданию коллажа «Традиции России»</p> <p><i>*здесь можно найти и заранее подготовить картинки или изображения, которые тем или иным образом относятся к традициям России, также можно заранее посмотреть и подготовить разные цитаты про родину, про семью, про труд и т.д.</i></p>	<p>Участвуют в обсуждении, фиксируют результаты обсуждения на стикерах</p> <p>Создают коллаж в парах, вкладывают коллаж и в «Альбом памяти» – символ трека</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проработка смыслов сохранения традиций;</li> <li>– пополнение «Альбома памяти» стикерами «Какие есть традиции?», коллажами «Традиции России».</li> </ul>			

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждения результатов</p> <p><b>Задача этапа:</b> подведение итогов, соизмерение поставленных задач.</p>	<p>– подводит итоги занятия: обсуждает с ребятами, какие традиции важны и значимы для самих ребят</p> <p><i>*ребята садятся в круг, у педагога находится клубочек. Клубок передаётся в хаотичном порядке тому человеку, кто будет говорить. Пока ребёнок говорит речь, он аккуратно на палец наматывает несколько оборотов этой нитки. После того, как ребёнок высказался, он передаёт клубок далее, пока не выскажутся все и не получится паутинка из этих ниток. Педагогу нужно вывести ребят на то, что все мы – хранители исторической памяти, и вот такие же, только невидимые нити связывают нас друг с другом с нашими историческими предками настоящими. Далее педагог предлагает ребятам отрезать себе часть ниточки и завязать её на запястье или забрать на память другим способом.</i></p>	<p>Участвуют в обсуждении, связывают ниточку на запястье</p>
<p><b>Результат этапа:</b> – понимание ребятами значимости традиций.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	<p>Эмоциональное завершение занятия</p> <p><b>Задачи этапа:</b> - позитивное завершение дела; - закрепление на дальнейшее продолжение и участие.</p>	<p>– предлагает с ребятами спеть песню-«повторялку» о России «Хохлома» (слова и музыка Юрия Тарана)</p> <p><i>*педагог запекает строчку, дети повторяют</i></p>	<p>Исполняют песню</p>
<p><b>Результат этапа:</b> – положительный настрой на дальнейшее участие в треке.</p>			

## Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
2. Беляков, Ю. Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2020. – 80 с. – Текст: непосредственный.
3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 398 с.
4. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. М.: Питер, 2008. – 750 с.
5. Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. 2016. №5. С. 45-47, 55.
6. Григорьев, Д. От результатов к эффектам : конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников : журн. Изд. дома «Первое сент.». 2016. №4. С. 4-6.
7. Гриценко Л. И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. И. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.
8. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. 2015. №11. С. 49-53.
9. Куприянов, Б. В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва : Сентябрь, 2009. – 159 с. : табл.; 20 см. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. №8, 2009 г.); ISBN 978-5-88753-114-4. – Текст: непосредственный.
10. Рожков, М. И. Конспекты уроков для учителя 1–4 классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности : практическое пособие / М. И. Рожков. – Москва: Владос, 2014. – 72 с.
11. Смирнов, Н. В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб, Издательство «КультИнформПресс», 2021. – с. 77
12. [Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания. монография / И. В. Вагнер, М. П. Гурьянова, Е. М. Клемяшова, Н. Н. Казначеева, И. В. Метлик \[и др.\] / Москва, Издательство: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. – 268 с.; ISBN 978-5-91955-173-7. – Текст: электронный.](#)
13. Фришман И. И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гущина Т. Н., Волохов А. В., Машарова Т. В., Мирошкина М. Р., Фришман И. И. // Коллективная монография / Под редакцией М. И. Рожкова. Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. 158 с.

14. Фришман И.И. Концепция воспитания – традиции и современность // И.И. Фришман // Социальное воспитание. 2013. №2. С. 12-17.