

управление образования мэрии города Череповца  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 25»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета,  
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 31.08.2023 г. № 65-ОД  
директор С.Н. Смирнова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
среднего общего образования  
по учебному предмету  
**«Русский язык. Базовый уровень»**  
для учащихся 11 классов

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык государствообразующего народа, язык межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования общероссийской гражданской идентичности. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является основой социально-экономического, культурного и духовного объединения народов Российской Федерации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены

основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной

лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение русского языка в 10–11 классах основного среднего образования в учебном плане отводится 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 10 КЛАСС

### **Общие сведения о языке**

Язык как знаковая система. Основные функции языка.

Лингвистика как наука.

Язык и культура.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе.

### **Язык и речь. Культура речи**

#### **Система языка. Культура речи**

Система языка, её устройство, функционирование.

Культура речи как раздел лингвистики.

Языковая норма, её основные признаки и функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качества хорошей речи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

#### **Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы**

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

## **Лексикология и фразеология. Лексические нормы**

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и пр.). Особенности употребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

## **Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы**

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

## **Морфология. Морфологические нормы**

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.

Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения **себя**.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

## **Орфография. Основные правила орфографии**

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографические правила. Правописание гласных в корне.

Употребление разделительных ъ и ь.

Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание н и nn в словах различных частей речи.

Правописание не и ни.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и отдельное написание слов.

### **Речь. Речевое общение**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и др.). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

### **Текст. Информационно-смысловая переработка текста**

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

## **11 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

### **Язык и речь. Культура речи**

#### **Синтаксис. Синтаксические нормы**

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

#### **Пунктуация. Основные правила пунктуации**

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

### **Функциональная стилистика. Культура речи**

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование

изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

### **2) патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

### **4) эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

### **5) физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### **б) трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

#### **7) экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые

- средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
  - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
  - эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно

осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;

- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **10 КЛАСС**

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

#### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

#### **Язык и речь. Культура речи**

##### **Система языка. Культура речи**

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

### **Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы**

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

### **Лексикология и фразеология. Лексические нормы**

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

### **Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы**

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

### **Морфология. Морфологические нормы**

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

### **Орфография. Основные правила орфографии**

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографический словарь.

### **Речь. Речевое общение**

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Текст. Информационно-смысловая переработка текста**

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

## **11 КЛАСС**

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

### **Язык и речь. Культура речи**

#### **Синтаксис. Синтаксические нормы**

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

### **Пунктуация. Основные правила пунктуации**

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

### **Функциональная стилистика. Культура речи**

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>					
1.1	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
1.2	Язык и культура	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
1.3	Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
1.4	Формы существования русского национального языка	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 2. Система языка. Культура речи</b>					
2.1	Система языка, её устройство, функционирование	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
2.2	Культура речи как раздел лингвистики	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
2.3	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>

2.4	Качества хорошей речи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
2.5	Основные виды словарей (обзор)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы</b>					
3.1	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики.(повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
3.2	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы</b>					
4.1	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение)	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
4.2	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
4.3	Функционально-стилистическая окраска слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
4.4	Экспрессивно-стилистическая окраска слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
4.5	Фразеология русского языка (повторение,	1			Библиотека ЦОК

	обобщение). Крылатые слова				<a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы</b>					
5.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение)	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
5.2	Словообразовательные нормы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы</b>					
6.1	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
6.2	Основные морфологические нормы современного русского литературного языка.	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии</b>					
7.1	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
7.2	Правописание гласных и согласных в корне	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
7.3	Употребление разделительных ь и ы. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
7.4	Правописание суффиксов	2			Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
7.5	Правописание н и nn в словах различных частей речи	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
7.6	Правописание не и ни	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
7.7	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
7.8	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
Итого по разделу		14			
<b>Раздел 8. Речь. Речевое общение</b>					
8.1	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
8.2	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
8.3	Речевой этикет	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
8.4	Публичное выступление	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста</b>					
9.1	Текст, его основные признаки (повторение, обобщение)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
9.2	Логико-смысловые отношения между	2			Библиотека ЦОК

	предложениями в тексте (общее представление)				<a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
9.3	Информативность текста. Виды информации в тексте	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
9.4	Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
Итого по разделу		8			
Повторение		6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
Итоговый контроль		5	5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>					
1.1	Культура речи в экологическом аспекте	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. Синтаксис. Синтаксические нормы</b>					
2.1	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
2.2	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
2.3	Синтаксические нормы	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
2.4	Основные нормы управления	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
2.5	Основные нормы употребления однородных членов предложения	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
2.6	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
2.7	Основные нормы построения сложных предложений	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
2.8	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>

Итого по разделу		17			
<b>Раздел 3. Пунктуация. Основные правила пунктуации</b>					
3.1	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
3.2	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
3.3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
3.4	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
3.5	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
3.6	Знаки препинания в сложном предложении	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
3.7	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
3.8	Знаки препинания при передаче чужой речи	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
3.9	Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
Итого по разделу		17			
<b>Раздел 4. Функциональная стилистика. Культура речи</b>					
4.1	Функциональная стилистика как раздел лингвистики	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>

4.2	Разговорная речь	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
4.3	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
4.4	Научный стиль	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
4.5	Основные жанры научного стиля (обзор)	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
4.6	Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля (обзор)	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
4.7	Публицистический стиль	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
4.8	Основные жанры публицистического стиля (обзор)	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
4.9	Язык художественной литературы	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
Итого по разделу		21			
Повторение		6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
Итоговый контроль		5	5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах	1				
2	Повторение в начале года. Практикум	1				
3	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	1				
4	Взаимосвязь языка и культуры	1				
5	Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Внутренние и внешние функции русского языка	1				
6	Формы существования русского национального языка	1				
7	Формы существования русского национального языка. Практикум	1				
8	Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a>
9	Культура речи как раздел лингвистики	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaacd7a">https://m.edsoo.ru/fbaacd7a</a>

10	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaacef6">https://m.edsoo.ru/fbaacef6</a>
11	Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи	1				
12	Основные виды словарей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaae0ee">https://m.edsoo.ru/fbaae0ee</a>
13	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaad112">https://m.edsoo.ru/fbaad112</a>
14	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaad220">https://m.edsoo.ru/fbaad220</a>
15	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Практикум	1				
16	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaad464">https://m.edsoo.ru/fbaad464</a>
17	Изобразительно-выразительные средства лексики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaad6a8">https://m.edsoo.ru/fbaad6a8</a>
18	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaad57c">https://m.edsoo.ru/fbaad57c</a>
19	Речевая избыточность как	1				

	нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)					
20	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм). Практикум	1				
21	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования	1				
22	Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова. Уместность использования эмоционально-оценочной лексики	1				
23	Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов	1				
24	Итоговый контроль "Лексикология и фразеология. Лексические нормы". Обучающее сочинение-рассуждение	1	1			
25	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaad34c">https://m.edsoo.ru/fbaad34c</a>
26	Морфемный и словообразовательный анализ слова. Практикум	1				

27	Словообразовательные трудности (обзор)	1				
28	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaad856">https://m.edsoo.ru/fbaad856</a>
29	Морфология как раздел лингвистики. Практикум	1				
30	Морфологические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaad96e">https://m.edsoo.ru/fbaad96e</a>
31	Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных. Практикум	1				
32	Основные нормы употребления местоимений, глаголов	1				
33	Основные нормы употребления местоимений, глаголов. Практикум	1				
34	Итоговый контроль "Морфология. Морфологические нормы". Изложение с творческим заданием	1	1			
35	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1				
36	Правописание гласных и согласных в корне	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaae35a">https://m.edsoo.ru/fbaae35a</a>
37	Правописание гласных и согласных	1				

	в корне. Практикум					
38	Правила правописания слов с разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок	1				
39	Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок. Практикум	1				
40	Правописание суффиксов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaae53a">https://m.edsoo.ru/fbaae53a</a>
41	Правописание суффиксов. Практикум	1				
42	Правописание н и nn в именах существительных, в именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaae65c">https://m.edsoo.ru/fbaae65c</a>
43	Правописание н и nn в словах различных частей речи. Практикум	1				
44	Правописание слов с не и ни (в отрицательных и неопределенных местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных предложениях с придаточными уступительными)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaae88c">https://m.edsoo.ru/fbaae88c</a>
45	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaae76a">https://m.edsoo.ru/fbaae76a</a>
46	Правила правописания безударных	1				

	окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Практикум					
47	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaeae">https://m.edsoo.ru/fbaaeae</a>
48	Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Практикум	1				
49	Контрольная работа по теме "Орфография. Основные правила орфографии"	1	1			
50	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaac730">https://m.edsoo.ru/fbaac730</a>
51	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaac834">https://m.edsoo.ru/fbaac834</a>
52	Речевой этикет. Основные функции	1				
53	Публичное выступление и его особенности	1				
54	Публичное выступление. Практикум	1				
55	Текст, его основные признаки. Практикум	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaca5a">https://m.edsoo.ru/fbaaca5a</a>
56	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	1				
57	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.	1				

	Практикум					
58	Информативность текста. Виды информации в тексте	1				
59	Информативность текста. Виды информации в тексте. Практикум	1				
60	Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaacb72">https://m.edsoo.ru/fbaacb72</a>
61	Информационно-смысловая переработка текста. Отзыв. Рецензия	1				
62	Информационно-смысловая переработка текста. Реферат. Аннотация	1				
63	Итоговый контроль "Текст. Информационно-смысловая переработка текста". Сочинение	1	1			
64	Контрольная итоговая работа	1	1			
65	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Культура речи	1				
66	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Орфография	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaee5e">https://m.edsoo.ru/fbaaee5e</a>
67	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Пунктуация	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaf034">https://m.edsoo.ru/fbaaf034</a>
68	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Текст	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		68	5	0		

ΠΡΟΓΡΑΜΜΕ				
-----------	--	--	--	--

## 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение и обобщение изученного в 10 классе	1				
2	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Практикум	1				
3	Культура речи в экологическом аспекте. Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4">https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4</a>
4	Культура речи в экологическом аспекте. Проблемы речевой культуры в современном обществе (общее представление)	1				
5	Итоговый контроль "Общие сведения об языке". Сочинение (обучающее)	1	1			
6	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaadc98">https://m.edsoo.ru/fbaadc98</a>
7	Синтаксис как раздел лингвистики. Практикум	1				
8	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	1				
9	Изобразительно-выразительные	1				

	средства синтаксиса. Практикум					
10	Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaddb0">https://m.edsoo.ru/fbaaddb0</a>
11	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	1				
12	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Употребление производных предлогов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaafd18">https://m.edsoo.ru/fbaafd18</a>
13	Основные нормы управления. Практикум	1				
14	Основные нормы употребления однородных членов предложения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab04e8">https://m.edsoo.ru/fbab04e8</a>
15	Предложения с однородными членами, соединенными двойными союзами. Практикум	1				
16	Основные нормы употребления причастных оборотов	1				
17	Основные нормы употребления деепричастных оборотов	1				
18	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Практикум	1				
19	Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчиненного предложения с с придаточным определительным;	1				

	придаточным изъяснительным					
20	Основные нормы построения сложного предложения с разными видами связи	1				
21	Основные нормы построения сложных предложений. Практикум	1				
22	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	1				
23	Контрольная работа по теме "Синтаксис и синтаксические нормы"	1	1			
24	Пунктуация как раздел лингвистики. (повторение, обобщение)	1				
25	Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи	1				
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1				
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1				
28	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями	1				

29	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами	1				
30	Знаки препинания при обособлении. Практикум	1				
31	Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	1				
32	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Практикум	1				
33	Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении	1				
34	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении	1				
35	Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении	1				
36	Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи	1				

37	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Практикум	1				
38	Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaf3ea">https://m.edsoo.ru/fbaaf3ea</a>
39	Повторение правил пунктуационного оформления предложений при передаче чужой речи. Практикум	1				
40	Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации"	1				
41	Итоговый контроль "Пунктуация. Основные правила пунктуации". Сочинение	1	1			
42	Функциональная стилистика как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab1d48">https://m.edsoo.ru/fbab1d48</a>
43	Разговорная речь	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab202c">https://m.edsoo.ru/fbab202c</a>
44	Разговорная речь. Практикум	1				
45	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab21da">https://m.edsoo.ru/fbab21da</a>
46	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор.	1				

	Практикум					
47	Научный стиль, сфера его использования, назначение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab25c2">https://m.edsoo.ru/fbab25c2</a>
48	Основные подстили научного стиля	1				
49	Основные подстили научного стиля. Практикум	1				
50	Основные жанры научного стиля (обзор)	1				
51	Основные жанры научного стиля. Практикум	1				
52	Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab2982">https://m.edsoo.ru/fbab2982</a>
53	Основные жанры официально-делового стиля (обзор). Практикум	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab2af4">https://m.edsoo.ru/fbab2af4</a>
54	Публицистический стиль, сфера его использования, назначение	1				
55	Публицистический стиль. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab2c48">https://m.edsoo.ru/fbab2c48</a>
56	Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab2ea0">https://m.edsoo.ru/fbab2ea0</a>
57	Основные жанры публицистического стиля: интервью, очерк	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab3026">https://m.edsoo.ru/fbab3026</a>
58	Публицистический стиль. Практикум	1				

59	Итоговый контроль "Функциональная стилистика. Культура речи". Сочинение	1	1			
60	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab318e">https://m.edsoo.ru/fbab318e</a>
61	Язык художественной литературы. Практикум	1				
62	Основные признаки художественной речи	1				
63	Основные признаки художественной речи. Практикум	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab1578">https://m.edsoo.ru/fbab1578</a>
64	Контрольная итоговая работа	1	1			
65	Повторение изученного. Культура речи	1				
66	Повторение изученного. Орфография. Пунктуация	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab0718">https://m.edsoo.ru/fbab0718</a>
67	Повторение изученного. Текст	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab360c">https://m.edsoo.ru/fbab360c</a>
68	Повторение изученного. Функциональная стилистика	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab333c">https://m.edsoo.ru/fbab333c</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0		



# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **Список литературы:**

1. Гольцова Н.Г. Программа курса «Русский язык» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2010
2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Русский язык» 10-11 классы» ( авторы Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина): Базовый уровень. Профильный уровень.- 7 издание.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2012
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: «Русское слово», 2008
4. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя. М., 2010
5. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов.- М.: Вербум-М, 2005
6. Заярная И.Ю. Русский язык: 11 класс (Весь ЕГЭ: от А до С).- Ростов н/Д: «Феникс», 2010
7. Ткаченко Н.Г. Тесты по грамматике русского языка в 2 частях.- М.: «Айрис-пресс», 2003
8. Н.М.Девятова, Е.Ю. Геймбух Русский язык . ЕГЭ. Экспресс-диагностика.- М.: ООО «Национальное образование», 2012
9. ЕГЭ по русскому языку. Учебно-тренировочные тесты и другие материалы для подготовки / Сост. Угроватова Т.Ю..- М.: «Астрель», 2007
10. Рахимкулова Г.Ф., Черкасова М.Н., Черкасова Л.Н. Пособие для подготовки к Единому государственному экзамену.- Ростов н/Д : «Феникс», 2007
11. Егораева Г.Т. ЕГЭ. Русский язык. Комментарий к основной проблеме текста. Аргументация.- М.: «Экзамен», 2011
12. Максимович Т.И., Пугачев И.А. Русский язык: выполнение части 3 (часть С). Пособие для подготовки к ЕГЭ.- М.: «Астрель», 2008

13.ЕГЭ-2012. Русский язык: сборник заданий/ под ред. И.П.Цыбулькл.- М.: Национальное образование, 2011

14.Бисеров А.Ю., Текучева И.В. Русский язык: 50 типовых вариантов заданий для подготовки к единому государственному экзамену.- М.: «Астрель»,2012

15.Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.–М., 1994

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**Тематическое планирование. Базовый уровень  
10 класс**

№ раздела п/п	Название темы раздела	Кол-во часов	В том числе	
			Развития речи	Контрольных работ
<b>1.</b>	<b>Введение.</b>	<b>1</b>		
1.1	Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.			
<b>2.</b>	<b>Лексика. Фразеология. Лексикография.</b>	<b>7</b>		
2.1	Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю). Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.			
2.2	Изобразительно-выразительные средства русского языка.			
2.3	Омонимы. Паронимы. Их употребление.			
2.4	Синонимы. Антонимы. Их употребление.			
2.5	Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Происхождение и употребление лексики.			
2.6	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.			
2.7	Административная контрольная работа.			
<b>3.</b>	<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия.</b>	<b>4</b>		<b>1</b>
3.1	Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы.			

	Позиционные и исторические чередования звуков. Фонетический разбор.			
3.2	Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков.			
3.3	Ударение.			
3.4	Контрольная работа №1 по теме «Лексика. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Графика. Орфоэпия».			
<b>4.</b>	<b>Морфемика и словообразование.</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	
4.1	Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Морфемный разбор слова.			
4.2	Словообразование. Понятие словообразовательной цепочки. Словообразовательный разбор.			
4.3	Морфологические и неморфологические способы словообразования.			
4.4	Основные способы формообразования в современном русском языке.			
4.5	Р/Р Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Лингвистический анализ текста.			
<b>5.</b>	<b>МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. Орфография.</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
5.1	Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии.			
5.2	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.			
5.3	Чередующиеся гласные в корне слова.			
5.4	Употребление гласных после шипящих и Ц.			
5.5	Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых			

	согласных и сочетаний <i>СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.</i>			
5.6	Правописание удвоенных согласных.			
5.7	Правописание гласных и согласных в приставках.			
5.8	Приставки ПРЕ- и ПРИ-.			
5.9	Гласные И и Ы после приставок.			
5.10	Употребление Ъ и Ь.			
5.11	Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.			
5.12	Административная контрольная работа.			
5.13	Р/Р Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.			
5.14	Контрольная работа №2 по теме «Орфография».			
5.15	Анализ контрольной работы.			
<b>6.</b>	<b>Самостоятельные части речи.</b>	<b>28</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
6.1	Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имен существительных.			
6.2	Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний.			
6.3	Гласные в суффиксах имён существительных.			
6.4	Правописание сложных имён существительных.			
6.5	Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имен прилагательных.			

6.6	Правописание окончаний имён прилагательных.			
6.7	Правописание суффиксов имён прилагательных.			
6.8	Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.			
6.9	Правописание сложных имён прилагательных.			
6.10	Р/Р Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи.			
6.11	Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор числительных.			
6.12	Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных.			
6.13	Употребление имён числительных в речи.			
6.14	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений.			
6.15	Правописание местоимений.			
6.16	Контрольная работа №3 по теме «Самостоятельные части речи».			
6.17	Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.			
6.18	Спряжение глагола.			
6.19	Правописание глаголов.			
6.20	Причастие как особая глагольная форма.			
6.21	Образование причастий. Правописание суффиксов причастий.			
6.22	Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.			

6.23	Деепричастие как особая глагольная форма.			
6.24	Образование деепричастий.			
6.25	Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий.			
6.26	Правописание наречий.			
6.27	Грамматические особенности слов категории состояния.			
6.28	Контрольная работа №4 по теме «Самостоятельные части речи».			
<b>7.</b>	<b>Служебные части речи.</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	
7.1	Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов.			
7.2	Правописание предлогов.			
7.3	Союз как служебная часть речи. Союзные слова.			
7.4	Правописание союзов.			
7.5	Частица как служебная часть речи. Правописание частиц.			
7.6	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.			
7.7	Административная контрольная работа.			
7.8	Анализ контрольной работы.			
7.9	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Правописание междометий.			
7.10	Р/Р Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.			

<b>Всего:</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
---------------	-----------	----------	----------

**Тематическое планирование  
11 класс**

№ раздела п/п	Название темы раздела	Кол-во часов	В том числе	
			Развития речи	Контрольных работ
<b>1.</b>	<b>Введение.</b>	<b>1</b>		
1.1	Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.			
<b>2.</b>	<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b> <b>Введение.</b>	<b>1</b>		
2.1	Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.			
<b>3.</b>	<b>Словосочетание.</b>	<b>1</b>		
3.1	Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.			
<b>4.</b>	<b>Предложение.</b>	<b>1</b>		
4.1	Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.			
<b>5.</b>	<b>Простое предложение.</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	
5.1	Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске и по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.			

5.2	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.			
5.3	Административная контрольная работа.			
5.4	Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.			
5.5	Р/Р Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.			
<b>6.</b>	<b>Простое осложнённое предложение.</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
6.1	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.			
6.2	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях.			
6.3	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.			
6.4	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.			
6.5	Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.			
6.6	Контрольная работа №1 по теме «Предложения с однородными членами».			
6.7	Р/Р Текст. Признаки текста.			
6.8	Диагностическая работа в формате ЕГЭ.			
6.9	Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.			
6.10	Обособленные и необособленные определения.			
6.11	Обособленные приложения.			

6.12	Обособленные обстоятельства.			
6.13	Обособление обстоятельств, способы их выражения.			
6.14	Обособленные дополнения.			
6.15	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Знаки препинания при сравнительном обороте.			
6.16	Знаки препинания при обращениях.			
6.17	Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.			
6.18	Знаки препинания при вставных конструкциях.			
6.19	Диагностическая работа в формате ЕГЭ.			
6.20	Междометия. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительные слова.			
6.21	Контрольная работа №2 по теме «Простое осложнённое предложение».			
6.22	Административная контрольная работа.			
6.23	Р/Р Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.			
<b>7.</b>	<b>Сложное предложение.</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
7.1	Понятие о сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения.			
7.2	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.			
7.3	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.			
7.4	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.			

7.5	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.			
7.6	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.			
7.7	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.			
7.8	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.			
7.9	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.			
7.10	Сложные предложения с разными видами связи.			
7.11	Синонимия разных типов сложного предложения.			
7.12	Р/Р Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.			
7.13	Контрольная работа №3 по теме «Сложное предложение».			
<b>8.</b>	<b>Предложения с чужой речью.</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
8.1	Способы передачи чужой речи.			
8.2	Знаки препинания при прямой речи.			
8.3	Замена прямой речи косвенной.			
8.4	Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.			
8.5	Диагностическая работа в формате ЕГЭ.			
8.6	Р/Р Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.			
8.7	Контрольная работа №4 по теме «Предложения с чужой речью».			
<b>9.</b>	<b>Культура речи.</b>	<b>8</b>		

9.1	Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.			
9.2	Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.			
9.3	Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.			
9.4	Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.			
9.5	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические.			
9.6	Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.			
9.7	Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.			
9.8	Диагностическая работа в формате ЕГЭ.			
<b>10.</b>	<b>Стилистика.</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	

10.1	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.			
10.2	Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.			
10.3	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.			
10.4	Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).			
10.5	Административная контрольная работа.			
10.6	Р/Р Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.			
10.7	Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.			
10.8	Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.			
10.9	Основные изобразительно-выразительные средства языка.			
10.10	Проблемы экологии языка.			
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	<b>6</b>	<b>4</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ. 11 класс**

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата	
								По плану	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
<b>Введение. (1ч)</b>									
1	Вводный урок. Основные единицы русского языка и разделы лингвистики.	1	УОНЗ	Основные единицы русского языка	Знать: Основные единицы русского языка Уметь: строить монологическое высказывание.	Организация совместной учебной деятельности	тест		
<b>Источники расширения словарного состава современного русского языка (6часов)</b>									
2	Источники расширения словарного состава современного русского языка.	1	УОНЗ	Словарный состав современного русского языка	Знать: основные способы образования слов. Уметь: производить морфемный и словообразовательный анализ слова.		Комплексный анализ текста		
3	Источники расширения словарного состава современного русского языка.	1	УОНЗ	Словарный состав современного русского языка	Знать: языковые единицы, проводить различные виды их анализа. Уметь: соблюдать в практике письма основные правила	практикум	Морфологический разбор		

					орфографии .				
4	РР Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ.	1	УОНЗ	Требования к сочинению - рассуждению	Знать: алгоритм написания Уметь: редактировать текст	практикум	тест		
5	Написание Сочинения-рассуждения.	1	УРК	Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	Знать: основные правила орфографии и пунктуации Уметь: писать слова в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами	Сочинение			
6	Вводная контрольная работа по текстам РОО	1	УРК	Синтаксис, единицы синтаксиса, предложения, словосочетания, пунктуация, пунктуационный разбор. Знаки препинания, функции знаков препинания.	знать: определение пунктуации; функции знаков препинания; порядок пунктуационного разбора. Уметь: объяснять общие случаи постановки разделительных, выделительных и соединительных знаков препинания.	практикум	Тесты ЕГЭ		
7	Источники расширения словарного состава современного русского языка.	1	УОНЗ	Устное высказывание, основные функции языка, взаимосвязь	Знать: основные функции языка. Учащиеся должны	Беседа-опрос по вопросам, работа с текстом			

				языка и культуры.	<p>уметь:</p> <p>строить устное высказывание;</p> <p>аргументировать свои мысли;</p> <p>правильно сочетать слова.</p>				
<b>Принципы русского правописания (8часов)</b>									
8	Принципы русского правописания. Принципы орфографии.	1	УОНЗ	Устное высказывание, основные функции языка, взаимосвязь языка и культуры	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>Основные функции языка.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>строить устное высказывание;</p> <p>аргументировать свои мысли;</p> <p>правильно сочетать слова.</p>	Беседа-опрос по вопросам, работа с текстом			
9	Принципы пунктуации.	1	УОНЗ	Устное высказывание, основные функции языка, взаимосвязь языка и культуры.	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>Основные функции языка.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>строить устное</p>	Беседа-опрос по вопросам, работа с текстом			

					высказывание; аргументировать свои мысли; правильно сочетать слова.				
10	Авторские знаки	1	УОМ	Текст, его строение и виды, преобразование текста	Знать: признаки текста и его функционально-смысловых типов. Уметь: определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; совершенствовать и редактировать	Письменная работа.			
11	Комплексный анализ текста	1	УОМ	Текст, его строение и виды, преобразование текста	Знать: признаки текста и его функционально-смысловых типов. Уметь: определять тему, основную мысль текста,	Письменная работа.	Тесты ЕГЭ		

					анализировать структуру и языковые особенности текста; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические 'и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; совершенствовать и редактировать				
12	Знаки препинания при однородных членах предложения	1	УОНЗ	Знаки препинания при однородных членах предложения.	Учащиеся должны знать: Знаки препинания Учащиеся должны уметь: Составлять план текста, вычленяя новую информацию, пересказывать содержание текста.	Теоретический опрос, работа с текстом			
13	Знаки препинания при однородных членах с обобщающим словом.	1	УОНЗ	Знаки препинания при однородных членах с обобщающим словом.	Учащиеся должны знать: Знаки препинания Учащиеся должны уметь: Составлять тексты с учетом знаков	Теоретический опрос. Фронтальная беседа. Работа в группе. Развитие связной монологической речи			

					препинания				
14	Подготовка к сочинению-рассуждению	1	УОНЗ	Сочинение-рассуждение, тема, проблема сочинения, аргументы	<p>Знать: основные нормы русского литературного языка, структуру сочинения части С, способы формулирования проблемы, отличие комментария от пересказа, способы аргументации</p> <p>Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии, формулировать проблему текста и авторскую позицию, аргументировать ее, комментировать проблему</p>	Тестовые задания	тест		
15	Написание сочинение-рассуждение	1	УОНЗ	Однородные члены предложения и знаки препинания при них; однородные и неоднородные определения; однородные и неоднородные приложения.	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>какие разделительные пунктуационные знаки ставятся между однородными членами предложения;</p> <p>какие определения называются</p>	Сочинение			

					<p>однородными, какие — неоднородными;</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>отличать однородные определения от неоднородных;</p> <p>отличать однородные приложения от неоднородных;</p> <p>ставить нужные знаки препинания при однородных членах предложения, не соединенных союзами.</p>				
<b>Повторение изученного (31 ч) Фонетика. Графика. Орфография (4 ч + 1ч)</b>									
16	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	1	УОНЗ	Принципы орфографии	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>Функциональные разновидности языка.</p> <p>Учащиеся должны уметь: находить орфографические ошибки</p>	<p>Теоретический опрос.</p> <p>Задание на постановку знаков препинания</p> <p>Самостоятельная работа</p>	тест		
17	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	1	УОНЗ	Орфоэпические нормы	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>Орфоэпические нормы</p> <p>Учащиеся должны уметь: правильно</p>	<p>Теоретический опрос,</p> <p>самостоятельная работа</p>			

					употреблять слова				
18	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	1	УОМ	Грамматические нормы	Знать: Грамматические нормы  Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста.	Организация совместной учебной деятельности	тест		
19	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	1	УОМ	Грамматические нормы	Знать: Грамматические нормы  Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста.	Организация совместной учебной деятельности			
20	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1	УОНЗ	Языковые средства. Морфологические средства.	Учащиеся должны знать:  Основные функции, разновидности, признаки, языковые средства, жанры разговорной речи;  Учащиеся должны уметь:  Охарактеризовать речевую ситуацию; применять алгоритм, помогающий решить	Теоретический опрос. Развитие связной монологической речи.  Работа с текстом, работа в группе	тест		

					пунктуационную задачу.				
--	--	--	--	--	------------------------	--	--	--	--

**Морфемика и словообразование (4 ч + 1ч)**

21	Повторение. Морфемика и словообразование.	1	УОНЗ	Языковые средства. Морфологические средства.	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>Основные функции, разновидности, признаки, языковые средства, жанры разговорной речи;</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>Охарактеризовать речевую ситуацию;</p> <p>применять алгоритм, помогающий решить пунктуационную задачу;</p> <p>ставить знаки препинания в сложном предложении.</p>	<p>Теоретический опрос. Развитие связной монологической речи.</p> <p>Работа с текстом, работа в группе</p>			
22	Повторение. Морфемика и словообразование.		УОНЗ	Языковые средства. Морфологические средства.	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>Основные функции, разновидности,</p>	<p>Теоретический опрос. Развитие связной монологической речи.</p>	тест		

					<p>признаки, языковые средства, жанры разговорной речи;</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>Охарактеризовать речевую ситуацию;</p> <p>применять алгоритм, помогающий решить пунктуационную задачу.</p>				
23	Повторение. Морфемика и словообразование.	1	УОНЗ	<p>Языковые средства. Морфологические средства.</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>Основные функции, разновидности, признаки, языковые средства, жанры разговорной речи;</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>Охарактеризовать речевую ситуацию;</p> <p>применять алгоритм, помогающий решить пунктуационную задачу</p>	<p>Теоретический опрос. Развитие связной монологической речи. Практикум.</p>	тест		
24	Повторение. Морфемика и словообразование.	1	УОМ	<p>Языковые средства. Морфологические средства.</p>	<p>Знать: основные правила орфографии и пунктуации</p> <p>Уметь: писать слова</p>	Тест			

					в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами				
25	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях	1	УОНЗ	Нормативное употребление форм слова.	Знать: языковые единицы, различные виды их анализа.  Уметь: соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; проводить анализ языковых единиц.	Комментированное письмо. Самостоятельная работа.			
<b>Лексикология, фразеология, этимология (4 ч + 2ч + 2ч)</b>									
26	Повторение. Лексикология, фразеология, этимология.	1	УОНЗ	Особенности лексики, морфологии и синтаксиса.	Знать: языковые единицы, различные виды их анализа.  Уметь: соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; проводить анализ языковых единиц.	Самостоятельная работа	тест		
27	Повторение. Лексикология, фразеология, этимология.	1	УОНЗ	Особенности лексики, морфологии и синтаксиса.	Знать: языковые единицы, различные виды их анализа.  Уметь: соблюдать в практике письма основные правила орфографии и	Самостоятельная работа			

					пунктуации; проводить анализ языковых единиц.				
28	Повторение. Лексикология, фразеология, этимология.	1	УОНЗ	Особенности лексики, морфологии и синтаксиса.	Знать: языковые единицы, различные виды их анализа.  Уметь: соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; проводить анализ языковых единиц.	Упражнения учебника	тест		
29	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	1	УОНЗ	Сфера применения, функции, признаки, средства и жанры официально- делового стиля	Учащиеся должны знать:  особенности написания сочинения  Учащиеся должны уметь:  Работать с планом сочинения	Упражнения учебника, практикум			
30	Написание сочинение- рассуждение	1	УПК	Сфера применения, функции, признаки, средства и жанры официально- делового стиля	Учащиеся должны знать:  особенности написания сочинения  Учащиеся должны уметь:  Работать с планом сочинения	Самостоятельная работа.			

31	Обособленные и необособленные согласованные определения.	1	УОМ	Обособленные и необособленные согласованные определения.	Знать: Обособленные и необособленные согласованные определения.  Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста.	Организация совместной учебной деятельности	тест		
32	Лексикология, фразеология, этимология	1	УОМ	Лексикология, фразеология, этимология	Знать: Лексикология, фразеология, этимология  Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.	Организация совместной учебной деятельности	тест		
33	Обособленные и необособленные приложения. Обособленные дополнения.	1	УОНЗ	Обособленные и необособленные приложения. Обособленные дополнения.	Учащиеся должны знать:  Обособленные и необособленные приложения. Обособленные дополнения.  Учащиеся должны уметь:  Работать с текстом, обосновывать свою точку зрения	Теоретический опрос, работа с учебником			

**Повторение. Морфология (4 ч + 1ч + 2ч)**

34	Повторение. Морфология	1	УОНЗ	Подстили научного стиля, типичные языковые средства научной речи	Знать: разновидности научного стиля речи. Уметь: соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; выделять языковые средства научного стиля; проводить анализ языковых единиц.	Работа с учебником, работа в группе	тест			
35	Повторение. Морфология	1	УОНЗ	Подстили научного стиля, типичные языковые средства научной речи	Знать: разновидности научного стиля речи. Уметь: соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; выделять языковые средства научного стиля; проводить анализ языковых единиц.	Работа с учебником, работа в группе				
36	Повторение. Морфология	1	УОНЗ	Подстили научного стиля, типичные языковые средства научной речи	Знать: разновидности научного стиля речи. Уметь: соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; выделять языковые средства	Упражнения учебника, тесты	тест			
37	Обособленные обстоятельства	1	УОМ	Понятие о обособлении	Знать: языковые единицы, различные	Самостоятельная работа с выборочной проверкой				

				обстоятельств	виды их анализа. Уметь: соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; проводить анализ языковых единиц.	тетрадей учителем			
38	Повторение. Морфология.	1	УОМ	Повторение частей речи. Систематизация знаний	Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	Знать: основные правила Уметь: писать слова в соответствии с нормами	Тест		
39	Контрольная работа по теме «Морфология»	1	УРК	Урок контроля оценки и коррекции знаний	Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	Знать: основные правила Уметь: писать слова в соответствии с нормами			
40	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	УОНЗ	Нормативное употребление форм слова. Принципы русской орфографии.	Знать: языковые единицы, различные виды их анализа. Уметь: соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; проводить анализ языковых единиц.	Самостоятельная работа.	Синтаксический разбор предложений в тетради		
<b>Синтаксис и пунктуация (32 + 6 + 2ч)</b>									
41	Повторение. Синтаксис. Основные единицы синтаксиса. Виды связи между словами и	1	УОНЗ	Сложное предложение с разными видами союзной и	Знать: основные правила пунктуации Уметь: писать слова в соответствии с	Выполнение упражнений практикум.			

	предложениями.			бессоюзной связи.	пунктуационными нормами				
42	Словосочетание.	1	УОНЗ	Типы словосочетаний. Грамматическая связь	Знать: основные правила пунктуации Уметь: писать слова в соответствии с пунктуационными нормами	Выполнение упражненийпрактикум.	тест		
43	Предложение	1	УОМ	Предложение как основная синтаксическая единица	Знать: основные правила пунктуации Уметь: применять изученные орфограммы	Практикум	.		
44	Простое предложениеСмысловый центр предложения.	1	УОНЗ	Предложения по цели высказывания	Знать: языковые единицы, различные виды их анализа. Уметь: соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; проводить анализ языковых единиц.	Практикум	тест		
45	Подготовка к сочинению-рассуждению	1	УОНЗ	Сфера применения, функции, признаки, средства и жанры публицистического стиля речи	Учащиеся должны знать: основные особенности публицистического стиля; Учащиеся должны	Теоретический опрос, работа с текстом			

					уметь: Анализировать речевую ситуацию, работать с текстом				
46	Написание сочинения-рассуждения	1	УПК	Определение уровня изученного материала.	Знать: основные нормы русского литературного языка  Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии, определять основные стилевые черты текста	Работа с текстом	Повторить теоретический материал		
47	Знаки препинания при сравнительных конструкциях	1	УОНЗ	Комплексный анализ текста	Знать: основные нормы русского литературного языка  Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии, определять основные стилевые черты текста	Самостоятельная работа.			
48	Главные и второстепенные члены предложения	1	УОНЗ	Речевое высказывание	Учащиеся должны знать:  основные нормы литературного языка.	Выполнение упражнений, работа с текстом			

49	Знаки препинания при обособлении уточняющих и пояснительных членов предложения	1	УОМ	Основные принципы пунктуации	Знать: языковые единицы, различные виды их анализа. Уметь: соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; проводить анализ языковых единиц.	Работа с текстом	Тест		
50	Односоставные предложения	1	УОМ	Односоставные предложения	Знать: языковые единицы, различные виды их анализа. Уметь: соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; проводить анализ языковых единиц.	Работа с текстом	Тест		
51	Односоставные предложения	1	УОМ	Односоставные предложения	Знать: признаки текста и его функционально-смысловых типов. Уметь: определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее	Письменная работа Практикум.			

					правильности, находить грамматические 'и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; совершенствовать и редактировать				
52	Односоставные предложения	1	УОМ	Односоставные предложения	Учащиеся должны знать:  основные особенности пунктуации  Учащиеся должны уметь:  Анализировать речевую ситуацию, работать с текстом	Теоретический опрос, работа с текстом	тест		
53	Полные и неполные предложения	1	УОМ	Сфера применения, функции, признаки и средства неполных предложений	Учащиеся должны знать:  основные особенности художественного стиля;  Учащиеся должны уметь:  Анализировать речевую ситуацию, работать с текстом	Теоретический опрос, работа с текстом	тест		
54	Знаки препинания при вводных и вставных	1	УОМ	Сфера применения, функции, признаки,	Учащиеся должны	Самостоятельная работа	тест		

	компонентах			средства и жанры художественного стиля речи	<p>знать:</p> <p>основные особенности художественного стиля;</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>Анализировать речевую ситуацию, работать с текстом, применять пунктуационные правила</p>				
55	Осложнённое предложение. Предложение с однородными членами.	1	УОМ	Осложнённое предложение. Предложение с однородными членами.	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>основные особенности осложненного предложения</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>Анализировать речевую ситуацию, работать с текстом, излагать его содержание</p>	Работа с текстом, выполнение упражнений	тест		
56	Осложнённое предложение. Предложение с однородными членами.	1	УОМ	Осложнённое предложение. Предложение с однородными членами.	<p>Знать: основные особенности осложненного предложения</p> <p>Уметь: соблюдать в</p>	Анализ текста			

					практике письма основные правила орфографии и пунктуации; проводить анализ языковых единиц.				
57	Обособленные определения и приложения.	1	УОМ	Обособленные определения и приложения.	Знать: основные особенности обособленных определений  Уметь: находить в тексте и анализировать изобразительные средства	Выполнение упражнений	тест		
58	Обособленные обстоятельства.	1	УОМ	Обособленные обстоятельства.	Знать: обособленные обстоятельства  Уметь: уметь анализировать текст	Выполнение упражнений анализ художественных текстов	Тест		
59	Предложения с вводными и вставными единицами.	1	УОМ	Повторить и обобщить знания, полученные учащимися в ходе работы с текстом и знакомства с теоретическим материалом	Знать: изобразительные средства русского языка.  Уметь: находить в тексте и анализировать вставные конструкции.	Самостоятельная работа.			
60	Предложения с обращениями.	1	УОМ	Повторить и обобщить знания, полученные учащимися в ходе	Знать: изобразительные средства русского языка.	Письменная работа.			

				работы с текстом и знакомства с теоретическим материалом	Уметь: находить в тексте обращение				
61	Знаки препинания при обращениях	1	УОНЗ	Знаки препинания при обращениях	Знать: Знаки препинания при обращениях Уметь: соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Комментированное письмо.	Тесты.		
62	Синтаксический разбор простого предложения.	1	УОНЗ	Синтаксический разбор простого предложения.	Учащиеся должны знать: Синтаксический разбор . Учащиеся должны уметь: Делать синтаксический разбор	Упражнения, тесты.			
63	Контрольный диктант по теме «Синтаксис простого предложения».	1	УРК	Диктант	Учащиеся должны знать: Синтаксис простого предложения Учащиеся должны уметь: Использовать полученные знания	Работа с таблицей, учебником			

64	Анализ контрольного диктанта.	1	УОНЗ	Работа над ошибками	Учащиеся должны знать: Требования к работе над ошибками Учащиеся должны уметь: Выполнять работу	Анализ текста, выполнение упр			
65	Сложное предложение ССП	1	УОМ	повторить и обобщить знания, полученные учащимися	Знать: языковые единицы, различные виды их анализа. Уметь: соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; проводить анализ языковых единиц.	Самостоятельная работа			
66	Знаки препинания в ССП	1	УОНЗ	Знаки препинания в ССП	Знать: нормы пунктуации Уметь дифференцировать типы норм	Работа с учебником, выполнение упр	тест		
67	Сложное предложение СПП.	1	УОНЗ	Типы сложноподчиненных предложений	Знать: сложное предложение СПП Уметь дифференцировать типы норм	Работа с учебником, выполнение упр			
68	Знаки препинания в СПП.	1	УОМ	Текстоведческий анализ	Знать: Определение стилистических особенностей	Организация совместной учебной деятельности	тест		

					представленного текста. Уметь: определить стиль предложенного для анализа текста и аргументировать свое мнение				
69	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	1	УОНЗ	повторить и обобщить знания, полученные учащимися в ходе освоения основных правил	Знать: языковые единицы, различные виды их анализа. Уметь: соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; проводить анализ языковых единиц.	Самостоятельная работа с учебником	тест		
70	Подготовка к сочинению-рассуждению	1	УОНЗ	повторить и обобщить знания, полученные учащимися в ходе освоения основных правил	Знать: языковые единицы, различные виды их анализа. Уметь: соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; проводить анализ языковых единиц.	Самостоятельная работа с учебником	тест		
71	Написание сочинения-рассуждения	1	УРК	Сочинение	Знать: нормы русского литературного языка. Уметь : следовать правильности речи в	Организация совместной учебной деятельности			

					собственной практике.				
72	Сложные бессоюзные предложения.	1	УОНЗ	Сложные бессоюзные предложения.	Знать: нормы русского литературного языка. Уметь : следовать правильности речи в собственной практике.	Работа с учебником			
73	Сложные бессоюзные предложения.	1	УОНЗ	Сложные бессоюзные предложения.	Знать: языковые единицы, различные виды их анализа. Уметь: соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; проводить анализ языковых единиц.	Самостоятельная работа с учебником	тест		
74	Знаки препинания в БСП	1	УОНЗ	Знаки препинания в БСП	Знать: знаки препинания БСП Уметь: Уметь: следовать правильности речи в собственной практике.	Организация совместной учебной деятельности			
75	Синтаксический разбор сложного предложения	1	УОНЗ	Синтаксический разбор сложного предложения.	Знать: синтаксический разбор сложного предложения Уметь: выполнять разбор сложного	Организация совместной учебной деятельности	тест		

					предложения				
76	Контрольный тест по теме «Синтаксис сложного предложения»	1	УПК	Тест	Знать: синтаксис и пунктуацию Уметь: применять полученные знания	Работа с учебником, выполнение упражнений			
77	Анализ контрольного теста.	1	УОМ	Работа над ошибками	Знать: орфографические и пунктуационные правила. Уметь: выполнять работу	Самостоятельная работа	тест		
78	Предложения с чужой речью.	1	УОМ	Орфографические и пунктуационные правила.	Знать: орфографические и пунктуационные правила. Уметь: анализировать текст	Самостоятельная работа			
79	Знаки препинания при прямой речи	1	УОМ	Орфографические и пунктуационные правила.	Знать: орфографические и пунктуационные правила. Уметь: анализировать текст	Тест	тест		
80	Знаки препинания при цитатах	1	УОНЗ	Способы цитирования	Знать: способы цитирования Уметь: применять способы цитирования	Самостоятельная работа	тесты		

**Обобщающее повторение орфографии и пунктуации 16 + 3 + 1 + 2ч)**

81	Повторение орфографии. Правописание корней.	1	УОНЗ	Повторение орфографии.	Знать: орфографические и пунктуационные правила.  Уметь: применять знания	Самостоятельная работа	тесты		
82	Правописание корней.	1	УОМ	Правописание корней.	Знать: правописание корней  Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст.	Организация совместной учебной деятельности			
83	Правописание приставок.	1	УОНЗ	Правописание приставок	Знать: правописание приставок  Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст.	Организация совместной учебной деятельности			
84	Правописание приставок.	1	УОМ	Правописание приставок.	Знать: языковые единицы, различные виды их анализа.  Уметь: соблюдать в	Комментированное письмо. Самостоятельная работа.	Тесты.		

					практике письма основные правила орфографии и пунктуации; проводить анализ языковых единиц.				
85	Правописание Ъ и Ь.	1	УОНЗ	Правописание Ъ и Ь.	Знать: правописание ь и ъ  Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собст- венный текст.	практикум	Упражнение по учебнику		
86	Правописание суффиксов.	1	УОНЗ	Правописание суффиксов.	Знать: правописание суффиксов  Уметь: решать орфографические задачи.	практикум			
87	Правописание окончаний.	1	УОНЗ	Правописание окончаний.	Знать: Правописание окончаний  Уметь: решать орфографические задачи.	Практикум, выполнение упр	тест		
88	Правописание гласных после шипящих.	1	УОНЗ	Правописание гласных после шипящих.	Знать: Правописание гласных после шипящих  Уметь: решать орфографические	практикум			

					задачи.				
89	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	1	УОНЗ	повторить и обобщить знания, полученные учащимися в ходе освоения основных правил правописания и знакомства с теоретическим материалом	Знать: языковые единицы, различные виды их анализа.  Уметь: соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; проводить анализ языковых единиц.	Выполнение упражнений	Упражнение по учебнику		
90	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.	1	УОНЗ	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.	Знать: Правописание НЕ и НИ  Уметь: применять правила	практикум	Упражнение по учебнику		
91	Правописание омонимичных форм разных частей речи.	1	УОНЗ	Правописание омонимичных форм разных частей речи.	Знать: омонимы  Уметь: производить Орфографический анализ слова	практикум	Тесты		
92	Обобщающее повторение пунктуации.	1	УОНЗ	Обобщающее повторение пунктуации.	Знать: Принципы пунктуации  Уметь: производить анализ текста	практикум	Упражнение по учебнику		
93	Обобщающее повторение пунктуации.	1	УОМ	повторить и обобщить знания, полученные учащимися в ходе освоения основных правил правописания и знакомства с теоретическим	Знать: языковые единицы, различные виды их анализа.  Уметь: соблюдать в практике письма основные правила орфографии и	Выполнение упражнений	Тест		

				материалом	пунктуации; проводить анализ языковых единиц.				
94	Обобщающее повторение пунктуации.	1	УОМ	повторить и обобщить знания, полученные учащимися в ходе освоения основных правил правописания и знакомства с теоретическим материалом	Знать: языковые единицы, различные виды их анализа.  Уметь: соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; проводить анализ языковых единиц.	Выполнение упражнений	Тест		
95	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.	1	УРК	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Знать: основные нормы русского литературного языка, структуру сочинения части С, способы формулирования проблемы, отличие комментария от пересказа, способы аргументации  Уметь: применять изученные орфограммы; со- блюдать основные правила орфографии	Тестовые задания	Тесты ЕГЭ		
96	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.	1	УРК	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний,	Знать: основные нормы русского литературного языка, структуру сочинения части С, способы	Тестовые задания	Тесты ЕГЭ		

				умений, навыков	формулирования проблемы, отличие комментария от пересказа, способы аргументации  Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии				
97	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.	1	УПК	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Знать: основные нормы русского литературного языка, структуру сочинения части С, способы формулирования проблемы, отличие комментария от пересказа, способы аргументации  Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии, формулировать проблему текста	Тестовые задания	Тесты ЕГЭ		
98	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.	1	УПК	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Знать: основные нормы русского литературного языка, структуру сочинения части С, способы формулирования	Тестовые задания	Тесты ЕГЭ		

					<p>проблемы, отличие комментария от пересказа, способы аргументации</p> <p>Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии, формулировать проблему текста</p>				
99	Анализ итоговой контрольной работы	1	УОНЗ	<p>Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков</p>	<p>Знать: структуру сочинения части С, способы формулирования проблемы, отличие комментария от пересказа, способы аргументации</p> <p>Уметь: формулировать проблему текста и авторскую позицию, аргументировать ее, комментировать проблему</p>	Тестовые задания	Тесты ЕГЭ		
100	Обобщение и систематизация знаний. Итоговое повторение.	1	УОМ	<p>Систематизация всего изученного.</p>	<p>Знать: морфологические признаки частей речи</p> <p>Уметь: определять часть речи, применять орфографические</p>	Тестовые задания	Тесты ЕГЭ		

					правила правописания частей речи				
101	Обобщение и систематизация знаний. Итоговое повторение.	1	УОМ	Систематизация всего изученного.	Знать: морфологические признаки частей речи  Уметь: определять часть речи, применять орфографические правила правописания частей речи	Тестовые задания	Тесты ЕГЭ		
102	<b>Промежуточная аттестация (тестирование)</b>	1	УРК	Синтаксис, пунктуация, текст.  Обобщение знаний по русскому языку. Выбор ответа в тестовых заданиях.	Знать: языковые единицы, различные виды их анализа.  Уметь: соблюдать в практике письма основные правила орфографии	Выполнение тестов			