

управление образования мэрии города Череповца
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 25»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета,
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 31.08.2023 г. № 65-ОД

директор *Смирнова* Н. Смирнова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основного общего образования

учебного предмета

«География»

для учащихся 9 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа является частью образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ «25». Рабочая программа по географии для 9 класса составлена на основе программы основного общего образования по географии «География России» (VIII-IX классы), авторской программы: Ким Э. В., Кузнецова Г. Ю., Лисенкова Г. Я., Низовцев В. А., Сиротин В. И. География России. Отечествоведение. 8-9 классы / под ред. А. И. Алексеева // География. 6-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений / сост. Е. В. Овсянникова. М.: Дрофа, 2009. Рабочая программа полностью соответствует федеральному компоненту государственного стандарта и соответствует учебнику для 9 класса (Алексеев А.И. География России: хозяйство и географические районы. М.: Дрофа, 2010 г.).

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Данная программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для формирования системы знаний, умений, способов деятельности, развитию и воспитанию школьников.

Изучение географии в 9 классе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях населения и хозяйства разных территорий России; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа курса «География России» построена с учетом реализации научных основ содержания географии, раскрытия методов географического познания (картографического, исторического, сравнительного, статистического и др.), широкого использования источников географической информации (картографических, графических, статистических, текстовых и др.).

Изучение данного курса географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Ставится также цель: обобщить изученный материал на более высоком мировоззренческом уровне и подготовить учащихся к восприятию нового курса 10 класса «Экономическая и социальная география мира», дать логическое завершение курсу «География России».

Результаты усвоения географического содержания проверяются на основе требований к уровню подготовки учеников, заложенных в Государственном стандарте.

В результате изучения географии ученик 9 класса должен знать/понимать

1. основные географические понятия и термины; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
1. специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
1. природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

1. ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
1. ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
1. ***приводить примеры:*** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
1. ***составлять*** краткую экономико-географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. чтения карт различного содержания;
1. решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

1. проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Приоритетные направления в преподавании предмета

Выбор методики преподавания в новых условиях определяется некоторыми общими принципами:

- переходом к деятельностному и личностно-ориентированному образованию;
- переходом от освоения определенной суммы знаний к умениям их применять, самостоятельно добывать, пополнять и развивать;
- вариативностью образования;
- приближением образования к современным потребностям страны, востребованностью его результатов к практической деятельности и повседневной жизни.

Важной частью учебного процесса является контроль, учет и оценка достижений обучающихся всех компонентов содержания географического образования (знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностное отношение к миру), а также оценка динамики личностного развития обучающихся (проявление познавательного интереса к предмету, самостоятельность, организованность, умение работать в группе, эмпатия и толерантность).

Важное место отводится в курсе самооценке. Главный смысл самооценки заключается в развитии умений самоконтроля у ученика, самостоятельной экспертизы собственной деятельности.

Основными функциями самооценки являются:

- констатирующая (что я знаю хорошо, а что недостаточно);
- побудительная (мне многое удалось выяснить, но в этом вопросе я не разобрался);
- проектирующая (что мне еще необходимо изучить).

Проверка усвоенного содержания по курсу «География. Хозяйство и географические районы.» проводится фронтально (для всего класса) и индивидуально на различных этапах урока с выставлением оценки по пятибалльной системе. Текущий индивидуальный учет достижений обучающихся проводится в письменной и устной форме. В устной форме обучающиеся могут отвечать на вопросы учителя или своих товарищей. Практикуются задания в игровой форме. Письменный текущий опрос осуществляется по вопросам учебника, по компьютерным заданиям. Вопросы и задания могут быть в форме теста, кроссворда, индивидуальной карточки, открытых вопросов. Среди запланированных практических работ 12 оценочных.

На каждом уроке используются тематические географические карты. В зависимости от типа урока и его целей используется сопровождение объяснения новой темы урока или ее закрепление слайдами презентации, выполненной самостоятельно учителем, готовые электронные уроки (см. Информационно-коммуникативные средства обучения), слайдами интерактивной доски.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом на предмет география в 9 классе отводится 68 учебных часа (2 часа в неделю)

Тематическое планирование

по географии

Классы: 9 АБВГ

Учитель Семенова Л.Б.

Количество часов

Всего 68 час; в неделю 2 час.

Плановых контрольных уроков 1;

Административных контрольных уроков 1 ч.

Практических работ: 12.

Планирование составлено на основе программы под ред. А.И.Алексеева «География России. Отечествоведение. М., 2009 г.

Учебник:

1. Под ред. А.И.Алексеева Хозяйство и географические районы. М., Дрофа, 2020 г.
2. География Вологодской области: учебное пособие для учащихся 8-9 классов общеобразовательной школы /под ред. Е.А.Скупиновой, О.А.Золотовой. - Вологда: Учебная литература, 2013

<i>№ урок а</i>	<i>Раздел. Тема урока</i>	<i>Виды деятельности учащихся с учетом рабочей программы воспитания</i>	<i>Кол- во часов</i>
1	Введение	- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимся, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб	1
Раздел I. Хозяйство России (21 ч)			
Тема 1. Общая характеристика хозяйства. (2ч)			
2	Понятие хозяйства. Его структура.	- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	1
3	Этапы развития хозяйства		1
Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (19 ч)			

4	Сельское хозяйство. Растениеводство.	<p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (арт-терапия, беседа, беседа этическая, викторина, виртуальная экскурсия, диспут, дискуссия, деловая игра, игра, исследовательская деятельность, кейс, мозговой штурм);</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов(арт-терапия, беседа, беседа этическая, викторина, виртуальная экскурсия, диспут, дискуссия, деловая игра, игра, исследовательская деятельность, кейс, мозговой штурм);</p>	1
5	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. Пр.р.1 Объяснение зональной специализации с\х на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.		1
6	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность		1
7	АПК Вологодской области. Сельское хозяйство.		1
8	Легкая и пищевая промышленность.		1
9	Лесной комплекс		1
10	Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Пр.р.2 Чтение карт характеризующих особенности географии отраслей ТЭК(основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов)		1
11	Нефтяная и газовая промышленность		1
12	Электроэнергетика.		1
13	Черная и цветная металлургия. Пр.р.3 Объяснение влияния различных факторов на географию металлургического производства		1
14	Машиностроительный комплекс. Пр.р. 4.Изучение Особенности внутриотраслевых связей на примере машиностроительного или лесного комплекса.		1
15	Химическая промышленность. Пр.р.5 Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.		1
16	Транспорт. Пр.р.6 Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России.		1
17	Информационная инфраструктура		1
18	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.		1
19	Территориальное (географическое) разделение труда. п\р№7 Выделение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятными по природным условиям жизни населения положением территории.		1

20	Обобщение знаний по разделу «Хозяйство России». Пр.р.8 Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей оказавших наибольшее влияние на состояние окружающей среды.	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	1
21	Итоговый урок по разделу «Хозяйство России»		1
Раздел II. Районы России (45ч)			
Тема 3.Европейская часть России (32 ч)			
22	Восточно-Европейская равнина		1
23	Волга Пр.р.9 Обозначение на к/к основных объектов природы Восточно-Европейской равнины		1
Центральная Россия (7ч)			
24	Центральная Россия: состав, географическое положение Пр.р.10 Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России	- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр,	1
25	Центральный район: особенности населения	стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	1
26	Хозяйство Центрального района	дидактического театра, где	1
27	Москва –столица России	полученные на уроке знания	1
28	Города Центрального района. Пр.р.11 Составление туристических маршрутов по достопримечательностям Центральной России.(памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России)	обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат	1
29	Центрально-Черноземный район.	обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;	1
30	Волго-Вятский район.		1
Северо-Западный район (4ч)			
31	Северо- Западный район. Географическое положение и природа.		1
32	Города на старых водных волоковых путях. Пр.р.12 Составление географического описания		1

	<i>путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем.</i>		
33	Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» и «вторая столица» России		1
34	Калининградская область.		1
Европейский Север			
35	Европейский Север. Географическое положение и природа.	- включение в урок игровых процедур , которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	1
36	Этапы развития хозяйства. Пр.р.13 Сравнение двух районов Европейского Севера – Кольско-Карельского и Двино-Печорского – по плану		1
37	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Пр.р.14 Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации.		1
Поволжье (2ч)			
38	Поволжье. Географическое положение и природа.	- включение в урок игровых процедур , которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	1
39	Население и хозяйство. Пр.р.15 Нанесение на контурную карту крупнейших городов Поволжья.		1
Европейский Юг(5 ч)			
40	Крым.		1
41	Северный Кавказ. Природные условия.	- включение в урок игровых процедур , которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	1
42	Хозяйство Северного Кавказа. Пр.р.16 Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационному хозяйству.		1
43	Народы Северного Кавказа.		1
44	Южные моря России.		1
Урал (4 ч)			
45	Урал. Географическое положение и природа. Пр.р.17 Составление географического описания		1

	<i>Среднего Урала по картам</i>		
46	Этапы развития и современное хозяйство.	- включение в урок игровых процедур , которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	1
47	Население и города Урала. Проблемы района.		1
48	Обобщение знаний по теме «Европейская часть России».		1
Тема 4.Азиатская часть России (12ч)			
49	Природа Сибири.		1
50	Природа и ресурсы гор Южной Сибири.	- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр , стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра , где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий , которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах , которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;	1
51	Арктические моря.		1
52	Население Сибири. Хозяйственное освоение Сибири. Пр.р.18 Описание путешествия из Екатеринбурга по Транссибирской магистрали (города, реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатление)		1
Западная Сибирь (2ч)			
53	Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы.		1
54	Хозяйство района.		1
Восточная Сибирь (2ч)			
55	Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы. Байкал.	- включение в урок игровых процедур , которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	1
56	Байкал		
57	Хозяйство района. Пр.р.19 Обозначение на к\к комплексное физико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации		1
Дальний Восток (6ч)			
58	Формирование территории.		1
59	Природные условия и ресурсы.		
60	Моря Тихого океана. Пр.р.20 Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей		1

	<i>Дальнего Востока</i>		
61	Население района.	- включение в урок игровых процедур , которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	1
62	Хозяйство района. Пр.р.21 Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации		
63	Обобщение знаний по теме «Азиатская Россия».		1
Раздел 3.Россия в мире (1ч)			
64	Чем богата Россия? Пр.р.22 Составление сравнительной таблицы, отражающей различие регионов России(на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами. Пр.р.23 Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира. Пр.р.24 Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр , стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра , где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий , которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах , которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;	1
65	Итоговый урок по разделу «Районы России»		
66	Итоговый урок по курсу «География России. Хозяйство и географические районы»		
67	Повторение		
68	Повторение		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Примерная контрольная работа по теме:
«Межотраслевые комплексы»**

1 вариант

1. Расположите отрасли в порядке уменьшения числа занятых:
 - А. Производственная сфера;
 - Б. Промышленность;
 - В. Транспорт;
2. Потребителями продукции машиностроительного комплекса являются:
 - А. Сельское хозяйство;
 - Б. Сельское хозяйство и транспорт;
 - В. Сельское хозяйство, транспорт и машиностроение
3. Наиболее крупные запасы гидроэнергии сосредоточены:
 - А. В Поволжье;
 - Б. В Западной Сибири;
 - В. В Восточной Сибири;
4. Основными продуктами черной металлургии являются:
 - А. чугун;
 - Б. чугун и сталь;
 - В. чугун, сталь, прокат;
5. Более энерго и водоемким является производство:
 - А. Пластмасс, химических волокон;
 - Б. Серной кислоты и удобрений;
6. Большую часть стоимости продукции сельского хозяйства обеспечивает:
 - А. Растениеводство;
 - Б. Животноводство;
7. Расположите виды транспорта по мере увеличения их доли в грузообороте:
 - А. Автомобильный;
 - Б. Морской;
 - В. Железнодорожный;
8. Большинство отраслей хозяйства используют природные ресурсы
 - А. Собственные;
 - Б. Привозные;
9. Главные центры лесной промышленности Европейского Севера:
 - А. Архангельск и Сыктывкар;
 - Б. Сыктывкар и Воркута;
 - В. Воркута и Архангельск;
10. На Европейском Юге развиты межотраслевые комплексы:
 - А. АПК;
 - Б. АПК и машиностроительный;
 - В. АПК, машиностроительный и металлургический;
11. Установите соответствие:

Продукция	Центры
1. легковые автомобили;	А. набережные Челны;
2. троллейбусы;	Б. Тольятти;
3. грузовые автомобили	В. Энгельс;
12. Продукция машиностроения Урала по сравнению с Поволжьем отличается повышенной:
 - А. трудоемкостью,
 - Б. металлоемкостью;
13. Наиболее высокая плотность населения в Западной Сибири:
 - А. В центре района;
 - Б. На Юге;
14. В Восточной Сибири большее значение для России имеют ресурсы:

- А. Гидроэнергетические и лесные;
- Б. Лесные и водные;
- В. Водные и гидроэнергетические;
- 15. В другие районы с Дальнего Востока вывозятся:
- А. Рыба и машины;
- Б. Машины и лесоматериалы;
- В. Лесоматериалы и рыба.

2 Вариант

1. Расположите отрасли и сферы в порядке возрастания их занятости:
 - А. Непроизводственная сфера;
 - Б. Промышленность;
 - В. Транспорт;
2. Наиболее важным фактором размещения машиностроительных предприятий является их ориентация на:
 - А. На трудовые ресурсы;
 - Б. На потребителя;
 - В. На металлургические базы.
3. Распределите типы электростанций в порядке возрастания их доли в производстве электроэнергии:
 - А. ТЭС;
 - Б. ГЭС;
 - В. АЭС;
 - Г. ПЭС.
4. Ведущее место в России по производству черных металлов занимает металлургическая база:
 - А. Центральная;
 - Б. Уральская;
 - В. Сибирская;
5. Производство полимерных материалов ориентируется:
 - А. На источники дешевой энергии;
 - Б. На источники дешевой энергии и воды;
 - В. На источники дешевой энергии, воды и квалифицированные кадры;
6. Из отраслей пищевой промышленности на сырье ориентируются:
 - А. Рыбная и кондитерская;
 - Б. Кондитерская и сахарная;
 - В. Сахарная и рыбная;
7. Наиболее дешевым является транспорт:
 - А. Морской;
 - Б. Железнодорожный;
 - В. Автомобильный;
8. Установите соответствие:

Продукция машиностроения	Центры
1. Ядерные реакторы;	А. Новочеркасск;
2. Электровозы;	Б. Волгодонск;
3. Зерноуборочные комбайны;	В. Ростов-на-Дону;
9. Главная отрасль животноводства на Европейском Юге:
 - А. Молочное животноводство;
 - Б. Тонкорунное овцеводство;
 - В. Каракулеводство;
10. По общим объемам продукции сельского хозяйства Поволжье занимает в России:
 - А. Первое место;

- Б. Второе место;
 В. Третье место;
 11. Распределите экономические районы по мере удаления их от Тихого океана:
 А. Восточная Сибирь;
 Б. Западная Сибирь;
 В. Дальний Восток;
 12. Из ресурсов Западной Сибири наибольшее значение для страны имеют:
 А. Лесные;
 Б. Топливо-энергетические;
 В. Рудные;
 13. Экономико-географическое положение Восточно-Сибирского района по сравнению с Западно-Сибирским:
 А. Более выгодным;
 Б. Менее выгодным;
 14. Главные богатства Дальнего востока, имеющие значение для России:
 А. Рыба;
 Б. Рыба и руды цветных металлов;
 В. Рыба, руды цветных металлов и нефть;
 15. Порты Дальнего Востока удобно использовать для торговли:
 А. С Японией;
 Б. с Японией и Китаем;
 В. С Японией, Китаем и США.

Список литературы

№	АВТОРЫ	НАЗВАНИЕ	ГОД ИЗДАНИЯ	ИЗДАТЕЛЬСТВО
1	Ким Э. В., Кузнецова Г. Ю., Лисенкова Г. Я., Низовцев В. А., Сиротин В. И. М.	География России. Отечественное. 8-9 классы / под ред. А. И. Алексеева // География. 6-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений / сост. Е. В. Овсянникова.	2009	Москва Дрофа.
2		География России: в 2 ч. Ч. 2. Хозяйство и географические районы. 9 кл.: атлас	2011	М.: ДИК, Дрофа
3		География России : в 2 ч. Ч. 2. Хозяйство и географические районы. 9 кл. : контурные карты	2011	М.: ДИК, Дрофа
4	Е.А.Жижина	Поурочные разработки по географии Хозяйство и географические районы. 9 класс	2005	Москва ВАКО
5	Н. П. Петрушина	География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Рекомендации к планированию уроков по учебнику под ред. А. И. Алексеева «География России. Хозяйство и географические районы»: методическое пособие	2009	Дрофа