

управление образования мэрии города Череповца
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 25»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета,
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 31.08.2023 г. № 65-ОД
директор *Смирнова С.Н.*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования
по дополнительному учебному предмету
«Психология»
для учащихся 10-11 классов

Пояснительная записка

В настоящее время психология как учебный предмет не входит в федеральный (базовый) компонент содержания школьного образования, по отношению к ней не разрабатываются и не применяются государственные стандарты и не применяется ЕГЭ. Поскольку содержание школьной психологии не предопределяется федеральными документами, каждый преподаватель может либо самостоятельно создавать авторскую учебную (образовательную) программу, либо выбирать и адаптировать одну из разработанных другими авторами или рекомендованную управленческими органами апробированную авторскую программу.

Данная рабочая программа разработана на основе программы учебного курса «Психология» И.В. Дубровиной (2003). При разработке данного курса за основу также взяты методические рекомендации и материалы научных исследований Я.Л. Коломинского, Р.С. Немова, Г.К. Селевко, М.В. Поповой, Ю.М. Забродина, Е.И.Рогова, Л.П. Пономаренко, Р.В. Белоусовой, Л.С. Колмогоровой, А.В. Микляевой.

Рабочая программа составлена с учетом требований следующих документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12 (с последующими изменениями) ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
- Письмо Минпросвещения России от 25.01.2022 № АК-118/08 «О направлении материалов. Концепция профильных психолого-педагогических классов»;
- основная образовательная программа среднего общего образования ОО;
- Положение о рабочей программе МБОУ «СОШ № 25».

Общая характеристика учебного предмета

Курс психологии преподается в 10-11 классах универсального профиля психолого-педагогической направленности.

Современные социально-экономические условия предъявляют особые требования к личности выпускников школы. В наши дни становятся востребованными такие качества личности как адаптивность, способность к самообразованию и саморазвитию, самостоятельность и активность, ответственность, умение выстраивать взаимоотношения в коллективе, коммуникативные навыки, которые определяют личностную и гражданскую зрелость человека. Формирование названных качеств личности является целью образовательных стандартов второго поколения.

Относительно возраста старшеклассников это может конкретизироваться теми возрастными задачами, с которыми юноши и девушки неизбежно сталкиваются в процессе личностного развития. К ним относится профессиональное и личностное самоопределение (построение

жизненной перспективы и разработка личных жизненных планов, выбор профессии, определение значимых жизненных ценностей, становление уровня притязаний и др.), самопознание (осознание своей уникальности, переживание одиночества), необходимость построения новых взаимоотношений со взрослыми (родителями) и сверстниками (реализация потребности в привязанности через такие отношения как влюбленность, дружба, товарищество), формирование мировоззрения (выбор внутренних критериев оценки окружающей действительности).

Решение старшекласником возрастных задач становится более успешным и безболезненным в том случае, если процесс личностного становления обеспечен психологическим сопровождением, одной из форм которого выступает преподавание психологии как учебной дисциплины в школе. Введение курса психологии в программу обучения позволяет учесть и интересы общества, и потребности и интересы юношей и девушек.

В ходе занятий по программе курса создается мотивационная база для формирования основных компетенций выпускника школы. Освоение школьниками содержания отдельных разделов программы выступает основой для формирования у них навыков и умений, востребованных в учебной деятельности и общении. Усвоение информации по программе данного курса позволяет активизировать у обучающихся процессы самопознания, саморазвития, самовоспитания; помогает старшекласникам соотнести свой индивидуальный опыт с психологической теорией, согласовать свои индивидуальные особенности с требованиями современного общества к личности гражданина и определить пути саморазвития на ближайшую перспективу.

Психология как предмет в школе связана с другими учебными дисциплинами - обществознанием, русским языком и литературой, биологией – и использует знания учащихся, полученные в рамках данных предметов.

Содержание курса определяется, с одной стороны, структурой и содержанием современной психологической науки, возрастными задачами развития личности на данном возрастном этапе и задачами социализации, с другой стороны – практическими запросами конкретной группы учащихся на психологическое просвещение, их готовностью к восприятию психологической информации.

Цель изучения психологии: - формирование психологической компетентности обучающихся.

Задачи изучения психологии в 10-11 классе:

- формирование у школьников общего представления о психологии как науке, ее роли в жизни человека;
- овладение школьниками знаниями и навыками, необходимыми для самоанализа, самопонимания и понимания других, анализа социально-психологических явлений;

- обучение приемам психологической саморегуляции, психологической помощи, поддержки и самоподдержки; стимулирование процессов саморазвития;
- стимулирование развития интеллектуальной сферы (общих и специальных способностей, познавательной активности и др.);
- формирование умений организации эффективного общения, предупреждения и конструктивного решения конфликтов в процессе подготовки к семейной жизни и к воспитанию детей.

Программа рассчитана на 2 года обучения (10 - 11 классы, 34 часа ежегодно, 1 час в неделю). Курс психологии рассчитан на подростков 16 – 17 лет, соответственно, программа строится с учетом возрастных интересов девушек и юношей.

В программу первого года обучения (10 класс) включены общие вопросы психологической науки (тема: «Введение. Психология как наука»), достаточно подробно рассматривается раздел «Психология личности», в котором отражены представления о мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферах личности. На первых занятиях ставится дополнительная задача - знакомство и первоначальное сплочение коллектива, так как классы формируются заново, а успешная работа каждого учащегося на уроках в большой степени определяется его вхождением в классный коллектив. Кроме того, в первом полугодии создаются условия для формирования у учащихся способности к эмпатии и рефлексии, что оказывается необходимым для усвоения знаний по психологии. Решение этой задачи достигается за счет особого способа введения учащихся в предмет – через мотивацию самопознания и саморазвития (в ходе групповых тренинговых упражнений и выполнения психодиагностических методик) к мотивации изучения предмета. Более глубокое изучение теорий личности способствует выделению средств анализа личных переживаний, поведения и поступков своих и других людей (рефлексивных средств).

Программа второго года обучения (11 класс) предполагает изучение психологии общения и межличностных отношений, в том числе, отношений в группе, рассмотрение основ психологии познания, а также вопросов, связанных с профессиональным и личностным самоопределением. Большую долю занимают практические и диагностические занятия, которые дают учащимся возможность отработать навыки общения и самопознания, оптимизировать процесс подготовки к экзаменам и последующему поступлению в вуз.

Курс состоит из лекций (теоретические занятия) и практических занятий, которые могут проходить в виде психологической диагностики, лабораторной работы, психологического тренинга.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Предметные результаты:

- умение применять психологические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- сформированность представлений о методах познания психологических явлений и процессов;

- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области психологии;

- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- углубление, расширение и систематизация знаний в области психологии;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Требования к уровню подготовки выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **знать:**

- базовые категории психологии, разделы и отрасли психологии, систему явлений, изучаемых психологией;
- способы получения психологической информации о личности (методы психологии);
- основные понятия психологии личности, подходы к ее изучению, основные структурные компоненты личности (сферы личности), закономерности ее формирования;
- условия и правила эффективной коммуникации в процессе общения; специфику конфликтного взаимодействия и стратегии реагирования в конфликте, принципы предупреждения конфликтов и правила поведения в конфликтной ситуации; приемы предупреждения и разрешения конфликтов;
- особенности и закономерности взаимодействия людей в малых группах;
- специфику различных видов межличностных отношений между людьми;
- основные особенности познавательных процессов личности, приемы самоорганизации и оптимизации учебной деятельности;
- психологические основы профессионального самоопределения, выбора профессии;
- основные направления деятельности практического психолога, формы психологической поддержки, приемы саморегуляции.

- **уметь:**

- проводить поиск информации в источниках разного типа;
- анализировать психологическую информацию, представленную в разных видах и формах;
- участвовать в дискуссиях по психологическим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам;
- формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументируя свою точку зрения с опорой на психологическую теорию, использовать психологическую терминологию для интерпретации психологических фактов, явлений;
- анализировать свою учебную деятельность и общение с точки зрения их эффективности;

- ставить цели самообразования и саморазвития в процессе профессионального самоопределения, разрабатывать план их достижения;
 - прогнозировать и оценивать результаты выполнения принятых решений и корректировать свои действия с учетом полученных результатов индивидуальной и совместной деятельности;
 - определять личные ресурсы и препятствия в достижении поставленных целей;
 - преодолевать установки и стереотипы в общении, учитывать индивидуальные особенности партнера по общению.
- **владеть:**
 - навыками анализа своей личности и личности партнера по общению;
 - навыками эмоциональной и когнитивной саморегуляции, самовосстановления в стрессовых ситуациях, в том числе, в условиях экзаменационного стресса, приемами профилактики стрессовых состояний;
 - навыками бесконфликтного общения; навыками управления своим состоянием в ситуациях конфликтного взаимодействия; приемами решения конфликтов со взрослыми и сверстниками;
 - навыками составления самохарактеристики и личного профессионального плана.

Формы и методы, технологии обучения

Преподавание психологии предусматривает создание условий, максимально способствующие развитию самостоятельности, инициативности учащихся, из самореализации. При проектировании уроков психологии педагогу необходимо выбрать технологии, способствующие не только усвоению знаний по предмету, но развитию личности школьников.

Выбор форм, методов и технологий обучения определяется целями и содержанием урока, степенью готовности учащихся к восприятию материала, актуальным состоянием и запросами конкретного коллектива учащихся. В связи с этим изучение одной и той же темы может быть организовано в разной форме и посредством разных технологий.

На уроках психологии в социально-психологических классах и при организации исследовательской деятельности по психологии применяются следующие **образовательные технологии**:

1. Информационно-коммуникационные технологии (способствует повышению мотивации и качества обучения учащихся, что особенно актуально при переходе на обучение по стандартам второго поколения).

2. Исследовательские методы – используются преимущественно при организации самостоятельного исследования по выбранной теме, а также при подготовке индивидуальных сообщений, докладов, написании психологического эссе.

3. Технология проблемного обучения и развития критического мышления – используется при объяснении нового материала, введении нового понятия, в целях обеспечения сопоставления психологической

теории с практикой, «житейской» психологией, личным опытом обучающихся; развития у них личностной рефлексии, способности к критическому анализу окружающей действительности и собственной личности.

4. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) – используется в целях развития коммуникативных и личностных компетенций обучающихся, а также в целях создания на уроке проблемных психологических ситуаций как основы изучения тем курса, связанных с самопознанием и взаимодействием с окружающими.

5. В соответствии со спецификой курса используются методы активного социально-психологического обучения (в том числе, элементы социально-психологического тренинга): психотехнические игры и упражнения, ролевые и деловые (познавательные) игры, методы моделирования ситуаций; дискуссионные методы; методы творческого самовыражения; методы психодиагностики с самоанализом результатов.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа курса предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для учебного предмета «Психология» приоритетным является освоение следующими общеучебными умениями и навыками:

приемы элементарной исследовательской деятельности - выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей; проведение психологического эксперимента, психодиагностики; использование диагностических методик для измерения психологических особенностей личности; сравнение по выделенным признакам особенностей личности разных испытуемых;

способы работы с научной информацией - поиск необходимой информации в справочных изданиях (в том числе на электронных носителях, в сети Internet); использование дополнительных источников информации при решении учебных задач; работа с текстами научного характера (выделение в тексте терминов, описаний наблюдений и опытов; работа со схемами, графиками; заполнение предложенных таблиц);

коммуникативные умения - подготовка кратких сообщений с использованием научной психологической лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации); корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе;

способы самоорганизации учебной деятельности - оценка собственного вклада в деятельность группы (класса); самооценка уровня личных учебных достижений; выбор наиболее оптимальных способов выполнения деятельности (например, способов запоминания информации), планирование своей деятельности (деятельности группы), прогнозирование результата, коррекция способов деятельности.

Формы контроля знаний

Знания учащихся оцениваются при устном или письменном ответе на вопрос по теме урока, по результатам выполнения практических и лабораторных работ, выполнения творческих работ, участия в обсуждении темы урока, самостоятельной подготовке устного сообщения на заданную тему. По каждой теме проводится проверочная работа, раз в полугодие предполагается проведение зачета по изученным вопросам. На зачете учащиеся должны показать не только знание теоретических вопросов, но и умение использовать психологические знания для анализа и решения психологических ситуаций.

В соответствии со спецификой курса для оценки результатов обучения также используются методы психологической диагностики, которые позволяют оценить качество усвоения знаний, сформированность определенных общеучебных умений и навыков, динамику личностного развития учащихся. Тексты зачетных работ носят диагностический характер, позволяя оценить не только знания учащихся, но и особенности их самосознания, личностную зрелость.

Учебно-тематическое планирование¹

по психологии

Классы: 10-11

Учитель: Малышева Евгения Юрьевна

Количество часов:

Всего 68 час; в неделю 1 час.

Плановых контрольных уроков ___ - ____, зачетов 4, тестов ___ - ___ ч.;

Административных контрольных уроков ____ - ___ ч.

Планирование составлено на основе программы по психологии И.В. Дубровиной (М., 2003).

Учебник: Столяренко Л.Д. Психология. Учебное пособие для средних профессиональных заведений. – Ростов н/Д: «Феникс», 2003.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Виды деятельности с учетом рабочей программы воспитания
			Теоретические	Практические	
	10 класс				установление

					доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимся, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (арт-терапия, беседа, беседа этическая, викторина, виртуальная экскурсия, диспут, дискуссия, деловая игра, игра, исследовательская деятельность, кейс, мозговой штурм);
1.	Введение в психологию	8	5	3	
1.1	Понятие, предмет психологии. Методы.	1	1		
1.2	Отрасли психологии.	1	1		
1.3	Научная и практическая психология	1	1		
1.4	Методы психологии	1	1		
1.5	Система явлений, изучаемых психологией	1	1		
1.6	Психология как наука о понимании. Проверочная работа по теме «Введение в психологию»	1		1	
1.7	Психология как наука о поведении	2		2	
2.	Психология личности	26	18	8	
2.1	Личность, индивид, индивидуальность	1	1		
2.2	Структура личности	1	1		
2.3	Теория личности З. Фрейда	1	1		- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (арт-терапия, беседа, беседа этическая, викторина, виртуальная экскурсия, диспут, дискуссия, деловая игра, игра, исследовательская деятельность, кейс, мозговой штурм);
2.4	Представления о структуре личности в теориях К.Юнга, Э.Берна, Л.С. Выготского	1	1		
2.5	Индивидуальные особенности личности	1	1		
2.6	Темперамент как биологическая основа личности.	1	1		
2.7	Типы темперамента. Зачетная работа за полугодие	1	1		
2.8	Темперамент и характер	1	1		
2.9	Потребности и мотивы.	1	1		
2.10	Представления о мотивах в гуманистической психологии.	1	1		
2.11	Неосознаваемые мотивы в теории личности З. Фрейда. Понятие и виды психологической защиты	1	1		- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими

2.12	Проявление защит в поведении	1		1	работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (арт-терапия, беседа, беседа этическая, викторина, виртуальная экскурсия, диспут, дискуссия, деловая игра, игра, исследовательская деятельность, кейс, мозговой штурм);
2.13	Потребность в самореализации.	1		1	
2.14	Понятие личности и психологической защиты в гештальт-психологии	2	1	1	
2.15	Понятие и виды внутриличностного конфликта. Пути разрешения внутриличностного конфликта.	2	1	1	
2.16	Понятие комплекса неполноценности в теории А. Адлера. Пути преодоления комплекса неполноценности. Проверочная работа по теме «Психологические теории личности»	2	1	1	
2.17	Эмоции и чувства.	1	1		
2.18	Неблагоприятные эмоциональные состояния и эмоциональная регуляция	2	1	1	
2.19	Воля. Принятие решения. Проблемы выбора. Зачетная работа за полугодие	2	1	1	
	Развитие самосознания в юношеском возрасте. Я-концепция. Самооценка.	2	1	1	
	Итого за 10 класс	34	23	11	
11 класс					
1	Психология общения и межличностных отношений	16	8	8	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней
1.1	Психология общения	9	5	4	
1.1.1	Понятие общения. Виды общения	1	1		

1.1.2	Средства общения.	1		1	отношения (арт-терапия, беседа, беседа этическая, викторина, виртуальная экскурсия, диспут, дискуссия, деловая игра, игра, исследовательская деятельность, кейс, мозговой штурм); - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
1.1.3	Барьеры общения	1	1		
1.1.4	Коммуникативная компетентность	1	1		
1.1.5	Условия эффективного общения	1		1	
1.1.6	Общение в малых группах. Понятие группы. Виды групп. Проверочная работа по теме «Психология общения»	1		1	
1.1.7	Внутригрупповые явления (сплоченность, групповые нормы; групповое давление и др.).	1		1	
1.1.8	Лидер и лидерство	1	1		
1.1.9	Личность и группа	1		1	
1.2	Психология межличностных отношений	7	3	4	
1.2.1	Понятие и виды межличностных конфликтов. Проверочная работа по теме «Психология общения (общение в малых группах)»	1		1	
1.2.2	Способы реагирования в конфликте	1		1	
1.2.3	Предупреждение и решение конфликтов	1		1	
1.2.4	Товарищество, дружба, любовь	1	1		
1.2.5	Межличностные отношения в семье	1		1	
1.2.6	Психологические проблемы выбора спутника жизни. Зачетная работа по теме «Психология межличностных			1	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать

	отношений»				мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
1.2.7	Психологические различия полов	1	1		
2	Психология познания	8	3	5	
2.1	Общее представление о познавательных процессах	1	1		
2.2	Ощущение и восприятие. Индивидуальные особенности восприятия	2	1	1	
2.3	Внимание и память	1		1	
2.4	Мышление и речь	2	1	1	
2.5	Экспериментальное изучение индивидуальных особенностей познавательных процессов (память, мышление)	2		2	
3	Психология личностного и профессионального самоопределения	7	4	3	
3.1	Жизненные цели и ценности	2	1	1	
3.2	Психологические основы выбора профессии. Проверочная работа по теме «Психология познания»	1	1		
3.3	Личный профессиональный план	1		1	
3.4	Задатки и способности	1	1		
3.5	Виды профессий.	1	1		
3.6	Творческие способности	1		1	
4	Практическая психология	3		3	
4.1	Саморегуляция	1		1	
4.2	Психологическая поддержка	1		1	
4.3	Социально-психологический тренинг	1		1	
	Итого за 11 класс	34	15	19	
	Итого	68	38	30	

ПРИМЕРНЫЕ ВАРИАНТЫ ЗАЧЕТНЫХ РАБОТ

10 класс

ЗАЧЕТНАЯ РАБОТА

(1 полугодие)

1. Определите верность утверждений: А) верно, Б) неверно.

- 1) Все научные психологические знания были получены в результате длительных наблюдений за поведением людей.
- 2) Психологию в разные периоды ее развития считали наукой о душе, о поведении, о сознании.
- 3) Психология управления является отраслью *научной* психологии.
- 4) Тест – это разновидность эксперимента.
- 5) Рефлексией называется способность человека анализировать происходящие явления, события.
- 6) Характер дается человеку от рождения, и изменить его невозможно.
- 7) Меланхолик – самый трудный для общения человек.
- 8) На основе одного типа темперамента могут сформироваться разные характеры.
- 9) Личность – это человек, который выделяется на фоне группы, коллектива.
- 10) Индивидуальность – это особое сочетание свойств человека, отличающее его от других.

2. Распределите представленные ниже отрасли психологии на три группы:

научная психология (1), прикладная психология (2), практическая психология (3).

Социальная психология, педагогическая психология, психология личности, психология общения, психотерапия, инженерная психология, юридическая психология, психологическое консультирование, зоопсихология, психология труда, медицинская психология, психология спорта, психология эмоций, психодиагностика, военная психология.

3. Соотнесите понятия, представленные в левом и правом столбце, и найдите пары синонимов. Выберите понятие, определяющее один из методов психологии, который использовался исследователями на самых ранних стадиях развития психологии как науки.

- | | |
|----------------|--------------------------------|
| 1.Рефлексия | А.Исследование |
| 2.Интроспекция | Б.Эмоциональная неустойчивость |
| 3.Эмпатия | В.Самонаблюдение. |
| 4.Нейротизм | Г.Сопереживание |
| 5.Экстраверсия | Д.Осознавание |
| 6.Эксперимент | Е.Общительность |

4. Определите тип темперамента по результатам теста, опишите характер человека с данными результатами:

ЭИ= ____ Н= ____

Определите сильные и слабые стороны данного темперамента:

Сильные стороны / Слабые стороны

5. Прокомментируйте ситуацию общения, изображенную на рисунке. Опишите состояние каждого из ее участников, их намерения, отношения между ними. Обоснуйте свое мнение.



ЗАЧЕТНАЯ РАБОТА (2 полугодие)

1. Определите верность утверждений: А) верно, Б) неверно. Поясните.

1. Осуществление потенциальных возможностей человека возможно только после того, как будут удовлетворены его базовые потребности.
2. Если ребенок – младший в семье, у него обязательно разовьется комплекс неполноценности.
3. Человек с комплексом неполноценности, скорее всего, замкнут, боязлив.
4. По мнению Маслоу, потребность в самореализации проявляется одновременно с другими потребностями.

2. Определите, какой вид защитных механизмов демонстрируют следующие примеры:

- А. «В этой жизни никому нельзя доверять. Все только и думают, как бы найти выгоду. Никто не думает о других».
- Б. «Мне родители всегда говорили, что у меня большие способности, но много лени. Стоит мне только захотеть, я поступлю, в любой институт».
- В. «Я сам виноват, что со мной случаются неприятности. Мне стыдно, что я не могу держать себя в руках. Из-за меня и другие страдают».
- Г. Тяжело больной человек избегает любых разговоров о своей болезни и отказывается принимать лекарства.
- Д. « Мы все согласны с тем, что вы говорите. Мы никогда не думали, что это так серьезно, но теперь мы все будем поступать именно так, как вы говорите».

3. Охарактеризуйте внутреннее состояние человека по следующему высказыванию:

« Я никак не могу найти себе друга, хотя очень этого хочу. Много раз пытался – не получается: то человек мне не интересен, взгляды на жизнь разные, то меня бросают. В наши дни трудно найти настоящего друга, наверное, не стоит на это тратить время».

Сформулируйте свои рекомендации.

4. Прочитайте.

Два товарища – Миша и Андрей – после окончания школы решили поступить на физико-математический факультет. Миша давно мечтал стать физиком, выписывал журналы, посещал физический кружок, а Андрей еще не нашел себя и решил поступить на физмат, чтобы и после школы не расставаться со своим лучшим другом. Конкурс оба не выдержали.

Попробуйте предположить, каким образом перенес эту неудачу каждый из друзей? Объясните свой ответ.

5. О каком явлении идет речь в данном примере?

После окончания института с красным дипломом девушка довольно долгое время не могла устроиться на работу. В конце концов, после долгих поисков у нее появилось два варианта: работа по специальности (которая ей очень нравилась), но с довольно низкой зарплатой, и хорошо оплачиваемая работа не по специальности, которая предполагала выполнение функций исполнителя. На раздумья у нее было всего несколько дней, в течение которых она буквально металась от одного варианта к другому, не могла спать, «замучила» сомнениями своих родных.

Что может повлиять на решение девушки? Что можно порекомендовать ей в этой ситуации?

**11 класс
ЗАЧЕТНАЯ РАБОТА (1 полугодие)**

1. На каком уровне развития находится описанная ниже группа людей:

А) члены группы имеют общую цель, официальную структуру, но деятельность каждого носит индивидуальный характер, группа не работает как единое целое, ее участники не стремятся быть вместе;

Б) члены группы имеют общие цели и интересы, проявляют единство и сплоченность, но группа закрыта от общения с другими группами и даже проявляет по отношению к ним враждебность.

2. В какой из двух групп, скорее всего, станет лидером человек, умеющий расположить к себе, интересующийся современной музыкой, спортсмен:

А) выпускной класс школы, в котором большинство учеников стремятся поступить в ВУЗ;

Б) разновозрастный отряд в лагере отдыха;

В) выпускной класс школы, где большинство учеников еще не определились с выбором дальнейшего места учебы (работы).

3. Сформулируйте ответ второго собеседника, используя «Я»-сообщение:

1. *Учитель:* - *У вашего сына резко снизилась успеваемость.*

Мать: -

2. *Директор:* - *Вы до сих пор не подготовили отчет, который я просил.*

Подчиненный: -

3. *Учитель:* - *Ты опять вертишься и мешаешь вести урок!*

Ученик: -

4. Проанализируйте предложенные ниже ситуации. Определите вид конфликта, его причину (суть разногласий) и повод. Сформулируйте рекомендации по решению конфликта.

А. Ученик 10-го класса занимался с большим нежеланием на уроках истории и обществоведения. Учительница не смогла найти контакта с учеником, часто жестко делала ему замечания по поводу его отношения к занятиям. Ученик в ответ на это намеренно нарушал дисциплину. Однажды он так вел себя на уроке, что учительница попросила его выйти из класса. Ученик отказался выполнить просьбу учительницы. Тогда

она подошла к его столу, взяла портфель и выбросила в коридор. Ученик подошел к столу учительницы, взял ее сумку и бросил вдоль класса...

Б. Семейная пара, стаж семейной жизни – 2 года, детей нет. Муж из простой семьи, много времени проводит на работе, часто приходит поздно, уставший. Жена не работает, так как считает, что материально обеспечивать семью должен мужчина, как было принято и в семье ее родителей. Однажды, вопреки договоренности пойти вместе к родителям жены на ужин, муж по телефону предупреждает, что задержится на работе. Жена устраивает скандал, собирает вещи и уходит к родителям.

В. Девочка-подросток уходит гулять с подругами. Мама отпускает ее при условии, что та вернется в 22 часа. Дочка задерживается на 30 минут (долго болтала с подругами у подъезда). Когда она заходит домой, мама встречает ее у порога со словами: «Где тебя носит?! Я уже и в милицию позвонила, больницы обзваниваю! Никуда больше не пойдешь!»

ЗАЧЕТНАЯ РАБОТА (2 полугодие)

1. Перечислите, что должен учитывать человек, выбирая себе профессию.

2. Решите задачу «Язык сухаили». Нужно перевести на язык сухаили фразу «Я люблю их», если известно следующее:

Akupenda – он любит тебя

Awapiga – он бьет их

Nikupiga – я убью тебя

Atupenda – он любит нас.

Какие операции мышления необходимы для решения данной задачи?

3. Какой вид способностей необходим человеку, который выбирает профессии:

А) учитель, воспитатель, врач;

Б) чертежник, оператор, бухгалтер?

Что можно посоветовать ему, если он не обладает данными способностями?

4. Прочитайте.

Два товарища – Миша и Андрей – после окончания школы решили поступить на физико-математический факультет. Миша давно мечтал стать физиком, выписывал журналы, посещал физический кружок, а Андрей еще не нашел себя и решил поступить на физмат, чтобы и после школы не расставаться со своим лучшим другом.

Как бы вы прокомментировали выбор Андрея? Какие перспективы для молодых людей в плане успешности обучения и удовлетворенностью профессией в будущем вы видите?

5. Прочитайте ситуацию.

После окончания школы с золотой медалью девушка довольно долгое время не могла принять решение, куда ей поступать. В конце концов, после долгих поисков у нее появилось два варианта: поступать в институт в другом городе на специальность, которая ей очень нравилась (на бюджет), и поступать в родном городе на ту же специальность на

платной основе или на бюджет на другую специальность, которая ей не нравилась (но был шанс пройти по баллам). На раздумья у нее было всего несколько дней, в течение которых она буквально металась от одного варианта к другому, не могла спать, «замучила» сомнениями своих родных.

Сформулируйте свои рекомендации девушке: на что она должна опираться, принимая решение? Какой вариант вам кажется оптимальным?

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебники:

1. Столяренко Л.Д. Психология. Учебное пособие для средних профессиональных заведений. – Ростов н/Д: «Феникс», 2003.

Литература для учителя

Дидактические материалы:

1. Абрамова Г.С. Сборник задач по социальной психологии и психологии развития: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.
2. Гамезо М.В. Атлас по психологии : Информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. М. : Педагогическое общество России, 2001.
3. Годфруа Ж. Что такое психология. – М., 1992.
4. Колмогорова Л.С. Диагностика психологической культуры школьников: Практик. Пособие для школьных психологов. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.
5. Романова Е.С., Потемкина С.Ф. Графические методы в психологической диагностике. – М.: Дидакт, 1992.

Методические пособия для учителя:

1. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии: Учебно-методическое пособие для преподавателей и аспирантов вузов. – М.: ВЛАДОС, 1999.
2. Попова М.В. Психология как учебный предмет в школе: Учебно-методическое пособие – М.: ВЛАДОС, 2000.
3. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. – М.: ВЛАДОС, 2002.
4. Чернышев А.С., Гребеньков Н.Н., Сарычев С.В., Корнев А.В., Дымов Е.И. Технологии изучения психологии. Учебное пособие для вузов. – М.: Педагогическое общество, 2003.

Дополнительная литература:

1. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитания. - М., 1986.
2. Горянина В.А. Психология общения. - М., 2002.
3. Гришина Н.В. Психология конфликта/ Н.В. Гришина. – СПб.: Питер, 2006.
4. Климов Е.А. Психология: учебник для школы. – ЮНИТИ, 2012.
5. Ковальчук А.С. Основы делового общения: учебное пособие для вузов. – М.: ИТК «Дашков и Ко», 2007.

6. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития: учебное пособие. – М.: Академия, 2004.
7. Психология самопознания: Учебное пособие для старшеклассников. - Благовещенск: Изд-во Амурск.гос. ун-та, 2007.
8. Родионов В.А., Лангуева Е.А. Развитие навыков делового общения: Тренинговые занятия для учащихся старших классов. – Ярославль: Академия развития, 2005.
9. Суховершина Ю.В., Тихомирова Е.П., Скоромная Ю.Е. Тренинг делового (профессионального) общения.- М.: Академический проект, Трикста, 2006.

Литература для учащихся

1. Аксенов Д.В., Борисова В.А. Гений общения: Серия: Популярная психология.- Академический проект, 2004 г.
2. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Гроссмейстер общения: иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. Научно-популярное издание.- 5-е издание. - М.: Смысл; СПб.: Питер, 2004.
3. Жариков Е.С. Для тебя и о тебе / Е.С. Жариков, Е.Л. Крушельницкий . М.: Просвещение, 2001.
4. Как сохранить и улучшить память: Сб. практич. рекомендаций. - М., 1995. Карандашев В.Н. Как жить в условиях стресса. – С.-Петербург, 1993.
5. Кашапов Р.Р. Курс практической психологии, или как научиться работать и добиваться успеха. – Екатеринбург, 1996.
6. Корнелиус Х., Фэйр Ш. Выиграть может каждый. Как разрешать конфликты. – М., 1992.
7. Немов Р. С. Психология: Пособие для учащихся 10-11 классов / Р.С. Немов. М.: Просвещение, 1995.
8. Пиз А. Язык жестов. – Москва, 1992.
9. Рейнуотер Дж. Это в ваших силах. Как стать собственным психотерапевтом. – Москва, 1993.

Перечень программно-информационных источников

В ходе изучения курса «Психология» обучающиеся могут использовать: электронные варианты статей и книг по психологии различных авторов (размещение – кабинет психолога);

электронный вариант материалов для самостоятельной подготовки к олимпиаде и интеллектуальным играм по психологии (размещение – кабинет психолога);

материалы Интернета:

1. «Психея», режим доступа: <http://www.psycheya.ru>
2. Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке», режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>
3. Виртуальная библиотека по психологии, режим доступа: <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>
4. «Каталог психологической литературы», режим доступа: <http://www.psyncatalog.ru>

5. «Популярная психология», режим доступа: <http://karpowww.narod.ru/>
6. «ИССЛЕДОВАТЕЛЬ: Сайт для психологов и тех, кто интересуется психологией», режим доступа: <http://explorateur.narod.ru/library.htm>
7. «Антистресс», режим доступа: <http://marks.on.ufanet.ru>
8. PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие», режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>.
9. Vital P'Art — Psyberia.Ru «Продвинутая психология для несовершеннолетних», режим доступа: <http://psyberia.ru/about/>
10. Журнал «Школьный психолог» выпускаемый издательским домом "Первое сентября", режим доступа: <http://psy.1september.ru/>
11. Ди Снайдер, "Курс выживания для подростков", режим доступа: <http://kaysen.net>